

## ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Сегодня можно говорить о двух подходах, существующих в системе повышения квалификации: традиционном и инновационном. Традиционное повышение квалификации ориентируется на преодоление трудностей, пробелов, «слабых мест» в профессиональной подготовке учителя, в нем меньше внимания уделяется выявлению позитивных сторон индивидуальности в педагогической деятельности, развитию профессионального почерка и самобытности педагога.

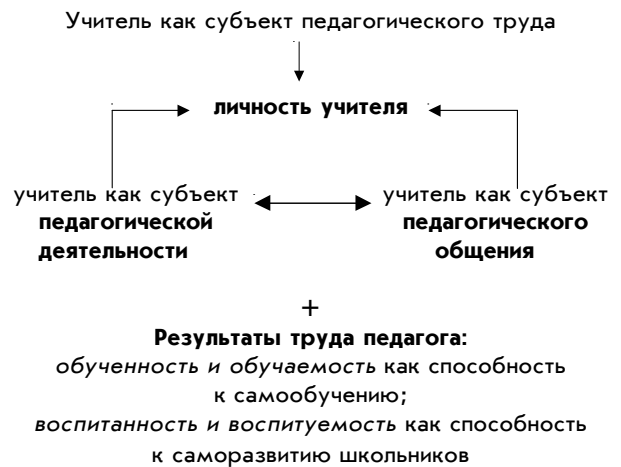
С нашей точки зрения, инновационный подход в сфере последипломного образования предусматривает развитие тех качеств профессиональной деятельности, которые в наибольшей степени способствуют самореализации профессионально-личностного потенциала педагога, упорочению его субъектности в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Этот подход есть отражение психолого-педагогического понимания природы обучения, которую точно охарактеризовал известный педагог Джон Дьюи: «Вся история педагогической мысли отмечена борьбой двух идей. Идеи о том, что обучение — это развитие, идущее изнутри, что оно основано на природных способностях, и идеи о том, что обучение — это формирование, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных наклонностей и замещения их приобретенными под внешним давлением навыками».

Решением данного вопроса определяется та или иная модель повышения квалификации педагогов. При отождествлении обучения и формирования реализуется информационно-объяснительный (традиционный) подход, недооценивающий возрастные и индивидуальные особенности учителя. Если же обучение будет рассматриваться как развитие, то необходим новый (инновационный) подход повышения квалификации, учитывающий психосоциальные особенности взрослых.

Поиск оснований для разработки инновационной модели привел нас к психолого-педагогическим исследованиям, связанным со структу-

рой педагогического труда (А.К.Марковой, Л.М.Митиной, Н.В.Кузьминой, Г.Н.Михалевской и др.). В частности, А.К.Марковой выделены следующие структурные компоненты:



По мнению А.К.Марковой, три стороны, составляющие процесс труда, вступают в сложные диалектические отношения друг с другом, каждая из них может являться то предпосылкой, то средством, то результатом развития другой. Несколько упрощая, можно сказать, что педагогическая деятельность — это «технология» труда учителя, педагогическое общение — климат и атмосфера этого труда, а личность — ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы работы учителя.

В соответствии с данными компонентами педагогического труда могут быть предложены следующие разделы программы повышения квалификации:

- Профессиональная и личностная позиция педагога современной школы.
- Модели взаимодействия педагога и учащихся.
- Педагогические технологии организации развивающей образовательной среды учащихся (в данный раздел входит мониторинг результатов образовательного процесса).

➤ Предметная компетентность педагога (формируется на основе образовательных, предметных запросов педагогов).

➤ Проектирование педагогом траектории профессионального развития (осуществляется выход на послекурсовую преобразующую деятельность педагога через разработку, а в дальнейшем и реализацию индивидуального проекта).

Основным механизмом реализации программы являются «продуктивные» методы: моделирование, исследование, проектирование, конструирование. Основанием данных методов служит рефлексия. При этом объяснительно-иллюстративный метод является составной частью каждого из вышеперечисленных.

Педагог приходит к нам со сформированной индивидуальной моделью педагогического труда. Поэтому такая организация курсов повышения квалификации позволяет ему увидеть сильные и слабые стороны своей модели и через проектирование прийти к новому содержанию ее компонентов.

Данная модель повышения квалификации позволяет актуализировать личностно-профессиональные потребности учителя, в отличие от традиционной, направленной на удовлетворение профессиональных, частнометодических потребностей, повышающей зачастую только предметную компетентность. В итоге не решается и проблема качества школьного образования. Кроме того, традиционно замкнутая на себе курсовая модель повышения квалификации приводит к увеличению разрыва между теорией и практикой, наукой и жизнью, учебной и профессиональной деятельностью учителя.

В предлагаемой нами модели обращение педагога к теории становится основой решения его личностных и профессиональных проблем, непосредственно связанных с качеством образовательного процесса в школе.

Педагог на курсах усваивает универсальные способы повышения эффективности соб-

ственной педагогической деятельности, так как, по мнению профессора Эдинбургского университета М. Уоллеса, образовательный процесс настолько динамичен, изменчив, что нельзя однажды и навсегда освоить все секреты педагогического труда. То, что безотказно действовало сегодня, уже завтра может оказаться недостаточным или даже непригодным. По этой причине преподавательская деятельность по природе своей является творческой, а учитель – рефлексирующим профессионалом, непрерывно анализирующим свою работу. Принципиально невозможно создать для учителей некий универсальный справочник с уже готовыми советами и рекомендациями на все случаи жизни. Отсюда появляется необходимость учета в основе современно организованной системы повышения квалификации разнообразного опыта учителя как динамично развивающегося профессионала и целевой ориентации курсов на развитие рефлексивной компетентности педагога.

Реализация компонентов предлагаемой нами курсовой модели повышения квалификации происходит в соответствии со следующими блоками:

– организационно-диагностический (организация работы творческих групп по анализу собственной практики; качественно новое переосмысление педагогического опыта, лежащих в его основе ценностей);

– проектировочный (разработка групповых проектов с учетом лучших образцов педагогического опыта);

– коррекционно-развивающий (определение возможности коррекции собственной практики);

– контрольно-оценочный (экспертиза качества процесса и результата проектной деятельности группы и личного самоопределения к данной деятельности).

Данная модель разработана и апробируется на базе КРИРОиПК.