

## ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными особенностями развития человечества на рубеже третьего тысячелетия являются процесс информатизации и переход к информационному обществу, в котором определяющая роль принадлежит информации. В процессе информатизации происходит активная разработка и внедрение во все сферы человеческой деятельности информационных технологий и средств, информация и информационные ресурсы становятся одним из решающих факторов развития личности, общества и государства.

По мнению ряда учёных, информатизация общества влечёт за собой как положительные изменения, так и отрицательные. Положительными моментами являются: свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам всей цивилизации, возможность подключения к любым интеллектуальным достижениям цивилизации в интересах интерактивного обучения, повышения квалификации, развлечения, творчества, культуры и бизнеса. Отрицательными моментами являются возрастающее влияние средств массовой информации, возникновение проблемы отбора качественной и достоверной информации.

С.Л.Братченко указывает на то, что в современных условиях влияние средств массовой информации всё время растёт, в то время как школа среди основных «действующих сил» социализации уже сегодня оказалась на четвёртом месте и продолжает сдавать позиции (Братченко С.Л. Коммуникативная экология личности и ребёнок на пороге XXI века / Психология и педагогика детства. Тезисы докладов и сообщений III международного конф. «Ребёнок в современном мире». – СПб., 14-17 мая 1996 г.)

По данным некоторых учёных, в России сложилась кризисная ситуация в обеспечении защиты права несовершеннолетних на информационную безопасность, признанного международным и отечественным законодательством. По мнению О.В.Пристанской, «негативное влияние информационной среды, в том числе специально ориентированных на несовершеннолетних масс-медиа (печатных изданий, телепрограмм и пр.), проявляется, в частности, в форме распространения

среди детей и подростков информации провоцирующего (пропаганда оккультизма, сексуальной вседозволенности, самоубийства, экстремальных видов деятельности и досуга, гедонистического отношения к жизни) и криминогенного характера (представляющей в привлекательном свете разные формы девиантного поведения: потребление наркотических средств и психотропных веществ, проституция, разврат, жестокость и насилие, преступный образ жизни и пр.)» (См.: Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х тт. Т.1: Телевизионные и рекламные коммуникации – М.: Аспект-Пресс, 2002).

Компьютерные игры, основным содержанием которых являются интерактивные действия на криминальные, военные и фантастические темы, также наносят вред подросткам (Фёдоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экраным насилием» // Педагогика. – 2004. – №6. – С. 45-50).

Таким образом, можно выделить две основные разновидности негативного информационно-психологического воздействия:

- девальвация духовных ценностей, пропаганда образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, на духовных и нравственных ценностях, противоречащих ценностям, принятым в российской обществе;

- манипулирование информацией (дезинформация, сокрытие или искажение информации).

Данные обстоятельства порождают проблему информационной безопасности и, в частности, проблему информационно-психологической безопасности как разновидности информационной безопасности.

Под информационно-психологической безопасностью личности понимается состояние защищённости её психики от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека (и в целом жизнедеятельности в обществе), а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе.

Исходя из этого можно выделить два направления подготовки учащихся по информационно-психологической безопасности. Первое – формирование *нравственной устойчивости личности*, которая означает способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях личностные позиции, обладать определённым иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям. Необходимо сформировать у подростков способность избирательно относиться к внешним влияниям, сопоставлять мнения и поступки других людей, а также собственные поступки и намерения с усвоенными нормами и принципами и в соответствии с ними намечать и реализовывать определённую линию поведения. Эта способность особенно важна в условиях современного общества, когда по различным каналам идут огромные потоки информации провокационного, а также криминогенного характера.

Рационализировать и ускорить процесс нравственного воспитания личности можно через развитие у учащихся нравственного мышления, идущего от конкретно-наглядного к абстрактному, а также через развитие умений анализировать и обобщать нравственные действия и поступки. Для активизации нравственного развития личности и проверки её зрелости, установления единства убеждений и поведения целесообразно использовать проблемно-ситуационный метод. В различных ситуациях, умело подобранных воспитателем, ученики самостоятельно решают нравственные проблемы. Этот метод побуждает личность систематизировать ранее усвоенные нравственные знания и соотнести их с избранными формами поведения как конечного результата решения поставленной проблемы. Метод интенсифицирует протекание процесса мышления, вызывает переживания, мобилизует волю ученика (Марьенко И.С. *Нравственное становление личности школьника*. – М.: Педагогика, 1985).

Другое направление информационно-психологической безопасности предполагает обучение подростков защите от манипулятивных воздействий в различных коммуникативных ситуациях. Под манипуляцией понимается вид психологического воздействия, при котором мастерство манипулятора используется для скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, отношений или установок, не совпадающих с теми, которые имеются у адресата в данный момент. Все коммуникативные ситуации, в которых человек может подвергнуться манипулятивному воздействию, подразделяются на три разновидности:

1. Совокупность коммуникативных ситуаций межличностного взаимодействия.

2. Коммуникативные ситуации, определяемые нахождением человека в составе определённой общности людей, на которую оказывается непосредственное информационно-психологическое воздействие некоторым коммуникатором-личностью или группой.

3. Ситуации, в которых на человека воздействуют средства массовой информации.

В качестве эффективного средства защиты от манипулятивного воздействия Г.В. Грачёв предлагает алгоритм информационно-психологической безопасности. Этот алгоритм включает в себя следующую последовательность действий:

- ориентация в ситуации;
- оценка (определение) потенциала влияния;
- выявление (диагностика) признаков скрытого психологического принуждения;
- выбор тактики и способов защиты (организация защитного поведения).

Одним из качеств, необходимых для защиты от негативных информационно-психологических воздействий, является критическое мышление.

Критичность ума характеризуется умением строго оценивать работу мысли (своей и чужой), подвергать всесторонней проверке выдвигаемые предположения, тщательно взвешивая все доводы за и против; умение смотреть на свои (и чужие) предположения как на гипотезы, нуждающиеся в проверке, и отказываться от тех из них, которые этой проверке не выдержали. Критичность проявляется в готовности вовремя отказаться от начатых действий, если обнаруживается, что эти действия не соответствуют условиям и требованиям решаемой задачи.

Критичность ума неразрывно связана с самостоятельностью и гибкостью мысли. Она предполагает умение смотреть на своё решение как на возможный ход, понимать его относительность: человек с критическим умом обнаруживает чувствительность к противоречиям и логическим ошибкам, у него воспитана потребность быть убежденным в степени достоверности, обоснованности и доказательности изучаемых, а также самостоятельно открываемых им знаний, фактов. Знания, которые усваивает критически мыслящий человек, постоянно дифференцируются и систематизируются им с точки зрения степени их истинности, степени вероятности, гипотетичности, достоверности. Чтобы критически отнестись к определённым суждениям, воззрениям, фактам, критически проанализировать их, надо прежде всего быть хорошо ориентированным в той области знаний, к которой они относятся. Однако формы и уровень критичности

определяются не только запасом знаний, которым обладает человек, но и его общеличными качествами, установками и в большой мере его убеждениями. Среди этих качеств одно из основных мест принадлежит объективности, которая выражается в сознательном стремлении личности к поиску истины независимо от того, насколько она согласуется с общепринятыми точками зрения, и независимо от стремлений личности (Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М., «Промсвещение», 1968.)

Развитие критичности мышления достигается включением в программу обучения по различным предметам упражнений на развитие этого мышления.

Важной стороной обучения информационно-психологической безопасности является овладение учащимися приемами работы с информацией. Основным приемом работы с информацией является выделение главного (основных мыслей).

Таким образом, подготовка подростков по информационно-психологической безопасности может быть осуществлена путем включения в содержание образования надпредметного модуля «Основы информационно-психологической безопасности». Этот модуль включает в себя ряд тем для обсуждения, а также практические задания для отработки умений и навыков работы с информацией, организации защитного поведения в различных коммуникативных ситуациях.