

## МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В** настоящее время и в России, и во всем мире происходит интенсивная информатизация, которая требует нового уровня подготовки специалистов.

На первой и второй конференциях «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации» отмечалось:

- уровень подготовки специалистов в области информационных технологий в России в настоящее время не отвечает требованиям информационного общества и не обеспечивает передовые позиции России в области внедрения информационных технологий;

- «пользовательский уровень» владения ИТ претерпевает не только быструю эволюцию по содержанию, но и ориентируется на гораздо более широкие и социально значимые цели;

- необходимо разработать перспективную стратегию обучения информационным технологиям в образовании, ориентированную на вхождение страны в группу стран - региональных лидеров в области информационных технологий в течение 4-5 лет ([www.it-education.ru](http://www.it-education.ru) - сайт НИИ информационных технологий Санкт-Петербургского государственного университета).

В Концепции развития рынка информационных технологий (ИТ) в Российской Федерации до 2010 года также отмечается, что «отставание системы образования от требований информатизации не обеспечивает подготовку достаточного количества квалифицированных пользователей ИТ и специалистов отрасли» ([http://www.a3g.ru/association/legal/002-PostanovGoverment/konts\\_it\\_market.htm](http://www.a3g.ru/association/legal/002-PostanovGoverment/konts_it_market.htm)).

Подчеркнем особую актуальность подготовки в области информационных технологий учителей: в школе должна закладываться необходимая база для последующей углубленной подготовки специалистов в области информационных технологий, и такая база должна формироваться не только в процессе изучения информатики и информационных технологий, но и в процессе изучения всех учебных дисциплин. Вместе с тем подготовку учителей к использованию информационных технологий нельзя признать удовлетворительной (об этом шла речь на конференции

«Информационные технологии в образовании», Москва, ноябрь 2004 года).

Одной из причин неэффективной подготовки преподавателей в области информационных технологий является отсутствие модели преподавателя, использующего информационные технологии. Разработка такой модели необходима, потому что она:

- будет играть большую роль в профессиональном становлении будущих учителей, т.к. знание модели, мысленное сопоставление качеств своей личности и параметров, компонентов модели помогает держаться на высоте требований;

- будет являться важным стимулом совершенствования уже действующих учителей, стремящихся использовать передовые педагогические технологии;

- может стать базой для создания стандартов в области подготовки специалистов, а также разработки программ обучения в области информационных и коммуникационных технологий;

- может стать базой для разработки модулей профессиональной подготовки учителей (так как в основе разработки модульных программ лежит анализ профессиональной деятельности специалиста), представляющих не только содержание обучения, но и технологию его подготовки.

В литературе, посвященной анализу проблем, связанных с разработкой моделей специалистов (Талызина Н.Ф. и др. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов: Изд. Саратовского университета, 1987.- 176 с.), выделяются следующие аспекты:

- Модель специалиста – аналог его деятельности, представленной через характеристики условий функционирования и существования совокупности соответствующих специалистов;

- Модель специалиста должна определять систему задач, которые встают перед ним после окончания обучения;

- Модель специалиста исторически воплощается в различных формах: квалификационные характеристики, профессиограммы;

В модели специалиста должны быть четко определены цели его подготовки.

В настоящее время наиболее полно и последовательно разработана модель подготовки преподавателя дистанционного обучения, в которой определены требования к нему и его роли в учебном процессе и основные функции, представлен перечень решаемых им задач ([http://www.mifp.ru/pedagogika/course/mod1\\_4.htm](http://www.mifp.ru/pedagogika/course/mod1_4.htm)). Разработана также профессионально-личностная модель преподавателя профессиональной школы ([http://ipp.tgc.ru/prepod/model\\_prepod.htm](http://ipp.tgc.ru/prepod/model_prepod.htm)). Она состоит из двух компонентов: профессионально-деятельностного и личностного.

При разработке модели преподавателя, использующего информационные технологии в профессиональной деятельности, необходимо опираться на уже существующие модели и на документы, определяющие перспективы информатизации в России. Такими документами в настоящее время являются:

- Концепция развития отрасли информационных технологий Российской Федерации до 2010 года (разработана Министерством информационных технологий и связи и утверждена в октябре 2004 года);

- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 годы» (ФЦП «Реорис»);

- Концепция модернизации образования на период до 2010 года;

- Программа информатизации образования Министерства образования и науки и Национального фонда подготовки кадров на 2004–2010 гг.

Должны учитываться также международные стандарты подготовки специалистов в области информационных технологий (сертификат «Европейские компьютерные права», сертификат Microsoft и др.).

Содержание педагогической деятельности с использованием ИКТ может быть описано в соответствии с классификацией Н.Ф.Талызиной:

*1. Виды деятельности, отвечающие требованиям информационного общества:*

- работа с основными и дополнительными устройствами компьютера, подключение дополнительных устройств, установка соответствующих драйверов;

- установка на компьютер дополнительно программного обеспечения;

- выполнение основных операций в операционной системе Windows (копирование, перемещение, удаление файлов, создание папок и файлов и др.);

- настройка индивидуального интерфейса;

- работа с основными приложениями Windows – программами Microsoft Office в объеме, предусмотренном международными стандартами;

- использование графических программ для создания и обработки рисунков;

- работа в телекоммуникационной среде Internet, в том числе навигирование, поиск ресурсов и их описание, представление в Internet результатов своей работы посредством участия в чатах, форумах, Internet-конференциях и др.;

- общение через электронную почту, обмен информационными материалами с коллегами-преподавателями.

*2. Виды деятельности, диктуемые требованиями профессии:*

- проектирование цикла обучения (описание целей, выбор средств представления материала на компьютере, методов обучения, подбор упражнений, разработка компьютерных средств диагностики);

- определение индивидуальных особенностей обучающихся с использованием тестов, реализованных на компьютере;

- поиск информации учебного назначения в Internet;

- представление учебной информации с использованием компьютеров (презентации, публикации, web-сайты учебного назначения, графические материалы, реализующие статическую и динамическую наглядность);

- выбор и использование мультимедиа-программ по преподаваемой учебной дисциплине;

- создание дополнительных учебных и методических материалов на компьютере на бумажных и электронных носителях;

- диагностика знаний учащихся с использованием компьютеров;

- фиксирование хода и результатов обучения с использованием компьютеров, рейтинговый учет учебных достижений;

- использование компьютерных коммуникаций для обмена передовым педагогическим опытом выполнения телекоммуникационных проектов;

- использование электронной почты, возможностей Internet для дополнительного общения с учащимися, организация переписки учащихся со сверстниками из разных стран по электронной почте;

- организация работы учащихся в телекоммуникационных проектах, их участия в дистанци-

онных олимпиадах и др. телекоммуникационных формах работы;

- представление своего педагогического опыта в Internet через участие в Internet-конференциях;

- работа с устройствами, обеспечивающими показ и представление учебной информации (мультимедийные проекторы, цифровые фотоаппараты, документ-камеры, графопроекторы и др.).

Рассмотрим теперь нравственные и мировоззренческие задачи, а также требования к общей культуре специалиста, продиктованные особенностями развития современного общества. В их число входит:

- усвоение и соблюдение норм сетевой этики и авторского права;

- соблюдение этических норм при работе в Internet (регламентация доступа к специфичес-

ким сайтам (например, призывающим к насилию, сайтам националистических и фашистских организаций, порносайтам);

- осознание роли Internet и электронной почты в общении современных людей;

- осознание проблем, связанных с чрезмерным увлечением компьютером и Internet;

- формирование у обучающихся правильного отношения к возможности использовать информацию из Internet для решения учебных задач (использование готовых рефератов, сочинений, курсовых работ, решенных задач и др.)

Разработка и согласование модели преподавателя, использующего информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, может стать важным этапом формирования системы непрерывной подготовки специалистов в области информационных технологий, становления стандартов такой подготовки.