

К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Сегодня в системе дополнительного образования проблема здоровья детей и подростков является приоритетной. Современная система дополнительного образования России, где ведущим является право свободного выбора и сотворчество, где существует специфика требований к кадрам не только на уровне профессиональной педагогической деятельности, но и на уровне значимых личностных качеств, занимает особое место в вопросе сохранения и формирования здоровья детей.

Отличительной чертой дополнительного образования всегда является высокий уровень мотивации воспитанников учреждений дополнительного образования. Сегодня для конкретного ребенка значение занятий по интересам, тем или иным видом творчества может быть гораздо выше, чем школьное образование. В то же время в учреждение дополнительного образования школьник приходит после напряженной учебы в основной школе.

Задача педагога состоит в том, чтобы исключить отрицательные для здоровья ребенка факторы того или иного вида деятельности, а положительные — использовать в качестве корригирующего воздействия с целью оздоровления.

В дополнительном образовании в настоящее время имеются все возможности осуществлять оздоровление детей. Этому способствует, прежде всего, многопрофильность этой работы, где представлены такие направления, как хореография, акробатика, музыка, художественно-прикладное творчество, театр. Эти виды деятельности обладают по своей природе психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом. Однако можно воздействовать на организм ребенка как позитивно, так и негативно, поэтому необходимо уточнять и расширять знания педагогов относительно отрицательного и положительного воздействия на организм ребенка различных видов искусства, акцентировать внимание на эффективных приемах, формах и методах деятельности корригирующего воздействия с целью оздоровления воспитанников.

По своей сущности педагогика дополнительного образования является преемницей педагогики внешкольного образования, поскольку она

может рассматриваться как совместная деятельность педагога и воспитанника в значимой для них сфере жизнедеятельности. Она устремлена в процесс моделирования и прогнозирования интерактивных форм и методов взаимодействия обучаемых и обучающихся, обеспечивающих их равноправный диалог. Педагогика дополнительного образования позволяет полноценно реализовать принцип единства и комплиментарности учебной и внеучебной деятельности, что даёт прочную основу сотрудничества со школой. Дополнительное образование позволяет педагогам не только утвердить гуманистическую парадигму педагогического взаимодействия, но и восстановить *ценностный смысл* внешкольного образования. Гуманизация образования предусматривает: признание ценности каждого человека, уважение его прав и свобод, обращение к потребностям, интересам, склонностям отдельной личности, к их удовлетворению и развитию в системе образования; создание условий для творческого самосовершенствования личности; усвоение общечеловеческих, нравственных норм поведения и формирование на их основе гуманистических ценностей; обеспечение социальной защищенности каждой личности. Эти идеи имеют глубокие исторические корни как в западной, так и в российской педагогике.

Обновление содержания дополнительного образования в *гуманистической парадигме* — сложная и многоаспектная проблема. Методы ее решения определяются критериями гуманизации образования, прежде всего восприятием процесса развития личности ученика как меры целесообразности любой педагогической деятельности и построения любой педагогической системы.

Опыт организации системы оздоровления детей и подростков используется в Детских оздоровительных центрах. В обязанности этих учреждений дополнительного образования детей входит организация системы оздоровления, обеспечения охраны жизни и здоровья отдыхающих, психологическая и педагогическая поддержка детей и их правовая защита. Наряду с этим оздоровительные Центры обеспечивают учебно-исследовательскую деятельность, художественное и

эстетическое развитие, зону физического развития, туристическо-краеведческую работу и т.д.

Формирование здорового образа жизни воспитанников учреждений дополнительного образования детей опирается на опыт отечественного образования. Этот опыт может быть дополнен таким новейшим достижением, как *психолого-валеологическое сопровождение образовательного процесса*, включающее в себя психофизиологический мониторинг состояния здоровья учащихся, валеологический анализ занятий и других видов деятельности воспитанников, паспортизацию здоровья, разработку и внедрение здоровьесберегающих учебных режимов и педагогических технологий с элементами экспертизы и самооценки.

Одним из основных направлений педагогических исследований должен быть психофизиологический мониторинг состояния здоровья воспитанников. Известно, что *состояние организма, его здоровье — это результат адаптации к условиям среды*, в том числе и образовательной. Проводя регулярную диагностику функциональных состояний воспитанников, можно предотвратить развитие ряда серьезных заболеваний, которые возникают вследствие перенапряжения механизмов адаптации. Функциональные состояния представляют ряд параметров, которые характеризуют процесс формирования таких систем детского организма, как нервная система, дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Результаты диагностики являются основой для организации оздоровительной деятельности.

Оздоровительная работа и коррекционная деятельность должны являться необходимыми направлениями сопровождения учебного процесса. Это комплекс эффективных методик, физических, дыхательных и релаксационных упражнений, направленных на предотвращение зрительного, мышечного и психоэмоционального утомления.

Ориентация учащихся на здоровый образ жизни (ЗОЖ) основывается на многоэтапной, постоянной и непрерывной работе всего педагогического коллектива. Анализ и обобщение деятельности всего коллектива ДДТ по формированию здорового образа жизни позволил нам сформулировать следующие основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в этом направлении:

1. Создать и поддерживать здоровую среду, включая экологический, педагогический и социально-нравственный аспекты.

2. Разработать, внедрить и обеспечить непрерывность и преемственность в обучении и воспитании здорового образа жизни.

3. Сформировать осознание необходимости здорового образа жизни у подрастающего поколения на основе сотрудничества учреждения дополнительного образования детей с семьей.

Служба здорового образа жизни осуществляет следующие основные функции:

- разрабатывает и совершенствует концепцию здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса, обсуждает и разъясняет ее содержание и принципы всем вовлеченным участникам;

- оказывает помощь педагогам в разработке и апробации учебных программ здоровьесберегающего профиля;

- разрабатывает и совершенствует систему здоровьесберегающего мониторинга — диагностика соматического, физического, психологического и социального здоровья и развития обучающихся;

- обучает педагогов пользоваться доступными методами диагностики здоровья и индивидуального развития обучающихся, а также использовать полученные результаты при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании конкретных обучающихся;

- обрабатывает и обобщает данные здоровьесберегающего мониторинга здоровья и развития учащихся в масштабе учреждения, систематически информирует о полученных результатах педагогический коллектив, администрацию учреждения и родителей обучающихся;

- планирует, организует (координирует) проведение в учреждении различных здоровьесберегающих мероприятий (дней здоровья, игр, конкурсов, конференций и т.п.);

- организует различные формы повышения квалификации педагогов на базе учреждения (лекции, семинары, психологические тренинги, педагогические конференции и т.п.);

- обеспечивает обновление материалов и эффективное функционирование методического кабинета учреждения.

Одним из продуктивных подходов к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанниками учреждения дополнительного образования является формирование особой педагогической среды, нацеленной на формирование культуры здорового образа жизни.

В узком смысле под педагогической средой понимается кадровая, методическая, информационная и материально-техническая база образовательного учреждения, сформированная в соответствии с определенной технологией обучения.

В то же время Л.С.Выготский отмечал, что в ряде образовательных учреждений непосредственным воспитателем выступает не педагог, а

та среда, которая устанавливается в них под влиянием непосредственного социального окружения. При этом педагог вовсе лишен непосредственного влияния на воспитанника, непосредственного воздействия до тех пор, пока он сам не выступает как часть среды. Учитель с этой точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником. В настоящее время эти идеи выдающегося отечественного педагога активно развиваются, например, в форме теории культуротворческой среды, теории контекстного обучения.

Образовательная среда, которая дает возможность сохранять и укреплять здоровье обучающихся, определяется следующими принципами:

- педагогическим – субъектно-субъектными педагогическими технологиями, где обучающиеся рассматриваются в качестве полноправных участников учебно-воспитательного процесса;
- социально-нравственными – справедливыми нормами построения взаимоотношений между администрацией, педагогами, обучающимися и родителями, обеспечивающими эффективное сотрудничество, психологическую защищенность и удовлетворенность всех участников жизни образовательного учреждения.

Анализ опыта практической деятельности образовательных учреждений позволяет выделить в процессе формирования здоровьесберегающей педагогической среды следующие задачи:

- разработку методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса, имеющего одной из главных целей сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- организацию обучения педагогов, воспитанников и их родителей здоровому образу жизни, в частности – методам объективного контроля уровня здоровья и приемам саморегулирования эмоционального состояния;
- непосредственное непрерывное и активное руководство со стороны администрации образовательного учреждения деятельностью педагогов в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников с использованием имеющейся материальной базы и освоенных ими педагогических методов, в том числе – личного примера.

Принципы построения здоровой образовательной среды определены в результате экспериментальной и практической работы в реальной многолетней практике учреждения дополнительного образования детей.