

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Современный мир педагогических профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. На смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, т.е. человеку надо стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими родственными профессиями (А.П.Беляева, Л.М.Митина и др.). Эта тенденция полностью присуща развитию профессии педагога. Да и сам человек в течение своей жизни проявляет активность по отношению к профессии, изменяя ее содержание, способствуя ее развитию. Это может привести к расширению профессионального поля деятельности педагога, а иногда и к рождению новой педагогической профессии.

Все эти процессы носят глобальный характер и отражают проблемы развития профессионального педагогического образования. Новые профессии порождают новые проблемы профессионального образования, в первую очередь психологического и педагогического характера.

Л.М.Митина определяет специфику психологических проблем как необходимость освоения нового социально-экономического и профессионального опыта. Эти проблемы связаны с тем, что новые профессии еще не имеют корней в профессиональной культуре нашего общества. Происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации. Образ профессии как когнитивное и эмоциональное образование в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей.

В этой связи специфика педагогических проблем в современной ситуации развития содержания педагогического труда определяется необходимостью осуществления профессионального образования и профессиональной подготовки специалистов новых профессиональных направлений и квалификаций в условиях высокой вариативности содержания профессиональной подготовки, неопределенности, нестабильности социального заказа общества на профессиональные кадры.

Существует закономерная и неразрывная связь между генезисом профессии педагога

и образованием, в котором расширяются новые функции педагогической деятельности, такие как сопровождение и поддержка.

В данной статье мы попытаемся представить основные этапы профессионального развития педагогов в образовании. Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем поддержку и помощь, в которой педагоги испытывают потребность, со стороны тех, кто обучает профессии.

Отношение к окружающей действительности во многом определяется отношением к профессии, которую человек выбрал и средствами которой выстраивает свою жизнь. Это связано с профессиональным самосознанием человека.

Профессиональное самосознание или профессиональная Я-концепция, по мнению С.А. Дружилова, включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят профессионально важные качества (ПВК), которыми могут выступать индивидуально-психологические свойства и отношения личности.

Свойства личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, администрации, руководителям подразделений); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда. От того, насколько адекватно сформирована у человека профессиональная Я-концепция, зависит успешность его адаптации к профессии.

На примере вузов России можно увидеть, что конкурс на экономические специальности, связанные с банковским делом, финансами, значительно превышает конкурсы на специальности, связанные с конкретным производством или, например, со сферой образования. Понятно стремление молодежи вырваться из привычной среды на уровень обеспеченной жизни. Однако идентификация себя с представителями социальных и профессиональных групп во многих слу-

чаях стимулирует молодежь на выбор высшего образования как средства достижения желаемого образа жизни, без достаточной внутренней мотивации. Отсутствие же у человека направленности на определенный вид труда затрудняет формирование у него внутренних психологических средств деятельности. В последующем это проявляется в ухудшении профессиональной и социальной адаптации человека.

Результатом профессиональной адаптации является сложившийся у человека конструктивный индивидуальный стиль, обеспечивающий высокую эффективность его деятельности, а также сформированные умения продуктивно использовать свои внутренние ресурсы для решения задач деятельности. Важнейшим признаком, индикатором успешности процесса профессиональной адаптации, характеризующим результат профессиональной адаптации, является достижение человеком высоких показателей эффективности деятельности.

Особенно важными свойствами, входящими в состав адаптивного потенциала человека, являются три вида его способностей: *развивать свои умения и навыки; избирательно активизировать формы активности*, значимые для конкретной профессиональной ситуации; *адекватно устанавливать уровни своей активности*, перераспределяя свои внутренние резервы. Безусловным является то, что наличие у человека выраженного адаптивного потенциала обеспечивает возможность его профессиональной мобильности и эффективную профессиональную деятельность.

Профессионалом человек становится не сразу. Процесс профессионализации включает определенные этапы и фазы развития профессионализма (Л.М. Митина). Приступая к той или иной деятельности, человек еще не обладает необходимым профессионализмом. На первых этапах результативность, качество и надежность деятельности у него низки, а "цена" деятельности - велика. Особенно это характерно для сложных видов деятельности, требующих как теоретических знаний, так и развитых умений и навыков. Но и для относительно простых видов деятельности, не требующих теоретической подготовки, отсутствие у субъекта достаточного опыта и навыков выполнения операций делает его работу малоэффективной. Тем не менее, работа выполняется: человек определяет цели своей деятельности, использует для их достижения комплекс имеющихся у него средств (внешних, технических, и внутренних, психологических) и получает определенные результаты.

В этом случае можно говорить пока еще *не о профессиональной деятельности* (посколь-

ку уровень ее выполнения еще далеко не профессиональный), а *о трудовой деятельности человека в рамках данной профессии*. И лишь постепенно, шаг за шагом, в процессе профессионализации, трудовая деятельность человека перерастает в профессиональную по уровню ее исполнения.

С другой стороны, существует много видов труда, занимаясь которым без подготовки или после кратковременной (от нескольких дней до нескольких месяцев) подготовки может любой трудоспособный человек. Такой труд, утверждает Г.В. Суходольский, должен быть отнесен к непрофессиональному труду, а занятие им - не является профессией. Но даже в таких видах деятельности человек может достичь высоких результатов, стать Мастером своего дела.

Человеку приходится проходить процесс адаптации к средствам деятельности и к условиям социально-трудовой среды. Речь идет о трудовой адаптации, освоении и успешном выполнении человеком той или иной трудовой деятельности (индивидуальной или коллективной), результатом которой выражается во "встраивании" человека в профессию.

Успешность профессиональной адаптации связана с особенностями формирования психических образов (моделей) как *профессии в целом*, так и *профессиональной деятельности*. Психологическая модель профессии, по С.А. Дружилову, включает в себя следующие составляющие:

1. *Модель профессиональной среды* (как система образов предмета труда, алгоритма деятельности и т. д.).
2. *Модель профессиональной деятельности* (как система образов взаимодействия субъекта труда с профессиональной средой, а также образов целей, результатов, способов их достижения и др.).
3. *Модель субъекта деятельности* (как совокупность образов, отражающих систему свойств и отношений личности).

Приведенная декомпозиция модели профессии на отдельные составляющие дает возможность дифференцировать *подлинного профессионала*, адекватно включенного в каждую из указанных составляющих, от дилетанта (или от пассивного исполнителя), не имеющего усвоенных профессиональных ценностей и мотивов, характерных для представителя данного профессионального сообщества, "механически" выполняющего ту же профессиональную деятельность, но в отрыве от профессиональной среды и свойственной ей профессиональной культуры.

И.В. Романов и А.А. Хван рассматривают вхождение в профессию как процесс *интерио-*

ризации человека нормативной (сложившейся в данной культуре или субкультуре) профессиональной модели. Интериоризация включает следующие этапы: 1) ознакомление с моделью через обучение; 2) освоение модели через практическую деятельность; 3) идентификацию себя с моделью (включая осознание выполняемой профессиональной деятельности как ценности в иерархии мотивов личности; соответствие личных мотивов профессионально значимым, а также соответствие личной и профессиональной картины мира).

Таким образом, можно считать, что идентификация субъекта деятельности с психологической моделью профессии происходит путем соотнесения интериоризированной концептуально-образной модели профессиональной деятельности с профессиональной Я-концепцией. При этом концептуально-образная модель профессиональной деятельности определяется как совокупность субъективных представлений субъекта труда об условиях, целях и способах реализации деятельности в рамках данной профессии.

В силу активности психики человека адаптация не может рассматриваться как пассивное приспособление к среде.

Л.М.Митина различает две стратегии адаптации. В основе стратегии *адаптивного поведения* лежит доминирующая тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде предписанных требований, правил, норм. При этом человек пользуется в основном алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенных в штампы, шаблоны, стереотипы.

При поведении по стратегии *профессионального саморазвития* человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневности, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования. Это позволяет человеку внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессиональной деятельности, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать трудности как стимул дальнейшего развития.

Процесс профессионального развития педагогов связан с процессом непрерывной профессиональной адаптации, поскольку постоянно изменяются условия и средства профессиональной педагогической деятельности, профессиональные задачи, возникает необходимость приобретения новых знаний и умений. При этом педагоги закономерно используют обе формы (модели) адаптации; соотношение между ними

определяется индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой профессии педагога.

Соответственно в проявлении процесса профессионального развития педагогов можно выделить репродуктивную и продуктивную составляющие.

Репродуктивное начало выполняет функцию сохранения и накопления профессионального опыта, а продуктивное – его преумножения. Несмотря на то, что профессия педагога относится к числу творческих профессий, реальные действия обучающихся поначалу проявляются как репродуктивные, а не продуктивные, но это характерно только для начального периода обучения. Далее мы исходим из того, что профессиональная деятельность формирует личность педагога от студента до опытного специалиста и накладывает свой отпечаток на ее особенности.

Изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой постиндустриальной философии и новых образовательных ценностей, мощной волне инноваций применительно к образовательным системам всех без исключения уровней. Несомненно, эти изменения обостряют проблему подготовки педагогических кадров, способных на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно работать в новых, динамичных условиях российской педагогической действительности.

Вступая в мир новой социально-экономической действительности, необходимо понимать, что рыночная экономика вовсе не обязана быть безнравственной, как и профессионалы, реализующие себя в условиях рынка. Так называемый "рынок труда" – это, как подчеркивает Е.А.Климов, не рынок свободного манипулирования бездушными объектами. Каждый человек в ситуации выбора или смены профессии, когда он должен освоить новое непривычное дело, является сознательным субъектом выбора. Поэтому единственной гарантией прогрессивного профессионального развития человека в условиях сложившейся социальной, экономической и технической реальности является активность самого человека.

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении человека в профессиональном педагогическом образовании, мы опираемся на структурные модели человека, предложенные Б.Г. Ананьевым. Он рассматривает человека в четырех ипостасях – как индивида, субъекта, личность и индивидуальность – по различным группам признаков.

Такое распределение представляет интерес прежде всего потому, что оно позволяет выделить особенности психолого-педагогического

сопровождения человека в профессии на этапе выбора, профессионального становления и развития.

Первая группа признаков характеризует биологические особенности человека как *индивида*, обладающего определенным темпераментом, задатками, биогенными потребностями и др. Рассматривая человека по отношению к профессии педагога с точки зрения его индивидуальных признаков, следует выстраивать процесс сопровождения на основе всестороннего и детального изучения этих индивидуальных признаков.

Вторая группа признаков характеризует психологические особенности человека как *субъекта*, обладающего определенным характером, способностями, структурой деятельности, психогенными потребностями и др. Представление человека с точки зрения его субъективных признаков позволяет при выстраивании процесса сопровождения отдать предпочтение содержательно-деятельностным аспектам вхождения в профессию.

Третья группа признаков отражает социальные особенности человека как *личности*, для которой характерны ее определенная направленность, склонности, структура общения, социальные потребности, социальный статус, притязания, социальные роли и др. При рассмотрении человека по отношению к профессии педагога с точки зрения его личностных признаков – при выстраивании процесса сопровождения – особо значимыми являются условия свободы выбора решений профессиональных задач, развития профессионального творчества.

Четвертая группа признаков, по мнению В.И. Гинецинского, отражает «жизненную перспективу» человека и характеризует его как *индивидуальность*. Человек с возрастом достигает определенных вершин в своем личностном и профессиональном развитии. Он способен выстраивать подлинную профессиональную перспективу за счет таких глубинных показателей развития, как: совесть, самосознание, самореализация, самоопределение, саморегуляция, самооценка и др.

Первые три группы признаков характеризуют человека с точки зрения его принадлежности к определенному психологическому типу, а индивидуальность акцентирует внимание на уникальности, неповторимости каждого человека. Уникальность конкретного человека в профессии заключается в том, что в нем проявляется мера реализации выбора своего профессионального пути в определенных социокультурных условиях.

Таким образом, на определенном этапе профессионального развития человека профес-

сия будет выступать в разных для него существенных значениях:

- профессия как вид трудовой деятельности;
- профессия как фактор развития;
- профессия как способ выражения человеческой сущности и средство самореализации в определенной сфере профессиональной деятельности.

Кроме того, при выстраивании психолого-педагогического сопровождения человека в профессии следует учитывать и другую закономерность – это развитие самой профессии под влиянием индивидуальных способностей и потребностей человека.

Траектории пути к профессионализму у разных людей могут отличаться друг от друга. Под профессиональной жизнью мы понимаем жизнь человека в профессии, продолжительность которой во многом зависит от того, насколько успешно проживает человек последовательные этапы освоения профессии.

Основываясь на теории профессионального развития человека (А.К. Маркова), можно предложить следующее обоснование этапов психолого-педагогического сопровождения педагога в образовании.

Первый этап - выбор профессии педагога. Этот этап характеризуется первичным знакомством будущего педагога с профессией. Происходит осознание необходимости трудиться на благо себя и общества в наиболее интересной для него сфере деятельности. Осознание необходимости приобретения профессиональных знаний, умений и навыков. Идентификация склонностей, намерений, способностей с требованиями профессии к личности.

Второй этап - адаптация педагога в профессии. Этот этап характеризуется первичным усвоением норм, необходимых приемов, технологий профессии педагога. Целью этого этапа является сокращение периода адаптации. Происходит это через гуманистически ориентированное профессиональное оценивание, аттестацию обучаемых, способствующее развитию у них устойчивой профессиональной направленности, мотивации к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Третий этап - самоактуализация педагога в профессии. Этот этап характеризуется осознанием будущими педагогами своих возможностей выполнения профессиональных норм, своих индивидуальных возможностей в выполнении профессиональной деятельности, укреплением индивидуального стиля, максимальной самореализацией своих возможностей.

Четвертый этап - свободное владение педагогом профессией в форме мастерства.

Этот этап характеризуется процессом гармонизации будущего педагога с профессией. Происходит усвоение высоких стандартов, воспроизведение на хорошем уровне ранее созданных методических рекомендаций, разработок, инструкций, выполнение различных профессиональных ролей: мастер в профессиональной педагогической деятельности и общении, диагност, консультант, наставник, координатор, эксперт.

Пятый этап - свободное владение педагогом профессией в форме творчества. Для данного этапа характерно обогащение педагогической профессии за счет личного творческого вклада педагога, внесение авторских находок, усовершенствований, достижение вершин в профессиональной деятельности, творческое преобразование профессиональной среды или проектирование новой профессиональной среды, иногда создание новой педагогической профессии.

Педагог инициирует инновации в профессии, выполняет исследовательские задания и проводит эксперименты по преобразованию профессиональной среды, создает духовные профессиональные ценности.

Шестой этап - владение педагогом несколькими родственными профессиями. Этот этап характеризуется свободным переходом или переключением с одной педагогической профессии на другую. Происходит самообразование и непрерывное профессиональное образование по овладению родственными педагогическими профессиями на уровне педагога - универсала.

Седьмой этап - творческое самопроектирование педагогом себя как личности, как профессионала. Для этого этапа характерно

формирование педагогом у себя ранее отсутствующих психологических и профессиональных качеств. Происходит самостроительство, самосозидание, достижение вершин («акме») в развитии своей личности, выстраивание профессиональной перспективы развития самого себя как личности в профессии педагога и ради развития профессии.

Литература

1. Дворцова Е.В., Дружилов С.А. Профессиональная "Я-концепция" и концептуальная модель деятельности // Ананьевские чтения-2001: Образование и психология (Тезисы научно-практической конф.). / Под ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. - С.264-266.
2. Дружилов С.А. Психология профессионализма: инженерно-психологические аспекты / Учеб. пособ. - Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2000. - 157с.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 295 с.
4. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. - 1997. - № 4. - С.28-38.
5. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. - 168 с.