



ПРИЛОЖЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Е. Марон (Санкт-Петербург),
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ

Р.М.Шерайзина (Великий Новгород),
доктор педагогических наук, профессор

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

При анализе уроков экспертами осуществляется следующая этапность работы:

1. Посещение конкретного урока, его запись и анализ в удобной для эксперта форме.

2. Оценка восьми комплексных компонентов урока (целеполагание и мотивация, научно-методический уровень, гуманистическая направленность, уровни педагогических технологий и др.) по пятибалльной шкале оценок. Для повышения объективности этой оценки в технологической карте приводятся уровни анализа деятельности от первого элементарного уровня (использование традиционных методик) до наиболее высоких (3,4 уровни), отражающих тенденции использования собственных авторских программ, разработок, систем обучения.

Наличие и реализация последних дают основание эксперту объективно оценить конкретные виды деятельности педагога.

3. Заполнение карты обобщенной оценки деятельности учителя на уроке.

Карта обобщенной оценки деятельности учителя на уроке

Компоненты урока	Средний балл
1. Целеполагание и мотивация учебной деятельности на уроке	
2. Научно-методический уровень преподавания	
3. Гуманистическая направленность обучения	
4. Уровни педагогических технологий	
5. Уровни личностно-ориентированного взаимодействия в среде обучения на уроке	
6. Организация дифференцированного обучения	
7. Формирование умений самостоятельного учебного труда	
8. Системность и целостность обучения	

Оценка осуществляется по пятибалльной шкале по степени проявления, где 1 - низшая, а 5 - высшая оценка.

Обработка карты обобщенной оценки осуществляется путем подсчёта среднего арифметического значения баллов по всем восьми компонентам урока (округление до десятых долей балла).

- 4,5 балла и выше - высшая категория,
- 3,7 - 4,5 балла - первая категория,
- 2,7 - 3,6 балла - вторая категория.

Показатели оценки компонентов урока

1. Целеполагание и мотивация учебной деятельности на уроке

1. Сообщение цели урока учащимся.
2. Пояснение цели урока и раскрытие значения изучаемого материала.
3. Развитие познавательного интереса у учащихся на уроке (занимательные ситуации, опора на личный опыт учащихся, использование дополнительных фактов из научно-популярной литературы).
4. Проблемно-творческое построение урока (ознакомление с нерешенными проблемами науки, обсуждение гипотез, раскрытие исторических сведений, постановка проблемно-творческих заданий).
5. Создание и реализация авторской мотивационно-личностной системы обучения и развития школьников.

Итоговый средний балл

2. Научно-методический уровень преподавания

1. Изложение материала соответствует программе и стандарту образования.
2. Понятный аппарат раскрывается в соответствии с современными научными воззрениями и требованиями методики.
3. Осуществляется интеграция предметных знаний и сведений из смежных дисциплин.
4. При сохранении общей научной логики изложения дается авторское конструирование учебного материала:
 - объединение в блоки основных понятий темы;
 - выделение взаимосвязей в материале урока;
 - изменение традиционной логики изложения материала.
5. На уроке раскрывается научно обоснованная авторская система обучения и развития школьников:
 - составление блоков информации по разделу программы;
 - выделение взаимосвязей между понятиями по разделу (курсу);
 - реализация авторской системы развивающего обучения

Итоговый средний балл

3. Гуманистическая направленность обучения

1. Ставятся общие цели развития личности.
2. Приобщение учащихся к гуманистическим ценностям и идеям.
3. Формирование умений общения на гуманистической основе.
4. Выработанные системные умения стали основой саморазвития и самопознания личности.
5. Использование авторских методик гуманистического преподавания.

4. Уровни педагогических технологий

1. Владение набором традиционных приемов и методов обучения.
2. Отбор и адаптация приемов работы на уроке применительно к имеющимся условиям.
3. Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогических достижений на уроке:
 - составление опорных схем, конспектов;
 - работа со структурно-логическими схемами, картами;

- использование обучающих программ;
- составление заданий и задач с развивающим содержанием.
- 4. Использование собственных оригинальных технологических приемов, методик, разработок для создания среды развития учащегося на уроке.
- 5. Творческое применение авторской инновационной системы и технологий обучения, моделирование нового педагогического опыта путем проведения самостоятельного исследования.

Итоговый средний балл

5. Уровни личностно-ориентированного взаимодействия в среде обучения на уроке

1. Организация фронтального и группового обучения на уроке.
2. Осуществление учета индивидуальных особенностей учащихся, коррекция их знаний и опыта.
3. Владение средствами элементарной диагностики уровней готовности к обучению, индивидуальных интересов и способностей, реализация дифференцированного подхода, использование:
 - программ и тестов коррекции;
 - дополнительных заданий;
 - материалов повышенной сложности.
4. Применение на уроке средств диагностики и коррекции индивидуальных особенностей и особенностей группы при реализации разноуровневого подхода.
5. Творческое преобразование среды развития учащегося на основе собственных инновационных методик.

Итоговый средний балл

6. Организация дифференцированного обучения

1. Выделение базовых идей и материала для углубления знаний.
2. Использование дифференцированных дидактических материалов при организации практических работ.
3. Применение уровневых упражнений, задач с развивающим содержанием, заданий разной степени сложности.
4. Авторские разработки для дифференцированного обучения.
5. Использование авторских учебных материалов и пособий для дифференцированного обучения.

Итоговый средний балл

7. Формирование у учащихся умений самостоятельного учебного труда

1. Организация работы с учебником по ходу объяснения учебного материала.
2. Формирование умений самостоятельно пополнять знания при работе с источниками информации.
3. Формирование специальных умений по предмету:
 - оформлять и анализировать опыт и задачу;
 - строить умозаключение;
 - выдвигать гипотезу.
4. Разработаны авторские приемы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
5. Предложена и реализована авторская система развивающего обучения.

Итоговый средний балл

8. Системность и целостность обучения (анализ системы уроков)

1. Урок рассматривается как целостная единица учебного процесса. Осуществляется достижение целей урока.
2. В процессе целеполагания раскрываются общие цели темы (раздела) с целями урока.
3. Используются дидактические механизмы системного построения уроков:
 - выделение блоков информации в теме;
 - укрупнение дидактической единицы информации;
 - реализуется зачетная система.
4. Вносятся собственные разработки в системное построение уроков и систематизацию знаний:
5. Предложена авторская система изучения темы (раздела) курса; дидактические средства ее реализации:
 - обобщающие таблицы;
 - комплексные задания;
 - рейтинговая оценка знаний по блокам.