

Е.Э.Самбала,
проректор по реализации
национальных проектов ТГИПиПК,
г.Кызыл

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Социально-экономические процессы, происходящие в нашем обществе, переход к рыночным отношениям в экономике с неизбежностью вызывают соответствующие им изменения в социально-образовательных целях и функциях современной школы.

Эти изменения объективны и заключают в себе возможность оказать решающее влияние на преобразование современной школы в направлении создания продуктивных образовательных систем ОУ: совершенствование их структуры, изменение содержания школьного образования, технологий и методов обучения и воспитания школьников.

В настоящее время наблюдается глубокий разрыв между возрастающей сложностью мира и способностью человека ориентироваться в новых условиях жизни. Этот разрыв ведет к тем социальным проблемам, которые будут углубляться при переходах от индустриального общества к постиндустриальному, от техногенного общества к информационному.

Типичной становится психологическая и социальная невостребованность знаний, потеря в представлении школьников престижности квалифицированного сложного труда. Образование и успеваемость остаются заложниками вступительных экзаменов в вузы. Выпускники школ теряют жизненные ориентиры, позитивные устремления и мотивы.

Главная стратегическая линия модернизации общего среднего образования состоит в его адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. У значительной части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на инновационный тип образования, интегрирующий традиционное для нашей школы «гимназическое» образование с «реальным». Это позволит если не получить профессию, то составить представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Реализовать разделение пространства общего среднего образования на «гимназическое»

и «реальное» созданием двух типов учебных заведений весьма сложно по экономическим, социальным и педагогическим соображениям. Тем более по экономическим причинам несвоевременно ставить вопрос о получении каждым выпускником школы массовой профессии.

Инновационным решением задачи повышения экономической эффективности среднего образования является соединение преимуществ – «гимназического» и «реального» компонентов в профильном образовании старшеклассников. Профильное обучение должно реализовать принципы вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства, чего по экономическим и другим причинам трудно ожидать от эволюционных изменений содержания общего среднего образования, ориентированного на гимназическую модель.

Есть основания полагать, что стране предстоит пережить второй этап индустриализации, то есть вывести общественное производство на мировой уровень производительности, качества, конкурентоспособности. Однако временных ресурсов на этот этап практически нет. Вот почему важно успеть принципиально изменить парадигму трудового образования, завершающим и важнейшим этапом которого становится профильное обучение.

В качестве целей профильного обучения старшеклассников на основе обобщения исследования В.Н.Аверкина, Л.А.Серебряковой и др. можно определить следующие:

– усиление внимания школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;

– интеграция образовательных и предметных областей за счёт её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;

– реализация принципов вариативности и дифференциации образования с учётом локальных изменений в потребностях рынков занятости.

ти, труда и образования и удовлетворение запросов регионов в кадровом обеспечении их социально-экономического развития;

– актуализация технологии как образовательной области, наиболее сообразной задачам современных политехнизации и эргономизации общего среднего образования;

– обеспечение консолидации ресурсов и усилий средних общеобразовательных школ и других учебных, в первую очередь профессиональных, заведений, а также предприятий и фирм в осуществлении региональной кадровой политики.

Основными принципами инновационного профильного обучения являются принцип региональности, принцип вариативности и принцип индивидуализации. Реализация принципа регионализации предполагает возможность продолжения и углубления образования, полученного в школе с учетом массовых профессий в регионе. Принцип вариативности реализуется через выбор учащимися гимназического или углубленного реального образования.

Принцип индивидуализации предполагает:

– широкую свободу выбора учащимися старших классов типа профильного обучения;

– реальную возможность смены ими профиля на любом этапе;

– самостоятельное определение целей и задач профильного обучения с учётом своих (и семьи) возможностей, выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

Содержание профильного образования развивается по трём организационным направлениям.

Первое – собственно профессиональное образование, обеспечивающее получение массовых профессий, обычно низкой квалификации.

Второе – начальное (пропедевтическое) профессиональное образование, ориентированное на улучшение адаптации на последующих послешкольных этапах (своего рода подготовка к успешному продолжению образования в ПТУ, техникумах, к обучению на предприятиях и др.) с целью получения более высокой квалификации.

Третье – профессиональное образование как старт на пути к получению высокой квалификации (специалисты, высшее образование), открывающее перспективу деловой карьеры, выбор которой старшие школьники сделали для себя вполне осознанно.

К условиям организации инновационного профильного личностно-ориентированного обучения можно отнести:

– проведение диагностики, обеспечивающей предоставление школьникам возможности не только выяснить свое отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и осознать профессионально важные качества и потенциал их развития;

– интеграцию общеобразовательных предметов и ее учебно-методическое сопровождение;

– обеспечение высоких гарантий трудоустройства по получаемой или полученной профессии, заполнение рабочих мест по профессии; материальную и моральную заинтересованность работодателей в трудоустройстве выпускников заданного уровня квалификации по данной профессии в соответствии с профильным образованием; прохождение всех видов практик профильного образования школьников на весь период обучения; обеспечение льгот для выпускников при поступлении в учебные заведения следующей ступени, при получении соответствующего профильного образования, родственного будущей профессии.

И, наконец, инновационное профильное обучение предполагает использование метода проектов, модульного подхода, увеличение объема самостоятельной творческой работы, разработку индивидуальных учебных планов, которые могут реализовываться через модели внутришкольной профилизации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций.

Поддержка образовательных учреждений, реализующих профильное образование через индивидуальные учебные планы, – важная часть обеспечения продуктивного обучения.

Литература

1. Чистякова С.Н., Лернер И.Я., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Крапивинская С.О. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2002. – № 1 – С.101-108.

2. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных планов обучающихся. Приложения к письму Департамента общего и школьного образования от 20.04.04 № 14-51-102/13.

3. Серебрякова Л.А., Аверкин В.Н. Профильное обучение в системе среднего общего образования Новгородской области // Реструктуризация сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. – В.Новгород: НРЦРО, 2004. – С.15-22.