

*В.С. Кошкина,
В.И. Реброва
(Санкт-Петербург)*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

COMPLEX APPROACH AS A CONDITION OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION REALIZATION

В статье анализируются условия обеспечения комплексного подхода при организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, приводятся способы и примеры применения комплексно-тематического принципа в образовательной практике.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основная образовательная программа, комплексный подход, комплексно-тематический принцип.

The article analyzes the conditions of providing the complex approach to organization of educational activities in preschool educational institution; provides methods and examples of implementing the complex-thematic principle in the educational practice.

Key words: federal state educational standard of preschool education, basic educational program, complex approach, complex-thematic principle.

Со вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который основывается на понимании исключительной важности детства в формировании личности [2], изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. В качестве альтернативы учебно-дисциплинарному принципу противопоставляются комплексно-тематический и средовый принципы образовательной деятельности, при которых построение всего образовательного процесса происходит вокруг тем, близких к окружающей ребёнка действительности и поэтому более интересных для него. В процессе освоения близкой и интересной ребёнку темы должны развиваться, в первую очередь любознательность, активность, эмоциональность,

умения планировать, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), соблюдать определённые правила и т.д. [6].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разделяет структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее Программа) на две части: *обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений*. Обе части являются *взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта* [2].

ФГОС ДО определяет **комплексный подход** в качестве обязательного условия реализации Программы и декларирует **принцип интеграции**, обеспечивающий взаимодополнение задач образовательных областей.

Словарь практического психолога определяет понятие «комплексный», как представляющий собою комплекс чего-либо; охватывающий целую группу предметов, явлений, процессов и т.п. [7]

Энциклопедический словарь педагога объясняет значение комплексного подхода к воспитанию и обучению как принцип проектирования и организации функционирования педагогических систем и процессов, который выражается в установлении связей и зависимостей между воспитанием и обучением, между всеми сторонами воспитательной и учебной деятельности, в устранении возможных противоречий, в придании всему объединению единой целевой направленности [3].

Учитывая требования ФГОС ДО определим понятие комплексного подхода при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Комплексный подход при реализации образовательной программы дошкольного образования представляет совокупность условий и образовательных действий, позволяющих через тот или иной вид деятельности напрямую или косвенно решать задачи образовательных областей, обеспечивая их интеграцию (взаимодополнение) в соответствии с требованиями ФГОС ДО [5].

Акцентируя внимание на научной концепции В.И. Слободчикова, отметим, что комплексно-тематическая и предметно-средовая модели были предложены как альтернатива жёсткой и регламентированной учебной модели, которая, по сути, имитировала школьную систему. Авторы данной научной концепции сходятся во мнении что при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста необходимо иметь в виду особенности комплексно-тематической и предметно-средовой моделей и использовать их положительные стороны, и всё это в сочетании с «партнёрской» позицией взрослого, гибким подбором образовательного содержания и предметного материала [1].

Сконструированная таким образом модель позволяет учитывать как творческие

педагогические интересы, так и интересы детей, открывая путь к становлению их инициативности и самостоятельности во всех сферах деятельности.

Приведем пример, наглядно демонстрирующий применение принципов комплексного подхода в образовательной практике. Педагог предлагает детям заняться конструированием – построить ракету для полета в космос. Соответственно, вид деятельности детей – конструирование. Но в процессе постройки ракеты происходит интеграция различных видов деятельности и решаются задачи из разных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- познавательное развитие как обогащение представлений о профессиях, космосе;
- речевое развитие – развитие общения, умения договариваться;
- художественно-эстетическое развитие – развитие творческого воображения в конструктивно-модельной деятельности;
- физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики рук.

Таким образом, приведенный пример наглядно показывает, что в процессе одного из видов деятельности (творческая, игровая, коммуникативная, двигательная и т.д.) возможно и целесообразно комплексно решать сразу несколько образовательных задач.

Реализуя комплексный подход, происходит интеграция и «проживание» ребенком содержания дошкольного образования не только на занятиях, как это было раньше, но и во всех видах детской деятельности. Задача педагога – организовать условия (подготовить материал для строительства, схемы постройки для выбора, карандаши и маркеры для зарисовок ракеты, ролевые атрибуты и т.п.) и продумать свои действия для помощи детям (вопросы для обсуждения будущей постройки, предложения о создании бригад, подготовка видео о космосе и ракетах, помогать «выстраивать» диалоги и распределять действия и т.д.) [5]. Схема реа-

лизации комплексного подхода при организации образовательной деятельности в ДОО представлена на Рис 1.

Примеры по реализации комплексного подхода и принципа интеграции в конкретных ситуациях описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования [4].

Удачным способом реализации комплексного подхода и взаимодополнения образовательных областей является тематическая деятельность. Объединяющей основой реализации программного содержания является цикл значимых и интересных для дошкольников тем, сюжетов, проектов или событий, вокруг которых развивается и «выстраивается» образовательная деятельность. Взаимодействие по «тематическому» или «событийному» принципу, «сквозная» сюжетность образовательного процесса позволяют не только интегрировать задачи различных образовательных областей для разностороннего знакомства и более эффективного усвоения их детьми, но и ув-

лекательно и интересно организовать совместную деятельность детей и взрослых.

В процессе тематической реализации содержания на близкой и интересной ребёнку теме будут развиваться такие качества, как любознательность, активность, эмоциональность, умения планировать, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), соблюдать определённые правила. А «проживание» темы (сюжета, события) в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) будет способствовать как более высокому сосредоточению на одной тематике (а не на нескольких учебных дисциплинах), так и более детальному её изучению [6].

Необходимо отметить, что в дошкольном возрасте именно с увлекательной темы начинается интересная деятельность. Так, в приведенном выше примере, чтобы сподвигнуть детей на постройку ракеты, их заинтересовали темой «Космос» и параллельно конструированию получили возможность поговорить о космосе, обсуждать варианты

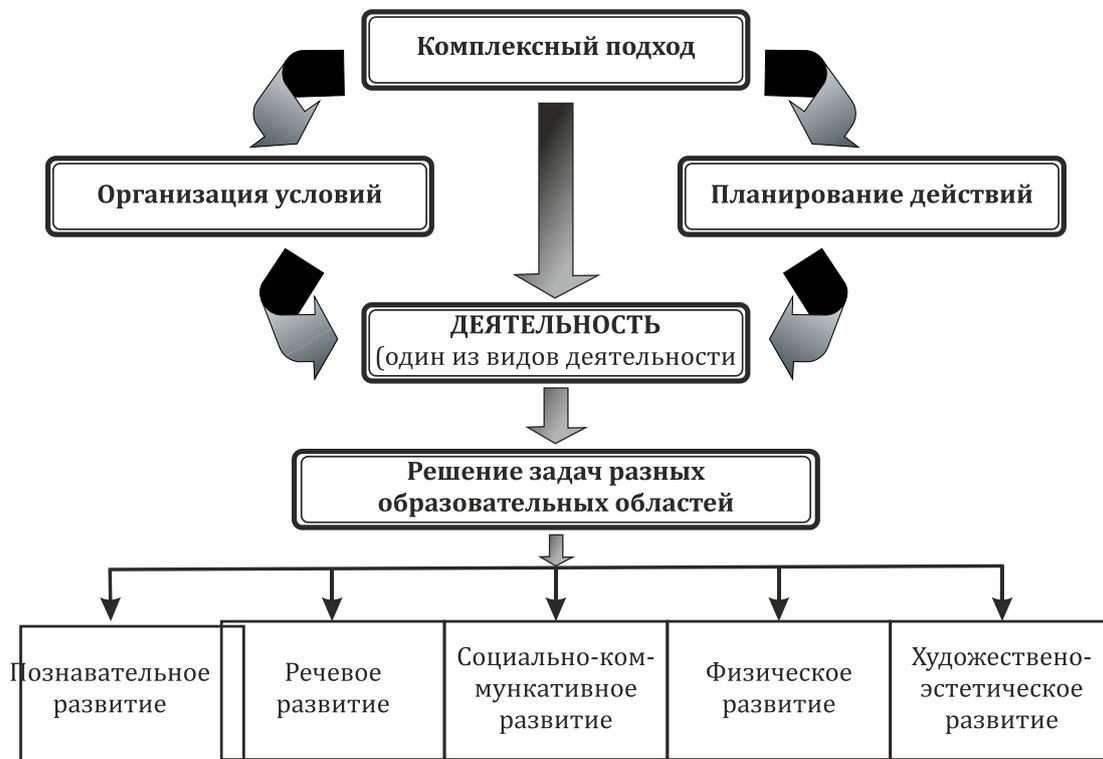


Рис. 1. Схема реализации комплексного подхода при организации образовательной деятельности в ДОО

действий, договариваться (речевое развитие), узнать что-то новое (познавательное развитие), сделать зарисовки и схемы будущей ракеты (художественно-эстетическое развитие) и т.п.

Не случайно комплексно-тематический принцип организации образовательной деятельности довольно успешно используется в детских садах. Педагоги совместно с детьми выбирают и планируют темы дня, недели, месяца. Дети «проживают» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.), и обучение превращается в увлекательный процесс. В основе тематического календаря могут быть и проекты, и значимые события, и праздники, и ситуации из жизни, и все-

возможные акции и т.д. И детям это очень нравится, поскольку им не очень важны результаты, а важен сам процесс. Вместе с тем именно в подобной деятельности заложен огромный образовательный ресурс, и мы наглядно продемонстрировали это в приведенных примерах.

Таким образом, комплексность подхода к реализации основной образовательной программы дошкольного образования является непременным условием соответствия требованиям ФГОС ДО; обеспечивает интеграцию видов деятельности, педагогических задач, условий и образовательных действий; позволяет комфортно и успешно сопровождать процессы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Литература

1. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: Научная концепция / под ред. В.И. Слободчикова; Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. – М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. – 28 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ М-ва образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. – № 1155.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург. – 2000. – 937 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 30.04.2018)
5. Реброва В.И. Комплексность подхода к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2017. – №1. – С. 3-5.
6. Реброва В.И. Основные подходы и принципы конструирования оптимальной модели организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО // Дошкольное образование в современном мире: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 10 июня 2014 г.) / под ред. В.И.Ребровой.: СПб.: ООО «Галерея проектов», 2014. – С. 8–11.
7. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Мн.: Харвест. 1998. – 32 с.

