

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В** основе модернизации любого социального института, примером которого является образование, всегда лежит некоторый вид институциональной трансформации.

При этом необходимость данной трансформации детерминируется целым рядом социальных, психолого-педагогических и индивидуально-личностных факторов. Одной из основных причин, вызывающих изменения в образовании как социального института, следует выделить необходимость разрешения противоречия между развитием технологий производства и общественных отношений в целом и консервативностью педагогической системы, заключающейся в склонности к воспроизводству и функционированию в неизменном режиме. Объективно указанное противоречие «запускает» механизм трансформации институтов как правил игры в обществе.

В условиях резкого изменения социально-экономической ситуации происходят изменения в духовной сфере общества. Трансформируется система ценностных ориентаций, норм и приоритетов, что вызывает потребность иных знаний, мышления и личностных качеств. Разрыв между нормами членов общества и нормами системы образования подталкивает последнюю к институциональной трансформации. Мы имеем дело с кризисными явлениями и дисфункциональными сбоями, приводящими к развитию. Так кризис в институциональной структуре образования является элементом его развития и обновления.

Во многом институциональная трансформация связана с имеющей место в современном обществе сменой культурных парадигм, что находит свое отражение в изменении институциональных аспектов передачи знаний. Рассмотрим последний из вышеназванных процессов более подробно.

Эволюция институциональных форм взаимодействия обучаемых и обучающихся во многом определяется доминирующей в обществе культурной парадигмой. Этап смены культурных парадигм создает особую институциональную среду, налагает дополнительные ограничения на образовательный процесс как процесс передачи

знаний, в то же время давая новые возможности и импульсы для повышения качества образования. В данной статье будут рассмотрены институциональные аспекты передачи знаний в условиях смены культурных парадигм.

Определим культуру как совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни. Так как «парадигма» в переводе с греческого означает «образец», «пример», то культурная парадигма может пониматься как набор типичных примеров данной культуры, привычных производственных и социальных образцов действия и его результатов. Таким образом, культурная парадигма и культура в целом могут быть представлены как совокупности традиций и стереотипов поведения в обществе, создания и обмена материальных и нематериальных благ.

Традиция закрепляет установившийся порядок, неписанный закон в поведении. Стереотип фиксирует привычное отношение человека к какому-либо явлению, сложившееся под влиянием социальных условий и предшествующего опыта. Следовательно, принадлежность к одной культурной парадигме упрощает любое взаимодействие из-за общности знаковых систем и методологии познания, создает условия для эффективного с точки зрения качества образования. Напротив, наличие в обществе различных культурных парадигм затрудняет процесс передачи знаний, так как обучаемый и обучающий признают разные институциональные среды – наборы признаваемых норм и правил поведения, включая мотивационно-нравственные и формально-практические аспекты.

Современный этап развития человечества вообще и российского общества в частности характеризуется формированием и развитием информационного общества. Это связано прежде всего со смещением акцентов в роли различных факторов, с замещением капиталоемкого производства наукоемким, с усилением информационной составляющей во всех производственных, политических, социальных процессах. Развиваются новые информационные формы, новые технические средства переработки информации, и, что особенно важно, модифицируются фор-

мы восприятия информации и оценки ее полезности. При этом в условиях тотального плюрализма размываются нравственно-ценностные информационные оценки.

Неоднозначно и соотношение понятий «информация» и «знания». Нельзя в настоящее время утверждать, что формальные образовательные институты контролируют процесс передачи знаний. Информация, которая теоретически может быть воспринята как достоверное знание, которым следует руководствоваться подрастающим поколениям в дальнейшей жизни, может быть извлечена из средств массовой информации и не всегда с положительным педагогическим эффектом. Наличие множества разнокачественных неконтролируемых источников информации также можно характеризовать как атрибут новой культуры.

Однако самым ярким примером нового культурного феномена, ломающим традиции и стереотипы, является Интернет. К основным особенностям Интернет-культуры можно отнести:

- фрагментарность, клиповость;
- смешение высокого и низкого;
- отсутствие направления и во многих случаях цели;
- неопределенность во времени и т.п.

Между тем число приверженцев Интернета растет, формируется система электронного бизнеса, открытого обучения через Интернет, увеличивается число виртуальных общественных объединений и персональных сайтов, где каждый может поделиться с Интернет-сообществом своими достижениями и познакомиться с достижениями других. Электронная почта помогает в организации научно-практических конференций и общении с коллегами. Однако это происходит в условиях, когда молодые поколения в среднем быстрее воспринимают новую культуру, а старшие поколения в среднем приобщаются к ней гораздо медленнее, что приводит к разрыву между поколениями, затрудняющему взаимопонимание.

К основным различиям, связанным с принадлежностью к разным культурным парадигмам участников образовательного процесса, на наш взгляд, следует отнести различия в:

- оценке ценности (полезности) знаний;
- формах восприятия знаний;
- способах хранения и переработки знаний;
- направлениях применения знаний.

Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что наше общество переживает этап смены культурных парадигм. При этом старшие поколения – учителя, преподаватели – являются в основном представителями старой культурной парадигмы, а ученики – в большинстве своем

представителями новой. В данных условиях для достижения высокого качества образования необходим учет различных институциональных сред участников образовательного процесса.

Последнее обстоятельство свидетельствует о том, что одним из ведущих направлений модернизации образования должна стать модернизация педагогического образования. Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования, а также начального, среднего и высшего профессионального образования. Цель модернизации педагогического образования – создать механизм эффективного и динамичного функционирования педагогического образования в условиях осуществления модернизации российского образования. Модернизация педагогического образования среди прочих должна решить задачу сближения культурных сред разных поколений участников образовательного процесса и формирования институциональных характеристик эффективной образовательной среды.

Рассмотрим более подробно, на какие институциональные правила и нормы окажет воздействие реализация основных направлений модернизации педагогического образования. К ним мы относим:

1. Усиление связи подготовки будущих педагогов с последующей практической педагогической деятельностью через создание механизмов более эффективного прогнозирования потребности в педагогических кадрах и их трудоустройства, что должно привести к более осознанному выбору педагогической профессии, к пониманию молодыми педагогами своей социальной миссии в противовес стереотипу более легкого получения педагогического образования по сравнению с техническим или, например, медицинским.

При условии успешного формирования такой нормы поведения большая доля выпускников педагогических профессиональных учебных заведений начнет свой трудовой путь в школах, лицеях, техникумах, колледжах и найдет там свое место.

2. Обеспечение непрерывности педагогического образования на принципах его доступности и качества путем взаимодействия образовательных учреждений разных уровней, что будет способствовать пониманию необходимости собственного обучения в разных формах в течение всей профессиональной жизни педагога и создаст условия для постоянного самосовершенствования и предупреждения профессионального «выгорания», профессиональной усталости.

Самосовершенствующийся педагог будет способен передать творческую атмосферу ученикам, повышая качество образовательного процесса.

Кроме того, непрерывное обучение создаст условия для карьерного роста педагога как в рамках одного уровня образования, так и в аспекте перехода на его более высокие уровни.

3. Акцент на информационную и коммуникативную подготовку и развитие практических навыков педагогических работников, согласованных требований к содержанию и качеству психолого-педагогической и предметной подготовки с учетом специфики уровней и ступеней педагогического образования. Это создаст предпосылки для использования гуманистических способов обучения, например, в рамках индивидуального подхода; новейших средств обучения, включая интерактивные, дистанционные, информационные и электронно-коммуникативные технологии для более полной реализации педагога в его учебно-методической и научной деятельности.

4. Готовность к работе в вариативных условиях (поликультурная среда, малокомплектная школа), что связано с принятием норм толерантности, терпимости к инакомыслию, интегративного, целостного восприятия учебного процесса и своей роли в нем, что особенно важно в условиях обострения национальных отношений в многонациональной стране.

Наличие такой нормы, с одной стороны, позволит предотвратить внутриучебные конфликты, возникающие между учениками разных национальностей, с другой - усилит профессиональную мобильность самого педагога за счет расширения потенциально возможной сферы приложения педагогических усилий.

5. Разработка и апробация новых методик практической подготовки педагогов по вопросам профилактики беспризорности, безнадзор-

ности, социального сиротства, а также психолого-педагогической поддержки личности и семьи. Это будет способствовать формированию и развитию навыков преподавателя в области социальной работы, требующей знания институциональных особенностей (норм поведения, традиций) различных социальных слоев населения.

Итак, результатом модернизации педагогического образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Данный процесс будет сопровождаться модификацией различных институтов (норм, общественных правил поведения). Одним из основных направлений институциональных изменений при этом мы считаем сближение культурных парадигм участников образовательного процесса.

#### **Литература**

Гавра Д.П. Понятие социального института // Социально-политический журнал. -1998.- № 4.

Коржевская Н. Социальный институт как общественное явление (социологический аспект). - Свердловск, 1983.

Кирдина С.Г. Институциональный подход к изучению социально-региональной структуры российского общества.-Web-ресурс: <http://kirdina.ru>.

Мироненко Н.В. О социально-психологическом обеспечении внедрения новых образовательных технологий // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: Тезисы докладов VII ежегодной Всероссийской научно-методической межвузовской конференции 14-15 марта 2002 г. - СПб., 2002.