

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особое значение в настоящее время приобретает проблема профессионального самосознания в профессиональном самоопределении.

«Самоопределение – это динамическая система представлений человека о самом себе, осознания им своих физических, интеллектуальных и других качеств, самооценки этих качеств, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов» [3, с.9]. Таким образом, самооценка выступает важной составляющей процесса самореализации и самоактуализации в профессии. Уверенность в себе, возможность компетентно выполнять действия, решать педагогические задачи, самоуважение и принятие ценностей выбранной профессии характеризуют общую самооценку как важную составляющую самореализации в выбранной профессии.

Профессиональная самооценка как способность личности адекватно оценивать результаты своей деятельности и способы её осуществления на основе принятых и предлагаемых норм (профессиограммы) и инновационных изменений в образовании, влияющих на оценку профессиональной компетентности, развивается в процессе освоения профессии и в ходе осуществления профессиональной деятельности, роста профессионализма и компетентности.

Компетентностный подход к оценке профессионализма, предложенный в последние годы в отечественном образовании, предполагает развитие специалиста на всех этапах профессионального образования как субъекта деятельности. Сущность категории профессионализма и качества педагога не существуют вне времени и образовательных парадигм, культивируемых в обществе. Из ряда концептуальных подходов к организации развивающей среды наиболее продуктивным является синергетический подход, рассматривающий личность как саморазвивающуюся гуманитарную систему, а профессиональную педагогическую деятельность как социально-культурно значимую, развитие специалиста в которой является необходимым условием успешной самореализации в профессии. В процессе само-

реализации самооценка является важной составляющей профессионального развития, основой саморазвития. Самооценка в психологических исследованиях рассматривается как «компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков» [5, с.332]. Она проявляется в представлениях педагога о целях и ценностях педагогической деятельности, в способах её осуществления, в содержании оценочных суждений о различных аспектах своей профессиональной компетентности, профессиональных притязаниях и ожиданиях, оценке результативности своей педагогической деятельности, в соответствии этой оценки осознаваемым целям. Внешние и внутренние показатели самооценки позволяют изучать процесс ее развития, корректировать внешние условия развития профессиональной компетентности, создавать возможность самоутверждения и самореализации в профессии.

Можно выделить несколько этапов развития профессиональной самооценки в зависимости от уровня освоения профессиональной деятельности:

1. До начала освоения профессии – выбор её, основанный на общих представлениях об особенностях деятельности, требованиях к личностным качествам, необходимым для успешного её выполнения, оценка этих качеств относительно себя. Анализ ответов студентов 1 курса педагогического института свидетельствует о том, что подавляющее большинство считает возможным успешно выполнять профессиональные обязанности по окончании вуза. Опираются они на свой личный опыт общения со школой и педагогами. В самооценке преобладает эмоциональная составляющая.

2. В процессе подготовки специалиста в соответствии с нормативной моделью, описанной в стандартах педобразования. На этом этапе происходит определенная переоценка ценностей педагогической деятельности и своих возможностей успешного её выполнения. Подготовка спе-

циалиста связана с учебной деятельностью по овладению профессиональными знаниями и умениями, возможностью более глубоко осмыслить сущность будущей профессии, нормы, возможности и оценить свои способности успешного её осуществления, свои знания и умения. Развитие самооценки будущего учителя предполагает наличие у него ясно осознаваемых ценностей и целей педагогической деятельности, сложившейся в данном социуме, критериев оценки качества педагогической деятельности, оценки своих возможностей – особенностей личности, сформированности знаний и умений. За время обучения в вузе должны произойти значимые для профессионального самосознания и профессиональной успешной самореализации изменения в сознании и деятельности по направлениям педагогической рефлексии, коммуникативной культуры, освоении способов профессионального саморазвития. Необходимо обеспечить развитие способности к рефлексии, позволяющей осознать свою педагогическую позицию, систему ценностей, соответствие освоенных способов деятельности целям. Это позволит в дальнейшем грамотно определять индивидуальную траекторию поведения, анализировать адекватность поведения условиям.

Изучение установок молодых учителей на профессиональное развитие и представлений о педагогической действительности (реально необходимых для успешного осуществления деятельности знаний и умений), выявило ряд проблем, требующих корректировки преподавания педагогических и специальных дисциплин.

3. Наиболее значимый этап развития самооценки – самостоятельная профессиональная деятельность молодого специалиста. Сформированность действий самооценки у педагога, позволяющих отделить освоенные знания и способности деятельности от неосознанного, неосвоенного. Это может выступать в роли регулятора своего профессионального становления, формирования профессиональной позиции самосовершенствования, самовоспитания, самоутверждения. Определение факторов и условий

развития профессиональной самооценки на разных этапах профессионального образования даст возможность корректировать в соответствии с этим образовательную среду и в вузе, и в системе послевузовского педагогического образования, в системе повышения квалификации.

Процессы самоанализа, самооценки, саморефлексии обеспечивают развитие способности к восприятию недостатков и пробелов в деятельности, в знаниях, к определению своих проблем, поиску способов их решения, сознательному выбору моделей обучения, созданию и реализации авторских проектов. Эти аспекты развития педагога должны быть обеспечены на всех этапах его обучения. Проблема развития профессиональной самооценки связана с освоением процедур самоанализа – профессиональной самодиагностикой. Становление профессиональной самооценки должно отслеживаться и в процессе обучения (в процессе профессиональной подготовки), и в процессе педагогической деятельности – как одна из составляющих процесса самосовершенствования, самоактуализации, самореализации в профессии.

#### **Литература**

1. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996.
2. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Изд-во Евразия, 1997.
3. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.- 200 с.
4. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
5. Психологический словарь/ Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, В.П.Зинченко, Б.Ф.Ломова, А.М.Матюшкина, А.В.Петровского. – М.: Педагогика, 1983.