



## ИНФОРМАЦИЯ О КОНФЕРЕНЦИЯХ

*Л. Л. Горбунова (Санкт-Петербург)*  
кандидат педагогических наук

### **Научно-практический семинар по проблемам организации предпрофильного и профильного обучения в вечерней школе.**

Ориентация экономики на рыночные отношения, изменение социального престижа профессий в условиях все более нарастающего потока противоречивой информации значительно усложнили профессиональный выбор современной молодежи. На встрече со студентами нижегородских вузов министр образования и науки РФ А.И. Фурсенко 10 февраля 2005 заявил, что основной проблемой, существующей на сегодняшний день в российской системе образования, является слабая информированность о востребованности специальностей, а также проблема правильного прогноза востребованных специальностей. «Образование должно активнее реагировать на внешние заказы», - считает А.Фурсенко.

15 марта 2005 года в Институте образования взрослых РАО состоялся научно-практический семинар «Организация предпрофильного и профильного обучения в вечерней школе». В работе семинара приняли участие ученые Института образования взрослых, учителя, завучи и директора вечерних школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Со вступительным словом выступила директор ВСШ №195 Н.Н.Сунко, которая сформулировала цели и задачи семинара и более подробно остановилась на работе по подготовке к переходу на предпрофильное обучение за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений ( колледжа, УПК и др.).

Выступавший далее д.п.н., профессор А.Е.Марон основное внимание в своем докладе сосредоточил на актуальных задачах развития образования молодежи и взрослых. Он отметил, что введение профильной дифференциации в старшей ступени общеобразовательной школы требует серьезного изучения потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся на протяжении длительного времени, что в определенной мере будет способствовать профессиональному самоопределению выпускников. Однако положительный результат в профилизации общеобразовательной школы возможен лишь при правильной организации предпрофильной подготовки учащихся на второй ступени основной школы. Предпрофильная подготовка поможет учащимся сделать выбор профиля обучения в старшей школе неслучайным. Российская вечерняя школа всегда выступала инициатором экспериментов в области профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки и накопила большой опыт по дифференциации и индивидуализации обучения учащихся. Многие инновационные идеи пришли в современную педагогику из вечерней школы.

В своем основном докладе д.п.н. С.В.Кривых остановился на особенностях организации предпрофильного и профильного обучения в вечерней школе. Молодежь часто испытывает затруднения в самореализации через образование и профессиональное самоопределение. Школа должна ориентировать учащихся на самопознание и саморазвитие и помогать им в становлении самостоятельности, способности к проектированию и реализации индивидуальных жизненных стратегий. Докладчик познакомил участников семинара с экспериментом по социально-профессиональной адаптации молодежи и ее профессиональной начальной подготовке в условиях открытой школы, которым он руководил в г. Новокузнецке. Многие практические рекомендации и советы по организации учебного процесса вызвали большой интерес у участников семинара.

Во второй части семинара был проведен Круглый стол по проблемам управления вечерней школой в условиях перехода к предпрофильному и профильному обучению (рук.: А.Е.Марон, Н.Н.Сунко). В выступлениях ученых, учителей, завучей и директоров вечерних школ Санкт-Петербурга и Ленинградской

области: д.п.н., проф. А.Е.Марона; к.п.н., ст.н.с. Л.Л.Горбуновой; к.п.н., ст.н.с. Е.Г.Королевой; ст. препод. кафедры управления и развития образования ЛОИРО Т.И.Алиевой; зам дир. вечерней (сменной) школы № 195 по ОЭР М.В.Тоесовой; психолога вечерней (сменной) школы № 195 В.В.Олейник; директора вечерней (сменной) школы г. Волосово Н.Я.Кольцовой; директора вечерней (сменной) школы г. Гатчина А.В.Федоровой; директора вечерней (сменной) школы г. Луга Н.И.Короченковой; директора Информационного центра ИОВ РАО Соколова В.И. было рассмотрено много интересных, актуальных для практики работы школы вопросов, связанных с переходом вечерних школ к предпрофильному и профильному обучению. В выступлении Е.И.Таракановой был представлен для обсуждения уже имеющийся опыт работы по рассматриваемой на семинаре проблеме. В соответствии с проектом "Подготовка к переходу на предпрофильное обучение в образовательных учреждениях Всеволожского района Ленинградской области" в течение 2004-2005 уч. года ведётся работа над реализацией этого проекта в вечерней школе. Основная задача предпрофильной подготовки - это создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9-х классов. Первый этап работы ложится на специалистов психолого-педагогического сопровождения. В их работе можно выделить два главных направления. Первое - это проведение информационно-просветительской работы, направленной на развитие психологической культуры учащихся. Второе - проведение индивидуальных консультаций с подростками, предусматривающих и коррекцию и, собственно, консультацию.

Второй этап работы - подготовка элективного курса. Курс включает в себя два блока: информационный и практический. Информационный - предполагает усвоение полученной информации, практический - встречи с представителями различных профессий, экскурсии, деловые игры, посещение профессиональных училищ.

При обсуждении было отмечено, что очень важно, чтобы учащиеся сами выяснили необходимую информацию о путях получения профессии, её режиме, условиях труда, оплаты. Обогащение знаний о профессии будет способствовать формированию более адекватного представления не только о самой профессиональной деятельности, но и обо всех тех условиях, в которых она протекает. Многие школы области сотрудничают с районными Центрами занятости населения, что позволяет в определенной мере решить вопрос о трудоустройстве учащихся, получивших в школе начальную профессиональную подготовку.

В Постановлении, принятом участниками научно-практического семинара, была отмечена важность планомерного обобщения и анализа опыта работы школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области по переходу к профильному и предпрофильному обучению и определены конкретные меры по его распространению, в том числе и с помощью Информационного центра ИОВ РАО.

Участники семинара пришли к выводу, что проведение научно-практических семинаров, позволяющих непосредственно общаться ученым и практикам, чрезвычайно полезно и помогает вечерним школам в выборе образовательных перспектив.