



ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*А. Е. Марон (Санкт-Петербург),
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ*

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА - ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития – это управленческий документ, который определяет стратегическое и оперативное планирование преобразования инновационного образовательного учреждения (ОУ), содержание и технологии взаимодействия субъектов инновационных процессов по достижению прогнозируемой модели развития ОУ в условиях модернизации образования.

Осуществляется учет основных направлений модернизации – личностная ориентация образования, развитие ключевых компетенций, информатизация учебного процесса, выбор варианта профильного обучения, контрольно-оценочная деятельность на основе ЕГЭ, реализация социально-воспитательной и практической функции образования.

Проектирование ПР предполагает следующие этапы:

- определение проблемы актуального развития ОУ;
- анализ состояния учреждения и особенностей окружающей социокультурной и образовательной среды;
- выявление противоречий функционирования ОУ и источников инновационных изменений;
- моделирование концепции изменений, проектирование объекта, предмета и гипотезы преобразований, прогноз результатов;
- выбор вариантов реализации концепции преобразований. Характеристика содержания и технологий (учебный план, ОП, модели обучения);
- система управления качеством развития ОУ;
- описание контрольно-экспертных действий и системы отчетности;
- оформление проекта инновационных изменений в виде программы развития, которая определяет источники, концепцию, этапы инновационного процесса, содержание и структуру действий участников, ресурсы, способы контроля и формы отчетности.

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СХЕМА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Состав компонентов программы развития	Содержание программы развития
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
<p>ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ И ВЫБОР ОСНОВНЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">· описание фактического состояния образования;· выявление позитивных достижений (т.е. базы новых преобразований);· выявление затруднений, проблем, и анализ их причин (т.е. установление поля «ближайшего развития» образования);· характеристика требований социума;· описание возможных перспектив развития образовательного учреждения.	<p>ОБОБЩЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ФАКТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ ОБРАЗОВАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">· история становления учреждения (кратко). <p>СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">· число учащихся;· распределение учащихся по полу, социальному составу, здоровью, успешности в обучении, по развитию. <p>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ «СТРОЕНИЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">· количество смен и режим работы учреждения;· количество классов по ступеням образования и параллелям;· образовательно-профильная направленность классов. <p>СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА.</p> <p>СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГАХ УЧРЕЖДЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">· число педагогов;· количество учителей по учебным предметам (образовательным областям);· квалификационный состав педагогов (по кафедрам или МО);· распределение педагогов по возрасту, полу, уровням профессионально-педагогической подготовленности. <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗИТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ</p> <p>А. Достижения в освоении учащимися ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ:</p> <ul style="list-style-type: none">· распределение учащихся начальной, основной, полной школы по образовательным уровням (обязательный, продвинутый, повышенный);· качество образования;· эффективность участия в олимпиадах и других конкурсах;· результативность поступления учащихся в вузы. <p>Б. Достижения в педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">· темы и опыт работы, обобщенные за последние 5 лет;· позитивные изменения в методической работе;· достижения в инновационно-поисковой деятельности;· успехи во внеурочной воспитательной работе;· укрепление и развитие материально-технической базы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (продолжение)	
	<p>Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Факторы, препятствующие полноценному освоению учащимися государственных образовательных стандартов и учебных программ. · Профессиональные затруднения педагогов. · Неразвитость материально-технической базы. · Слабость дидактико-технологического оснащения (учебники, программы, пособия, программные средства и т.п.). · Неэффективность управления. · Неоптимальность организационно-педагогической структуры учреждения. <p>Характеристика требований социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> · к работающим педагогам (кто должен учить?); · к обучающимся (кто должен учиться?); · к содержанию образования; · к технологиям обучения и воспитания; · к результатам образования; · к условиям жизнедеятельности в учреждении; · к выпускникам учреждения.
2. КОНЦЕПТУАЛЬНО - ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Описание образа «желаемого» будущего состояния ОУ и характеристика вариантов развития (общие положения)	<ul style="list-style-type: none"> · направление (проблема) развития; · цель преобразований; · объект и предмет преобразований (исследования); · гипотеза предстоящей деятельности;
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Описание образа «желаемого» будущего состояния ОУ и характеристика вариантов развития (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> · содержание и организация образовательного процесса; · учебные планы учреждения; · основные этапы и содержание инновационно-поисковой деятельности; · характеристика предлагаемых изменений: в содержании и технологиях образования; в режиме функционирования учреждения; в условиях деятельности педагогов и учащихся; в системе управления; в результатах образовательного процесса. <p>Формы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развернутое текстовое описание; · положение о проектируемом образовательном учреждении; · концепция опытно-поисковой деятельности учреждения.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
ПЕРЕЧЕНЬ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	<p>Подробные расчеты и обоснования кадровой, материально-технической, финансовой, научной, информационной, дидактико-технологической поддержки инновационных изменений.</p> <p style="text-align: center;">Может быть представлено в виде «пакета», включающего сметы расходов; изменения в штатном расписании, перечни необходимого оборудования, списки дидактико-технологических материалов и др.</p>				
5. У П Р А В Л Е Н Ч Е С К А Я Ч А С Т Ь					
ОПИСАНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ ДЕЙСТВИЙ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ	<p>Подробный план действий по управлению реализацией программы развития.</p> <p>Схема представления может быть следующей:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Направление преобразований</td> <td style="text-align: center;">Содержание действий</td> <td style="text-align: center;">Сроки исполнения</td> <td style="text-align: center;">Ответственные</td> </tr> </table> <p>Набор проектов.</p>	Направление преобразований	Содержание действий	Сроки исполнения	Ответственные
Направление преобразований	Содержание действий	Сроки исполнения	Ответственные		
6. К О Н Т Р О Л Ь Н О - Э К С П Е Р Т Н А Я Ч А С Т Ь					
ПЕРЕЧЕНЬ СПОСОБОВ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Детальное планирование содержания и форм контроля, определение сроков и периодичности представления отчетности. Может быть представлено следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> · циклограммами годовой работы руководителей учреждения, включающими контрольно-экспертные действия; · графическим планом работы управленческих звеньев учреждения; · матрицей контрольно-экспертных действий: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Направления контроля и экспертизы</td> <td style="text-align: center;">Сроки и содержание отчетности</td> </tr> </table>	Направления контроля и экспертизы	Сроки и содержание отчетности		
Направления контроля и экспертизы	Сроки и содержание отчетности				