

*А. И. Жилина (Санкт-Петербург),
доктор педагогических наук,
заместитель директора
Института образования взрослых РАО*

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Образование взрослых представляет собой специфическую развивающуюся педагогическую реальность, часть глобального процесса самореализации личности, актуализации творческой энергии взрослого человека как субъекта образовательной деятельности. Одновременно это и система, обеспечивающая получение образования в течение всей жизни с целью постоянной адаптации индивида к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Образование взрослых является исторически сформировавшимся социальным институтом, сложной полифункциональной социально-педагогической и социально-культурной системой, обеспечивающей удовлетворение профессионально-образовательных и личностных потребностей человека.

Целостное представление об образовании взрослых как системе включает все виды базового профессионального, дополнительного, формального, неформального, информального образования (повышения квалификации, переподготовки, подготовки по новым специальностям), формы традиционного и инновационного обучения (вечернего, заочного, экстерната, дистанционного, самообразования и др.), разнообразные формы просвещения, духовного становления и развития взрослого человека, предполагает наличие учреждений образования, обеспечивающих реальное образование взрослого населения.

Образование взрослых рассматривается как социально-педагогическое и социально-экономическое явление, как процесс, развивающийся во времени под влиянием общественного и научно-технического прогресса, и как результат повышения образовательного потенциала каждой личности, развития ее социализации и мобильности, что, в свою очередь, создает высокопрофессиональный, мобильный и социально адаптированный человеческий потенциал общественного развития.

Переход к информационному обществу, «обществу знаний» объективно предопределяет

трансформацию современного образования взрослых в одну из самых важных систем России, обеспечивающих гражданскую зрелость и профессиональную компетентность каждого человека и всего общества.

Потребность российского государства в развитии образования взрослых определяется требованиями к трудовым ресурсам и населению по созданию конкурентоспособной экономики. В современном стремительно меняющемся мире существует постоянная потребность в повышении квалификации, переподготовке кадров, связанная с жесткой рыночной конкуренцией и повышением технологичности производства всех отраслей экономики, необходимостью быстрого принятия решений в профессиональной деятельности, личной и повседневной жизни каждого взрослого человека. Постоянно возникающая проблема адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям повышает значимость системы образования взрослых в жизни общества и государства. Примером могут служить факты переобучения, переподготовки, социальной переориентации военнослужащих, уволенных в запас, безработных, выпускников вузов, не нашедших работу, мигрантов, инвалидов, отбывших наказание осужденных и других категорий взрослых людей, испытывающих затруднения в решении своих жизненных проблем.

Научно-техническая революция, приведшая человеческое общество к переходу от индустриального к информационному периоду его развития, позволила поднять сферу образования до очень высокого уровня. Для начала XXI века характерны фундаментализация, дифференциация, универсализация образования.

Человечество вступило в новую фазу своего развития, состоящую как минимум из четырех типов цивилизаций: традиционного (доиндустриального), индустриального, постиндустриального (техногенного), информационного. В связи с неравномерностью развития государств как частей общей цивилизации, научно-технического прогресса и определяемых им институциональных и

социально-экономических изменений, а также отношений человека с окружающим миром складывается пестрая и сложная картина, содержащая различные цивилизации не только в межгосударственном плане (страны «золотого миллиарда», «третьего мира», развивающиеся, индустриально развитые и др.), но и внутри одного государства, такого как Россия.

В России, как в «догоняющей цивилизации», которую только победа в Великой Отечественной войне вывела в число индустриальных супердержав, сохранились все уклады общественного развития.

Особенностью России в настоящее время является наличие в ней целых пластов от всех обществ цивилизационного развития. На этапе традиционного развития находится аграрный комплекс страны, растерявший всю свою технику и передовые приемы обработки земли и сельхозпродукции. Провинциальная индустрия проходит стадию модернизации производства, находясь на начальном и среднем этапах развития техногенного общества. И только некоторые, сохранившие свой научный потенциал оборонные предприятия и технополисы приближаются к последней стадии развития техногенной цивилизации. Отдельные наукоемкие производства и фирмы занимают ведущее положение в переходе российского общества к информационному.

Для выработки нужной для современной России философии и образовательной политики следует признать, что такое положение страны является результатом ее многовековой истории, который теперь и определяет стратегию образования взрослых.

Сегодня, в эпоху интенсивного реформирования общества, практически весь народ, около ста миллионов человек или 74% населения страны, оказались экономически, социально, национально, физически, экологически не защищены. Многие были вынуждены сменить или оставить свою профессиональную деятельность, пополнив ряды безработных или обучающихся в системе переподготовки, переквалификации специалистов. По данным МО РФ в 2003 году структура кадров на рынке труда России стала крайне напряженной: 33% взрослого населения оказалось без профессионального образования, 12% – с начальным профессиональным, 31% – со средним профессиональным и 24% – с высшим образованием. Укомплектованность квалифицированными кадрами оказалась близкой к норме только на 55% предприятий, 42% – испытывают кадровый голод, и только 3% предприятий имеют нормативный уровень квалифицированных кадров. В то же время среди безработных – 11% с высшим образованием, 25% – со средним

профессиональным, 13% – с начальным и 51% – без профессионального образования. Нуждаются в новом образовании 85% уволенных в запас военных, 39% безработных, 50% мигрантов.

На каждом историческом этапе развития жизнь общества определяется уровнем развития производительных сил, человеческими ресурсами, обладающими определенными знаниями, профессиональными умениями. Общество не может эффективно функционировать, если не созданы условия для развития творческого потенциала людей во всех его сферах.

Успешность разрешения социально-экономических, технологических, социокультурных проблем, стоящих перед государством, во многом зависит от уровня развития образования взрослых – относительно самостоятельного звена общей системы образования, призванного способствовать развитию человека в период его самостоятельной жизни.

Современное состояние образования взрослых не может быть охарактеризовано вне понимания образовательных стратегий, действующих в развитых странах мира. Документы международных конференций по проблемам образования взрослых подтверждают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям XXI века и «непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости». В мировом сообществе растет осознание роли системы образования в разрешении проблем изменяющегося мира.

В ходе целого ряда международных конференций основное внимание мировой общественности привлекалось к ключевым проблемам образования: на Всемирной конференции – по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 1990 г.); на Конференции Организации Объединенных Наций – по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.); на Всемирной конференции – по правам человека (Вена, 1993 г.), Международной конференции по народонаселению и развитию (Каир, 1994 г.), Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.), четвертой Всемирной конференции – по положению женщин (Пекин, 1995 г.), Конференции Организации Объединенных Наций – по населенным пунктам (Хабитат II, Стамбул, 1996 г.), на Всемирной встрече на высшем уровне – по проблемам продовольствия (Рим, 1996 г.). На всех этих конференциях руководители стран мира отмечали роль образования в развитии знаний и творчества граждан. Образование рассматривалось в качестве жизненно важного элемента стратегии государ-

ства, нацеленной на поддержание процессов устойчивого развития.

Одновременно с этим изменения происходили и в области образования. С момента своего основания ЮНЕСКО играет новаторскую роль в концептуальной разработке образования взрослых, ориентированного на удовлетворение потребностей человека. В настоящее время существует значительное число учреждений, работающих в этой сфере, многие из них приняли участие в Гамбургской конференции.

За первой Международной конференцией по образованию взрослых (Эльсинор, Дания, 1949 г.) последовали конференции в Монреале (1960 г.), Токио (1972 г.) и Париже (1985 г.). Среди других важных вех можно отметить доклад 1972 г. «Учиться быть: образование в мире сегодня и завтра» Международной комиссии по развитию образования, возглавляемой Эдгаром Фором, знаменательную рекомендацию ЮНЕСКО 1976 г. о развитии образования взрослых, в которой подчеркивается важнейшая роль образования взрослых, рассматриваемого «в качестве неотъемлемой части общей системы непрерывного образования и обучения».

Со времени принятия Парижской декларации человечество подверглось глубоким изменениям, обусловленным процессами глобализации и технического прогресса, а также новым международным порядком, которые в своей совокупности привели к далеко идущим преобразованиям в политической, культурной и экономической областях.

Международная комиссия по образованию для XXI века, возглавляемая Жаком Делором, заявила, что «на пороге XXI века концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным образованием. Она увязывается с другой концепцией ..., концепцией обучающегося общества, в котором все дает возможность для обучения и раскрытия своего потенциала». В докладе Комиссии «Образование: сокровище скрытое» подчеркивается важность четырех основных принципов образования: учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе и учиться быть. Как указывается в Гамбургской декларации, сфера охвата и масштаб обучения взрослых значительно расширились, и оно стало насущной потребностью на работе и дома, и в обществе, поскольку мужчины и женщины стремятся создать новые реальности на каждом этапе жизни. Образование взрослых играет важнейшую и особую роль, наделяя женщин и мужчин способностью плодотворно реагировать на постоянные изменения в мире и обес-

печивая обучение, содействующее осознанию прав и обязанностей взрослых людей, общества и государства.

Если раньше при подготовке людей к их участию в демократическом обществе и в ответ на потребности экономики, движимой массовым промышленным производством, упор определенно делался на обучение детей и подростков, то в современных условиях в центре процесса развития человеческого ресурса должно находиться образование взрослых.

Вместе с тем, в настоящее время сфера образования взрослых в России представляет собой совокупность разрозненных видов и форм обучения; отсутствует целостная система, предусматривающая и обеспечивающая возможность повышения социальной и профессиональной квалификации, личностного развития на протяжении всей жизни взрослого человека в доступной форме и оптимальном режиме.

Система образования взрослых в России в настоящий момент характеризуется целым рядом противоречий: растущая значимость образования взрослых выявляет отсутствие на государственном уровне концептуальной базы его развития; объективная потребность в целостном развитии образования взрослых сдерживается отсутствием необходимой для этого правовой базы; возрастающая потребность общества в подготовке высококвалифицированных мобильных кадров характеризуется реальным снижением качества предлагаемых образовательных услуг; объективные потребности в постоянном повышении образовательного уровня работников не подкреплены эффективным механизмом, обеспечивающим систематическое развитие творческого потенциала каждого взрослого; ярко выраженная специфика процесса обучения взрослых пока не имеет достаточных разработок современных образовательных технологий, сказывается нехватка квалифицированных специалистов-андрагогов; стала чрезмерной коммерциализация образовательных услуг для взрослых при ограниченных возможностях взрослого человека в их получении.

Эти и другие противоречия в развитии образования взрослых обуславливают необходимость фундаментального пересмотра сложившихся подходов к образованию взрослых, создания новой современной концепции его модернизации, рассматривающей образование как один из важнейших центров социального регулирования, как инструмент устойчивого развития всех сторон жизни общества. Эта ситуация в последние годы начинает осознаваться и Россией.

Исторический опыт показывает: переход той или иной страны на новый путь развития все-

гда сопровождается пересмотром принципов и последующим кардинальным обновлением государственной политики в области образования. При этом, что в особенности характерно для последних десятилетий, большое, а во многих случаях и решающее значение придается позитивным изменениям в образовании взрослых. Благодаря своей гибкости, оперативности и сравнительно небольшим издержкам оно всегда было и остается теперь именно той сферой образовательной практики, которая способна эффективно содействовать успешному решению политических, социально-экономических, технологических и культурных проблем в условиях дефицита времени и кадровых ресурсов. Эта зависимость темпов развития общества от положения дел в образовании взрослых, судя по всему, носит характер объективной закономерности.

В генеральной рекомендации по развитию образования взрослых ЮНЕСКО отмечается, что

каждому государству — члену ООН следует признать образование взрослых необходимым и специфическим компонентом своей системы образования и постоянным элементом своей политики социального, культурного и экономического развития; таким образом, каждому государству следует содействовать созданию структур по разработке и выполнению программ и применению методов образования, отвечающих потребностям и чаяниям всех категорий взрослых граждан.

Возрастающая значимость образования взрослых — общепризнанный факт: в мире нет страны, которая бы не была в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социальным, экономическим, культурным прогрессом, которая не связывала бы свое ближайшее и более отдаленное будущее с его всемерным развитием.