



*Р.М.Шерайзина, доктор педагогических наук, профессор,
г. В.Новгород,
Д.Д.-С.Киштейек, г.Кызыл*

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА СЕЛЕ

Сельская школа - это целостный социо-образовательно-культурный феномен, обеспечивающий сохранение крестьянского менталитета, традиций народной педагогики, медицины, культуры, агрономии, черты человеческого характера, которые формируются и воспитываются только полем, землей, природой и нравственностью, сельским образом жизни.

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация образования предполагает:

- комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования;
- фронтальный пересмотр принципов функционирования системы образования и управления данной системой;
- масштабные преобразования в содержании, технологиях и организации самой образовательной деятельности;
- глубокие изменения в образовательной политике, направленной на удовлетворение потребностей личности, общества, страны.

Необходимо отметить два центральных направления модернизации образования: кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Стержневой задачей модернизации образования является повышение доступности, качества, эффективности и гарантии образования.

Начало XXI в. в России ознаменовано существенным углублением опасности духовной и физической деградации людей, особенно жите-

лей сельской глубинки, усилением агрессии внешней среды и полной социальной незащищенностью нравственного и духовного мира человека в условиях нарастающих экономических трудностей, коррупции, преступности, терроризма. Мощными дестабилизирующими факторами жизни современных сельских сообществ, как показали результаты социально-педагогических исследований, проведенных в 2000-2002 гг. ВНИК «Сельская школа и социум», являются:

- разрушение присущих российскому обществу духовно-нравственных ценностей, традиционно цементирующих жизнь внутри сообществ;
- негативные последствия приватизации колхозно-совхозного производства, деколлективизации сельского хозяйства, приведшие к кризисному состоянию большинства сельхозпредприятий;
- растущая безработица, особенно среди молодежи и женщин, жителей отдаленных населенных пунктов и рост числа социально неблагополучных семей, как правило, имеющих доходы ниже прожиточного минимума; бедность среди сельского населения, ведущая к росту асоциальных явлений, преступности, наркомании, аморальному образу жизни определенной части жителей села;
- угрожающее ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения из-за недоступности оперативной квалифицированной помощи, несбалансированного питания, алкоголизации сельского населения;
- усиление тенденции саморазрушающего поведения не только взрослых, но и детей и молодежи из-за финансово-экономических трудностей семьи;

- негативное воздействие средств массовой информации с их пропагандой идей вседозволенности, насилия, культа денег.

Фактически от подъема сельскохозяйственного производства зависит судьба страны. Возвращение селу его исконного статуса кормильца, носителя духовных ценностей нации, восстановление во многом разрушенных взаимоотношений между социальными институтами и членами сельского сообщества возможно на основе интеграции экономической, социально-педагогической, культурологической, общественной деятельности в социуме.

Для вывода российского села из кризисного состояния наряду с продуманной аграрной политикой страны сегодня необходима разработка стратегических ориентиров сельского социального развития. Ее правовой базой является Федеральный Закон от 21.12.90 г. «О социальном развитии села». В редакции данного Закона РФ от 28.04.93 г. в статье 1 говорится, что «государство гарантирует приоритетность развития села экономической, правовой и социальной политикой». Основным правительственным документом, определяющим до 2010 г. стратегию социального развития российского села, сегодня является утвержденная 3 декабря 2002 г. Правительством РФ Федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2010 года», разработанная Минсельхозом РФ. Согласно этой программе важной стратегической задачей социального развития села становится повышение

уровня жизни сельского населения, где движущей силой выступает человек.

Образовательный потенциал сельской школы как единственного социального института села, обладающего наиболее высоким уровнем концентрации интеллекта, наиболее организованного и сплоченного коллектива сельской интеллигенции, позволяет рассматривать школу в качестве движущей силы социальных преобразований, способной выдвигать идеи, инициативы, предлагать программы, проекты социального развития села. Сельская школа в контексте социального развития села выступает как фактор, формирующий менталитет личности, как фактор сохранения духовной преемственности поколений, ценностей крестьянского мира; педагогизации среды; культуuroобразующий фактор, который заключается в активной культурно-просветительской работе с населением.

Ведущим направлением модернизации сельской школы выступает изменение сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, позволяющее повысить конкурентоспособность сельского школьника на образовательном и профессиональном рынке. В рамках федерального эксперимента по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в районах с различными социогеографическими условиями, были определены 18 субъектов РФ, в которых разрабатывались и апробировались модели, наиболее адекватные социокультурным и экономическим условиям села (см. схему).



В рамках модернизации образования на селе правительством РФ реализуется программа «Школьный автобус», решая проблему подвоза детей к образовательным и культурным центрам. Во многих регионах России уже существует определенный опыт в данном направлении.

В «Концепции реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности», поставлена задача решения комплекса проблем, касающихся сельской школы. Одна из них состоит в том, что занятость населения преимущественно в сельском хозяйстве будет сокращаться, и выпускник сельской школы должен обладать разнообразными умениями и навыками, повышающими его социальную, экономическую и пространственную мобильность, он должен уметь адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. Другая проблема связана с необходимостью усиления мотивации сельских жителей к высокопроизводительному труду, росту собственного благосостояния для самостоятельного решения экономических проблем, особенно проблемы занятости. Бесспорно, что обновление села должно идти не столько от государства, сколько от самих сельских жителей, способных улучшить свои условия труда и жизни, сделать их достойными человека-труженика, продуктивно реализовать свой творческий потенциал. Поэтому *введение предпрофильного и профильного обучения в сельской, особенно в малокомплектной и малочисленной школе, выступает еще одним направлением модернизации образования на селе.*

Особое значение для сельской школы имеет управление, адаптированное к современным условиям жизни на селе.

Управление модернизацией сельской школы мы рассматриваем как управленческое сопровождение моделей:

- образовательной, направленной на получение сельским школьником полноценного среднего образования;

- профессионально-образовательной, гарантирующей получение профессиональных навыков, необходимых жителю села;

- дополнительно-образовательной, обеспечивающей сельским школьникам художественное, музыкальное, техническое и другие виды творчества.

Одна из ведущих концептуальных идей заключается в воссоздании национальных традиций, смысл которых в соответствии воспитания образу жизни.

Всоответствии с этим процесс модернизации и связанные с ней инновационные преобразования в сельской школе должны быть направлены на реализацию следующих положений:

- слияние учения с духовностью, культурой и историей своего Отечества;

- основой образования должно стать формирование духовной сферы жизни человека, его умственных способностей и качеств личности;

- в изменение содержания образования должна быть положена идея перевода всего уклада и форм общественной жизни из режима обслуживания властных структур и производства в режим развития самого человека, режим улучшения качества сельской жизни;

- превращение ведомственно замкнутой системы образования в культурно-образовательную среду, где образовательные процессы в школе логически соотносятся с другими социокультурными процессами общности людей региона.

При этом интеллектуальное, духовное и физическое развитие человека должно быть нацелено на реализацию следующих приоритетов: формирование ценностных ориентаций; развитие социально-интеллектуальных ресурсов личности; овладение содержательным ядром знаний на верхнем пределе своих возможностей; постижение смысла человеческого существования и определение путей личной достойной качественной жизни; воспроизводство в растущем человеке всего человеческого; построение региональной системы образования исходя из общественно значимых потребностей и осмысления гуманистической ценности человека и его природы; формирование личностных образовательных запросов и нравственных основ, соразмеряемых с уровнем представлений общества об их ценности; качественная реализация базисного компонента учебного плана с оптимально разумным наполнением регионального компонента образования как необходимого условия, обеспечивающего уровень обязательной подготовки школьника.

Литература

1. Шерайзина Р.М. Модернизация сельской школы в России в современных условиях / Роль педуниверситетов Северо-Запада России в развитии сельской школы региона в условиях модернизации. Материалы конф. ГО УВПО «КГПУ». – Петрозаводск, 2004. – С. 19-26.

2. Рабинович Ю.Я. Управление инновационным процессом формирования культурно-образовательного центра села. Дис. ... к.п.н. – Спб., 2002. – 178 с.