

## СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сфера повышения квалификации и переподготовки кадров является важной подсистемой системы образования Республики Беларусь. Она включает 377 учебных заведений системы повышения квалификации и переподготовки кадров, различных по статусу, ведомственной принадлежности, формам собственности (государственные и частные), в том числе 3 академии, 39 институтов повышения квалификации и переподготовки кадров, 26 факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров и спецфакультетов высших учебных заведений.

Сложившаяся в Республике Беларусь система повышения квалификации педагогических кадров имеет полувековую историю. Первые институты усовершенствования учителей были созданы в областях республики в 1944 году, сразу после освобождения Беларуси.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров функционирует и развивается в едином процессе обновления национальной системы образования. Работа системы повышения квалификации учитывает весь комплекс изменений в образовании: интенсификацию учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную и ценностную переориентацию образования, новые стратегии в управлении и финансировании учебных заведений.

Реформирование общеобразовательной школы выдвинуло перед системой повышения квалификации новые цели и задачи. Массовая подготовка учителей к реализации школьной реформы – сегодня главная задача учреждений последипломного образования. Без решения этой задачи само реформирование практически невозможно.

Задачи кадрового обеспечения школьной реформы предполагают принципиальное изменение места и роли системы последипломного образования педагогических кадров. Из сферы, которая многие годы должна была работать на поддержание определенного уровня националь-

ной системы образования, система повышения квалификации сегодня превратилась в главный механизм ее развития, средство обеспечения непрерывности образования.

Достижение этого принципиального изменения оказалось возможным лишь при условии глубокого реформирования самой системы повышения квалификации (СПК).

Остановимся на основных направлениях модернизации СПК в Беларуси. Это, в первую очередь, структурные изменения, связанные с приобретением нового статуса республиканским и региональными институтами повышения квалификации. Превращение областных ИУУ в ИПК, республиканского ИУУ в РИПК, а затем в АПО нормативно закрепило за ними новые образовательные функции и задачи, создало организационно-методические предпосылки для успешной деятельности в новых условиях.

В условиях модернизации образования сформировались отличительные черты деятельности учреждений повышения квалификации:

- обеспечение преемственности в развитии профессионализма педагогов при повышении квалификации на курсах и в межкурсовой период как практическое воплощение принципа непрерывности образования;
- взаимодействие ИПК с учебно-методическими кабинетами и методическими объединениями учителей;
- объединение научного потенциала профессорско-преподавательского состава с практическим опытом методистов;
- направленность не только на поддержание определенного уровня национального образования, но и на его развитие.

В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании» и Постановлением Совета Министров РБ о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов учреждения системы повышения квалификации обеспечивают установленную периодичность повышения квалификации – не реже

одного раза в пять лет – и организуют все основные виды последипломного образования педагогических кадров:

- повышение квалификации: базовое, целевое, экспериментальное;
- переподготовку – получение новой специальности;
- стажировку специалистов учреждений образования;
- подготовку кадров высшей научной квалификации через аспирантуру, соискательство, магистратуру.

Повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, обеспечивающих функционирование дошкольного, общего среднего и специального образования, а также внешкольного воспитания и обучения, осуществляют в основном Академия последипломного образования, 7 региональных институтов повышения квалификации (6 областных и 1 городской), 9 ИПК, созданных в структуре вузов (по отдельным педагогическим категориям).

Ежегодная численность слушателей составляет 50-60 тысяч человек руководящих работников и специалистов образования. Основной контингент – более 42 тысяч в год – проходит обучение в АПО и областных ИПК, в том числе до 8 тысяч – через курсовые мероприятия Академии последипломного образования.

Весь контингент педагогических кадров в количестве 350 тысяч приказом Министерства образования перераспределен между учреждениями СПК и закреплен за головными и ведущими учреждениями образования республики **по уровням:** общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование – и **профилям образования:** педагогический, гуманитарный, технический, художественно-эстетический, физкультурно-оздоровительный и др.

Разведение контингента слушателей между учреждениями последипломного образования привносит в организацию обучения системность, исключает дублирование, обеспечивает экономическую целесообразность планирования контингента, поддерживает централизацию системы при сохранении региональных интересов. В настоящее время повышение квалификации осуществляется по 145 специальностям и специализациям. При этом оперативно учитываются изменения в штатном расписании учреждений образования, виды обучения (профильное, интегрированное), сферы воспитания (социальные педагоги, педагоги-организаторы воспитательной работы), типы учреждений образования (социально-педагогические центры, центры коррекционно-развивающего обучения и др.).

Вопросы реформы составляют предметно-методическую основу всей курсовой подготовки руководящих кадров и специалистов образования. В учебно-тематические планы включены вопросы перехода на новый срок обучения и 5-дневную учебную неделю, десятибалльной системы и безотметочного оценивания, содержания программ и учебно-методических комплексов для 12-летней школы, перехода учреждений образования на освоение обновленного содержания предметных областей в 11-летней школе, овладения инновационными образовательными технологиями.

В образовательной деятельности Академии последипломного образования и областных ИПК важное место занимает переподготовка кадров. Переподготовка составляет ежегодно примерно 1/3 общего объема курсовых мероприятий и среднегодового числа слушателей. Новый вид учебной деятельности осуществляется с 1994 года: сначала по 6 специальностям, в настоящее время – по 10 наиболее востребованным специальностям и специализациям, не обеспеченным в достаточной мере вузами: информатика, практическая психология, дефектология, социальная педагогика, иностранные языки, менеджмент в сфере образования.

Контингент переподготовки формируется исходя из кадровой ситуации в учреждениях образования, регионах республики в целом, на основе запросов отделов образования на кадры в соответствии с тенденциями развития системы образования, отдельных ее сфер, новых видов обучения.

В настоящее время во исполнение поручения Президента Республики Беларусь Академия обеспечивает переподготовку педагогических работников, подлежащих высвобождению (увольнению) в связи с сокращением численности или штата работников.

Ситуация по организации обучения подлежащих увольнению педагогических работников требует дополнительных мер со стороны региональных, городских и районных органов управления образованием.

Мобильность переподготовки как формы непрерывного образования, краткость сроков обучения, более низкая себестоимость (по сравнению с 5-летним периодом вузовского образования), наличие у слушателей, проходящих переподготовку (в отличие от студентов), базового уровня теоретических и практических знаний, психолого-педагогического опыта, определенной социальной зрелости на момент получения новой квалификации – эти и другие компоненты переподготовки позволяют учреждениям последип-

ломного образования успешно выполнять социальный заказ на подготовку кадров нового уровня.

Гибкость и мобильность подготовки педагогов обеспечивает межкурсовое обучение, реализуемое на основе Координационного плана мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовый период. План формируется на основе анализа запросов ИПК, районных отделов образования, педагогических коллективов.

Системой повышения квалификации выявляется, анализируется и обобщается формирующийся в ситуации происходящих преобразований передовой педагогический опыт. Созданы и ведутся комплексные банки данных по учету инновационной деятельности в образовании, по учебным заведениям нового типа, по деятельности педагогов-исследователей и др. Пропаганда передового опыта осуществляется через средства педагогической печати и Интернет. Под руководством методистов формируются творческие группы учителей, реализующих разработку компонентов учебно-методических комплексов по предметам учебного плана. Работа по наиболее актуальным для развития образования вопросам ведется на основе каскадной системы, когда педагоги, прошедшие курсовую подготовку на республиканских курсах в Академии последипломного образования, выступают в качестве лекторского состава на областном и районном уровне. Такой опыт также накоплен в Минской области и очевидно позволит преодолеть определенные сложности адаптации учительства к инновации.

При непосредственном участии Академии последипломного образования и институтов повышения квалификации проводятся республиканские и региональные конкурсы. Особое значение имеет проведение конкурса профессионального мастерства педагогов «Хрустальный журавль» (2001, 2004), приз победителю которого вручается Президентом Республики Беларусь.

В условиях реформирования в качестве функции учреждений повышения квалификации выдвигается экспертная оценка и организация общественной педагогической экспертизы реализуемых в образовательной сфере инноваций. Высказанные и обобщенные суждения выступают в качестве основы доработки нормативных документов, инструктивно-методических материалов, учебно-методических комплексов. Начато внедрение экспертизы готовности педагогических кадров к реализации задач реформирования школы в мониторинговой форме.

В соответствии с Инструкцией Министерства образования об экспериментальной и инновационной деятельности Академия последиплом-

ного образования и региональные институты осуществляют организацию и экспертизу заявок на реализацию инновационных проектов.

В условиях происходящих изменений в образовательной сфере система повышения квалификации реализует информационную функцию, организуя оперативное информационное консультирование, опережающее информирование, кругооборот педагогической информации. В Академии последипломного образования создан центр информационного консультирования педагогических кадров по актуальным вопросам развития отрасли.

Подготовка кадров высшей научной квалификации для системы повышения квалификации осуществляется прежде всего аспирантурой Академии последипломного образования, где по 6 психолого-педагогическим специальностям в настоящее время обучаются 122 аспиранта и соискателя. С 2001 г. выпускниками аспирантуры защищено 25 кандидатских диссертаций, в том числе 12 – руководящими работниками системы образования. На кафедрах Академии сформированы научные школы по проблемам научно-педагогических основ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, гуманитарно-социальным аспектам инновационных процессов образования, интегративно-электического подхода в психологическом исследовании.

Учреждения повышения квалификации осуществляют целенаправленное методическое сопровождение реформы. Методическая работа в условиях реформирования представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер повышения профессионального мастерства педагогов и ведется на основе достижений науки, передового опыта, конкретного анализа существующих проблем. Неотъемлемой частью структуры последипломного образования являются 138 рай (гор) методкабинетов и Минский областной учебно-методический кабинет. Их деятельность скоординирована с работой региональных ИПК, методисты обучаются на целевых и тематических курсах в Академии последипломного образования.

В 1996 г. приказом Министерства образования и науки был создан координационный Совет по повышению квалификации и переподготовке кадров образования. Основными задачами Совета являются координация деятельности АПО и ИПК, анализ проблем и проектирование развития системы ППО в современных условиях, обмен опытом, создание единого информационного пространства ППО в Республике Беларусь.

АПО и ИПК участвуют в научных исследованиях в рамках Государственной программы фундаментальных исследований «Непрерывное

образование», отраслевой научно-технической программы «Образование и кадры», по отдельным заданиям Министерства образования. Среди направлений исследований можно выделить два основных:

1) исследование проблем развития образования, включая проблемы качества образования, создания новых методов и инструментов его контроля, преемственности различных ступеней образования, управления, информатизации, воспитательной и внешкольной работы; среди основных результатов: концепция управления качеством образования на основе комплексного подхода и программа развития системы управления качеством образования в Республике Беларусь на 2004-2010 гг., теоретические основы личностно-ориентированного воспитания и концепция гуманистического процесса воспитания во внешкольных образовательных учреждениях, концептуальная модель, рамки проблемы и содержательно-технологические основы преемственности высшего и последипломного образования в системе непрерывного образования, концепция и прогностические модели элитарного педагогического образования в системе последипломного образования;

2) исследование инновационных форм, разработка содержания и технологий, информационного и научно-методического обеспечения, учебных планов и программ повышения квали-

фикации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования в условиях реформирования системы образования; среди основных результатов: разработка научных оснований и модели системной организации, типология современных технологий подготовки и переподготовки менеджеров образования, комплекты учебно-программной документации; технологии информационного обеспечения последипломного педагогического образования.

Таким образом, учреждения повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров функционируют и развиваются в едином процессе обновления национального образования, обеспечивая кадровый потенциал реформы. Их деятельность вышла на уровень системы, способной гибко и оперативно реагировать на вводимые в образовательный процесс республики инновации. Однако не даром говорят, что больше всего теряет тот, кто перестает искать. Свои перспективы мы видим в дальнейшем развитии и исследовании инновационного содержания, технологий, форм последипломного образования, идеологической работе, обеспечении научно-методического сопровождения подготовки и переподготовки педагогических кадров. Результатом, итоговым критерием качества этой деятельности является повышение качества обучения и воспитания наших учащихся.