

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

На систему образования возлагается целый ряд функций, которые она должна выполнять в целях ускорения модернизационного перехода. Модернизация самих образовательных институтов и способов трансляции знаний становится непременным условием и обязательной сопровождающей компонентой перехода от традиционного общества к современному.

В современных условиях речь идет не о развитии системы образования в традиционном смысле, как считает О.В.Долженко, а о кардинальном переходе от системы образования к образующему обществу [1]. Эти же идеи активно продвигаются Т.Хюсеном (Швеция) и другими европейскими аналитиками. Под этим понимается прежде всего общество, в котором постоянно возникают новые образовательные центры как реакция на растущие образовательные культурные запросы людей. Далее – это общество с «плывущей» системой социальных институтов, одна из граней жизни которых связана с образовательной проблематикой. В таком обществе не только младшие учатся у старших, но и наоборот; более того, в этом случае все общество находится в состоянии постоянного самообразования. Это принципиально новая ситуация, когда образование все больше перекликается с духовной культурой как «возделыватель человеческой почвы». Все больше в сфере образования человек воспроизводится не столько как профессионал, сколько как носитель целостного культурного начала, культурного отношения к миру, в частности, за счет усиления аксиологической компоненты, представленной в содержании образования. С профессиональной точки зрения более важным, чем знания и навыки, становится сам образ жизни человека, его новое качество.

В отличие от прежних целей, сводившихся к просвещению молодежи, сегодня происходит сдвиг к тому, чтобы в системе образования «производить человека», для чего необходимы целенаправленные усилия всех ее уровней и разнообразных форм. Это обуславливает наличие од-

ной из важнейших целей образования – становления качества жизни его субъектов.

Как отмечается в Программе развития профессионального образования Тюменской области, реализация которой намечена до 2010 года, «образование должно быть *социально-личностным*, гармонически сочетать государственные, общечеловеческие, региональные и личностные ценности, коллективистскую и индивидуально-личностную ориентацию; однако в плане непосредственной работы с человеком, которая сейчас все чаще именуется технологией (хотя речь идет о методике, о способах педагогического взаимодействия, общения или самостоятельной работы учащегося или студента), нужно стремиться к личностной ориентации педагогического процесса, к выработке субъектной позиции обучаемых [3, с.31]. Это предполагает осуществление принципа, сформулированного в 1972 году ЮНЕСКО в области образования, – *учиться жить, чтобы выжить*, что обусловило обсуждение в научной литературе проблемы необходимости повышения уровня качества образования, задачей которого является формирование научного образа Мира и места человека в нем. Вот почему возникла насущная необходимость переосмыслить принципы и задачи образования в жизни всего общества и каждого человека, иначе расставить акценты, определить роль образования в становлении нового качества жизни человека.

В этой связи в современной педагогической науке и практике огромное значение придается разработке категории педагогического мастерства, создаются творческие мастерские совершенствования профессионального мастерства педагогов, разрабатываются новые приемы педагогической техники, новые методики и технологии обучения и воспитания (например, технология развития критического мышления, деятельностная технология и пр.). Педагогическое мастерство понимается как успешное владение современными педагогическими приемами и методами, видится в эффективности преподавания. Однако в основе педагогического мастерства

лежит личность педагога, так как особое воздействие на учащихся оказывают непосредственно его индивидуальные особенности.

Феномен конкурентоспособности педагога раскрывается как способность повышать профессиональные качества и умения, соответствующие вопросам современной жизни. Повышение профессионального уровня – необходимое условие модернизации системы образования России и главное условие совершенствования качества жизни.

В связи с этим воспитание духа профессионализма должно стать делом государственной политики, как предмет национальной гордости россиян, как непереносимое условие превращения России в страну мастеров своего дела, любящих дело и живущих этим делом. Формирование культуры профессионализма, созидания должно стать стратегической задачей управления кадровой политики администрации президента и Министерства науки и образования РФ.

Профессиональное мастерство как эффективное и полное овладение определенной деятельностью во всех ее взаимосвязях и сопутствующих компонентах, как качественная и нравственная характеристика деятельности является в настоящее время новым социальным идеалом обновляющегося мышления наших соотечественников.

По словарю С.И.Ожегова, мастерство – это высокое искусство в какой-нибудь области. Мастер же – специалист, достигший высокого искусства в своем деле.

Несмотря на многочисленные научные изыскания, до сих пор не сложилось единого понимания сущности педагогического мастерства. Это связано, прежде всего, со спецификой педагогической деятельности, ее сложностью и уникальностью. Педагог – человек, работающий с людьми (с личностью), занимающийся их воспитанием, обучением. Сегодня от качества его деятельности зависят не только будущее страны, ее благосостояние, культура и процветание, но и качество жизни самого педагога.

В специальной литературе, в практической деятельности мастерство часто связывают с такими понятиями, как талант, творчество, искусство, профессионализм, компетентность, опыт и т.д. Так, талант определяется как высшая степень способности к педагогической (или другой) деятельности, когда эти способности развиваются и превращаются в устойчивые черты характера.

Говоря о мастерстве, мы имеем в виду свойство личности, приобретенное в длительной деятельности на профессиональном поприще и представляющее собой высший уровень профессиональных знаний, умений и способностей, дос-

тигнутый на основе выработки гибких навыков и творческого подхода к своему делу. В этой связи педагогическое мастерство – выражение личности педагога, его возможностей и способностей самостоятельно, творчески, квалифицированно заниматься педагогической деятельностью. Для того чтобы профессиональная деятельность учителя соответствовала современным требованиям, необходимо систематически совершенствовать свое профессиональное мастерство. При этом определяющими будут не только заложенные вузом знания, умения и навыки, но и способность личности работать над собой, то есть способность к самосовершенствованию. Таким образом, профессионалом-мастером нельзя стать сразу после окончания вуза. На это уходят годы, а иногда десятилетия упорного труда. Вполне возможно, что у отдельных работников мастерство может и вовсе не появляться, если у них нет необходимых задатков и склонностей к этому или отсутствуют мотивы педагогической деятельности.

Таким образом, мастерство – понятие сложное и многогранное, которое предполагает профессиональную подготовленность, позволяющую эффективно использовать методы и приемы, формы и средства, а также нравственно-психологический потенциал для достижения целей образования. Мастерство – это умелое использование теоретических знаний и практического опыта в работе с людьми, это и наука, и искусство.

Основой профессионализма педагога является профессиональная компетентность.

Вопросы повышения профессиональной компетентности педагога отражены в работах многих современных ученых – таких, как В.И.Андреев, А.И.Жилина, В.Ю.Кричевский, Ю.Н.Кулюткин, В.А.Сластенин, А.П.Тряпицына, Е.П.Тонконогая и др. Ими разработана концепция повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, раскрыты ее методологические основы, проанализированы содержание и условия развития отдельных компонентов профессиональной компетентности – гуманитарно-психологической, методологической, психолого-педагогической, коммуникативной, рефлексивной, дидактической, управленческой, правовой.

В психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к определению понятия «педагогическая компетентность». Ю.Н.Емельянов определяет компетентность как уровень сформированности общественно-практического опыта субъекта. Л.И.Анциферова характеризует компетентность как совокупность профессиональных свойств, то есть способностей реализовать должностные требования на оп-

ределенном уровне. Н.В.Кузьмина рассматривает ее как свойство личности, позволяющее продуктивно решать воспитательно-образовательные задачи. Н.В.Яковлева определяет компетентность как уровень представленности в индивидуальном сознании иерархической структуры проблемных ситуаций деятельности и владение методами их решения.

А.И.Жилина выделяет три компонента профессиональной компетентности педагога-управленца: 1) способность к управленческой деятельности; 2) готовность к управленческой деятельности; 3) профессионально значимые качества личности, обеспечивающие эту деятельность [2, с. 28].

Говоря о профессиональной компетентности педагога, ученые отмечают, что данное понятие выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессионализм педагога. В научных исследованиях подчеркивается, что сущность профессиональной компетентности отражает деловую надежность и способность успешно и безошибочно осуществлять профессиональную деятельность как в стереотипных, так и в нестандартных ситуациях, например, в условиях педагогического эксперимента.

Основу компетентности составляют главным образом знания. Знания можно разделить на стандартные, которыми овладевают будущие педагоги в вузах, и рефлексивные, как плод раздумий зрелого специалиста, результат его профессионального опыта. Психологи считают, что способность к формированию и использованию рефлексивных знаний может быть названа скорее мудростью, нежели образованностью.

Компетентность предполагает сочетание психических свойств и состояний, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно. Это способность педагога выполнять специфические профессиональные функции. Они проявляются в интуиции («спрессованный опыт») и во вдохновении как важных элементах актерского и ораторского искусства.

Потребность страны в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к обучающимся и к себе, актуализирует проблему повышения психолого-педагогической компетентности педагога. Сущностную характеристику психолого-педагогической компетентности педагога составляет направленность на обучаемого как главную ценность своего труда, а также потребность в самопознании и самоизменении способов учебно-воспитательной деятельности, методов воздействия на обучаемых с учетом закономерностей развития личности. Спе-

цифика педагогической деятельности обуславливает особую значимость социально-психологических качеств, которые способствуют межличностному и ролевому взаимодействию педагога с обучаемыми. Таким образом, психолого-педагогическая компетентность – это совокупность определенных качеств личности с высоким уровнем профессиональной подготовки к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с обучаемыми в педагогическом процессе.

Н.В.Кузьмина выделяет социально-психологическую компетентность в области процессов общения, в которую включает коммуникативную и социально-перцептивную компетентность.

В психолого-педагогической литературе не существует однозначной трактовки понятия «коммуникативная компетентность». Под ней понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав коммуникативной компетентности включают некую совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса (Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, П.В.Растяжников). Под коммуникативной компетентностью понимают также и целостно-личное образование, которое обеспечивает возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица.

Таким образом, содержание педагогического мастерства педагога является сложным и многогранным. Его ядро – профессиональный интеллект, позволяющий успешно решать педагогические проблемы в нестандартных ситуациях (изменяющихся условиях) и обеспечивающий успешное построение деятельности на основе комплекса педагогических способностей. Кроме того, мастерство педагога предполагает:

- гуманистическую направленность личности педагога, развитые духовные способности, стремление выявить в каждом учащемся его индивидуальность, самостоятельность и творческое начало;
- мотивационную направленность прежде всего на субъект образовательного процесса и только затем – на преподаваемый предмет;
- развитость прежде всего потребностно-мотивационной сферы (ценностных ориентаций, способности к саморазвитию), и лишь затем – исполнительской;
- способность и потребность педагога в максимальной самореализации;
- знания в области психологии, социологии, психогигиены и гигиены человека, эргономики, научной организации труда, психо- и социо-

терапии и др; выбор оптимального поведения, самочувствия, общения, отношения, всех приемов саморегуляции, самоуправления, психологической защиты, адаптации;

- поиск собственного стиля, своего профессионального «кредо», своей «ниши» в профессии, развитие собственной индивидуальности;
- соблюдение основ здорового образа жизни;
- развитие эстетических чувств и понятий профессиональной этики и деонтологии, культура речи, владение приемами педагогической техники и многое другое.

Следовательно, профессионализм – это не эталон совершенства, а своеобразный и неповторимый эталон уровня мастерства.

Педагогическое мастерство с технологической точки зрения – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность.

Кроме того, педагогическое мастерство – это особое состояние человека, профессиональным занятием которого является педагогика, способ самореализации педагога в профессии, яркое проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Педагогическая компетентность и профессионализм обеспечивают высокую результативность работы, гарантированность результатов. Педагогическое мастерство дает свободу бытия и самореализации в профессии и педагогической реальности, что является одним из условий создания как своего качества жизни, так и качества жизни обучающихся.

Основы педагогического мастерства могут быть сформированы у каждого учителя, образуя базис, который позволит подняться на более высокий уровень мастерства – системно-моделирующий, предполагающий необходимость моделирования системы деятельности, формирующей у учащихся необходимые свойства.

Мастерство означает и достижение высоких результатов в обученности, главным образом, в знаниях учащихся. Направленность педагогического мастерства должна служить общей цели – формированию и развитию личности, способной к реализации своих творческих способностей, успешному выполнению ролей во всех сферах жизни как залог создания своего качества жизни.

Это обусловлено необходимостью повышения качества и обновления содержания высшего образования, в связи с чем поиск новых подходов к его развитию является одной из причин введения в России многоуровневого образования и присоединения к Болонскому процессу в начале нового тысячелетия.

Другой причиной, безусловно, является вступление России в международное сообщество,

что одновременно предполагает включение ее в профессиональное образовательное поле стран постиндустриального социума. Постиндустриальное общество требует резкого возрастания массовости образования и повышения его уровня ввиду значительного увеличения роли интеллектуального труда для одновременной его индивидуализации и вариативности в соответствии с интересами, потребностями и возможностями каждого обучающегося.

В связи с этим возникла ситуация выбора соответствующей образовательной модели, исходным приоритетом которой должно стать формирование свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием. Во многом этим требованиям соответствует модель многоуровневой подготовки специалистов. Поэтому современная ситуация характеризуется официальным признанием необходимости перехода вузов Российской Федерации на многоуровневую (многоступенчатую) структуру профессиональных образовательных программ, вовлечением высшего образования в Болонский процесс.

Что касается Тюменской области, то «ключевым направлением предстоящего этапа развития профессионального образования в регионе является **интеграция**: интеграция в российское и мировое образовательное пространство, интеграция обучения и воспитания, интеграция общего базового, среднеспециального и высшего образования с перспективными научными исследованиями, производством и организациями социальной сферы. Именно достигнутый уровень интеграции в этих направлениях и будет определять и эффективность системы профессионального образования, и адаптацию выпускников образовательных учреждений к динамичным изменениям окружающего мира» [3, с. 39].

Основными же направлениями стратегии модернизации образования региона являются:

- социально-личностная ориентация профессионального образования, гармонически сочетающая государственные, региональные и личностные цели и ценности;
- опережающее развитие образования в региональной социально-экономической сфере, опирающееся на социальное партнерство, ответственность и заботу государства, региональных органов власти и управления и собственную инициативу и активность;
- приоритет решения в системе профессионального образования задач обеспечения высококачественной профессиональной подготовки, общекультурного и личностного развития учащихся

ся и студентов на основе как традиционных, так и современных информационных образовательных технологий;

- преодоление дисбаланса между высшим и начальным профессиональным образованием, для чего особенно необходимо расширить масштабы и повысить качество начального профессионального образования;
- органическое выживание образования в условиях рынка с сохранением ответственности государственных и региональных структур за ресурсное обеспечение, эффективное использование средств образовательными учреждениями;
- постепенное вхождение высшей школы в мировое образовательное пространство;
- все более органическая связь образования, науки и современного производства;
- развитие университетских комплексов и других форм интеграции образования;
- повышение престижа и перспективности начального профессионального образования на основе учета запросов работодателей, получения высоких (5-6) разрядов при выпуске, подготовки выпускников к ответственной и эффективной работе на производстве [3, с. 45-46].

Из всего сказанного следует, что учебный процесс в высшей школе современного типа должен быть подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, способности к логическому анализу и всесторонней обработке потребляемой информации, творческому конструированию. В соответствии с этими требованиями можно наметить следующие подходы к формам и методам их реализации в учебно-воспитательном процессе: использование исследовательского метода, проблемный подход к изучаемому материалу, его связь с жизнью, диалоговый характер изучения материала, совместный поиск решения учебных задач педагогом и студентом, тесная связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и опытом студентов. Вследствие чего значимость изучаемых проблем для студентов будет являться существенным дидактическим требованием к формированию познавательной активности.

Познавательная активность и ее формирование в учебном процессе зависят от ряда усло-

вий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной самостоятельности студентов, применяемых педагогом методов и средств обучения.

Таким образом, познавательную активность должен проявлять прежде всего педагог как субъект образовательного процесса: владеть различными методами развития познавательной активности студентов, знать их индивидуально-познавательные особенности, использовать адекватные методы развития в обучении.

Это требует от педагога включения студентов в целенаправленную деятельность по овладению ими систематизированными знаниями, умениями и навыками, что способствует стабильности, основательности подготовки, достаточной глубине, высокой степени гарантированности достижения результатов и ведет к становлению нового качества жизни.

Успешное выполнение данных требований возможно при наличии психологической установки студентов на личностно-ориентированный характер познания, поэтому первостепенной целью для педагога должно являться развитие у студентов понятия о самопознании как реальном пути становления нового качества жизни.

В этой связи к числу особенностей реформирования российской системы образования на современном этапе следует отнести осознание необходимости разработки комплекса мер, гарантирующих становление качества жизни субъектов образования. К ним в первую очередь относятся формирование государственной образовательной политики и новой философии образования; определенной образовательной парадигмы, стратегии, глобальных и локальных целей образования; выявление миссии, роли и места сферы образования в современной России.

#### Литература

1. Долженко О.В. Бесплезные мысли, или Еще раз об образовании // Вестник высшей школы. – 1991. – № 8. – С.21-34.

2. Жилина А.И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). Кн. 3. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – 228 с.

3. Профессиональное образование в Тюменской области: программа модернизации до 2010 года. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2004. – 260 с.