

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

В условиях глобальных изменений и социально-экономических преобразований в российском обществе существенно повышаются требования к качеству образования специалистов высшей квалификации. По свидетельству отечественных исследователей, основное направление обновления профессионального образования в современном мире – это поиск путей формирования у будущего специалиста деятельности позиции в процессе обучения, помощь ему в становлении опыта целостного системного видения профессиональной деятельности. Целевое назначение магистратуры заключается в подготовке специалиста, способного рационально и эффективно использовать свой научно-педагогический потенциал в практической деятельности, в развитии на основе результатов предшествующих этапов подготовки профессиональной компетентности, проявляющейся в решении профессиональных педагогических задач в контексте модернизации образования.

Обучение магистрантов по направлению «Педагогика» разворачивается как процесс овладения ими способами решения трех групп профессиональных задач: первая направлена на формирование способности «видеть» субъекта деятельности в педагогическом процессе, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута; вторая группа задач связана с построением педагогического процесса с ориентацией на анализ современной образовательной ситуации для конкретной ступени образования; третья группа задач развивает способность взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса, создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять личностное и профессиональное образование.

Мощным резервом повышения эффективности обучения в магистратуре, направленным на решения данных задач, является самостоятельная работа магистрантов. Необходимо отметить особо важное значение самостоятельной работы в связи с государственной стратегией модер-

низации высшего профессионального образования в плане повышения качества подготовки магистрантов. В то же время оптимальной организации и педагогическому сопровождению самостоятельной работы, к сожалению, в настоящее время не уделяется должного внимания.

С целью изучения способов организации самостоятельной работы магистрантов для дальнейшего усовершенствования процесса обучения в магистратуре было проведено анкетирование магистрантов 1 и 2 курсов (53 человека) различных образовательных программ: художественное образование, сравнительное образование, дополнительное образование, педагогика начального образования, естественно-научное образование, социальная работа, раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации, социальная психология, психология семейных отношений, психология развития и образования.

Магистрантам предлагалось выбрать из перечня видов самостоятельных работ те, которые они должны были выполнить, изучая базовые курсы магистерской программы или же в процессе прохождения практики. По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод: оценивая свою готовность к самостоятельной работе достаточно высоко (в среднем на 8,4 балла из 10) и затрачивая на ее выполнение 2/3 свободного времени и больше, магистранты всех направлений при выполнении самостоятельной работы все же испытывают трудности. Наиболее сложным для магистрантов оказалось следующее: их неумение четко распределить свое время; ощущение неуверенности в себе из-за непонимания формулировок заданий; отсутствие интереса к выполнению работы; недостаточность навыков работы с литературой; финансовые проблемы; недостаток необходимой литературы; невозможность брать литературу из фундаментальной библиотеки домой (недоступность литературы).

Испытывая вышеперечисленные трудности, магистранты хотели бы получить помощь от преподавателей, научных руководителей в поиске

необходимой информации. Им нужны советы, консультации, поддержка преподавателей. 50% опрошенных магистрантов отмечают, что все преподаватели осуществляют подготовку студентов к выполнению самостоятельной работы.

Учитывая возникающие у магистрантов трудности при выполнении самостоятельных работ, полезно ввести курс по выбору в магистерскую образовательную программу. Но необходимо отметить, что обучение в магистратуре рассчитано на более подготовленных студентов, с высокой степенью владения навыками самообразования, умениями самостоятельно работать, что так необходимо для будущих преподавателей и исследователей. Возможно, бакалаврская образовательная программа не обеспечивает в полной мере будущего магистранта умением решать одну из важнейших профессиональных задач – проектировать и осуществлять личностное и профессиональное самообразование, поэтому необходимо пересмотреть и организацию самостоятельной работы в бакалавриате.

Сами магистранты отмечают необходимость изменения в организации самостоятельной работы: более четкое планирование времени, необходимого на выполнение самостоятельных работ; регламентирование встреч с научными руководителями, что даст возможность работать в компьютерных классах, больше проявлять инициативы и самостоятельности при выполнении работ, повысит мотивацию, интерес к самостоятельной работе.

Магистрантам было предложено указать виды самостоятельных работ, которые, на их взгляд, являются наиболее продуктивными и интересными. Многие из них как продуктивную самостоятельную работу в целом выделили проектную деятельность, дискуссии, семинары, конференции, работу во всемирной сети Интернет, проблемные вопросы и задания, рефлексивные задания, работу в библиотеке. Магистрантам интересно было бы участвовать в международных исследовательских программах, в научно-исследовательских конкурсах, грантах, олимпиадах; в проведении семинаров с участием известных ученых, специалистов, практиков, студентов и магистрантов; в работе лабораторий научно-исследовательских институтов города и проводить психологические исследования в организациях и

учреждениях города; посещать международные семинары и конференции в других учебных заведениях Санкт-Петербурга, разрабатывать методики самодиагностики; проводить магистерские исследования вне рамок вуза; совмещать НИРС с туристско-краеведческой работой, внеклассной работой с детьми; проводить микроисследования в ОУ; творчески реализовывать в игровом режиме одну из технологий обучения студентов. Они хотели бы принимать участие в научно-исследовательской работе, занимая различные ролевые позиции: исследователя, эксперта, консультанта, разработчика и проектировщика, популяризатора научных знаний, конкурсанта, оппонента, спичрайтера, референта, организатора научного коллектива.

Интересно, что все указанные магистрантами виды самостоятельных работ, которые они считают наиболее продуктивными для профессионального становления и интересными при выполнении, в действительности в образовательном процессе используются редко или практически не используются. Однако именно эти виды самостоятельных работ обеспечивают сознательное и глубокое овладение знаниями и умениями, способами деятельности, необходимыми для решения профессионально-педагогических задач; выработку установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений, ориентирование в потоке научной информации; способствование подготовке обучающегося к самообразовательной деятельности; стимулируют интеллектуальную активность, индивидуальный стиль умственной деятельности, развитие познавательной потребности; формируют самостоятельность как свойство личности; способствуют развитию культуры личности.

Таким образом, для успешной подготовки магистрантов к решению профессионально-педагогических задач необходимо проведение целого комплекса мероприятий по вопросам самостоятельной работы: пересмотр организации самостоятельной работы в бакалавриате; создание учебно-методического комплекса и для преподавателей, и для магистрантов; введение на первом курсе магистратуры дополнительного курса по выбору; повышение мотивации преподавателей к реорганизации самостоятельной работы.