

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»

Одной из главных задач, стоящих сегодня перед отечественной системой образования, является задача помочь людям преодолеть социальные последствия экономических трансформаций, лучше адаптироваться к рыночным условиям. Для этого нужно устранить явные перекосы, например, в подготовке специалистов.

Мониторинговые опросы (в Санкт-Петербурге, например) показывают, что работает не по специальности примерно треть выпускников, недавно получивших высшее образование; от 60 до 70% женщин, стоящих на учете в службе занятости, имеют высшее образование.

Государство должно быть обеспокоено отсутствием возможностей и стимулирования потребностей для непрерывного образования у основной массы работающего населения и пенсионеров. Игнорирование этого факта несет в себе реальную угрозу духовной деградации нации уже в ближайшие годы. Процесс профессионального обучения содержит существенный потенциал роста экономики. Так, экспертные оценки специалистов США свидетельствуют, что образование обеспечивает до 40% экономического роста. Только этим объясняются значительные капиталовложения в сферу дополнительного профессионального образования.

Говоря о необходимости создания целостной системы образования взрослых в России, необходимо учитывать следующие важные обстоятельства.

Во-первых, мировое сообщество уже давно считает образование взрослых (формальное и неформальное) важным и обязательным компонентом единого образовательного пространства и процесса обучения в течение всей жизни. В настоящее время образование взрослых в развитых странах мира превратилось в четвертую важнейшую и самостоятельную сферу национальной системы образования. Основной задачей образования взрослых является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. В России пока такого признания нет. Показательно, что на международных конференциях по проблемам образования взрос-

лых наша страна не была представлена на официальном правительственном уровне.

Со стороны властных структур необходимо осознание важности социальной функции образования взрослых. Она многогранна и многоаспектна. Образование взрослых, особенно применительно к реальностям новой, современной России, может стать действенным инструментом обеспечения стабильности в обществе и социальной адаптации человека. Возьмите, например, граждан «третьего возраста» (а это почти 1/4 населения) или такие слабозащищенные категории населения, как инвалиды, вынужденные мигранты, безработные.

Образование взрослых представляет собой важный фактор национальной безопасности в условиях современных вызовов и угроз. Сошлемся на примеры терроризма, экологической безопасности, проявления национальной и религиозной нетерпимости, техногенные катастрофы и т.д.

Пора в конце концов понять такую простую вещь: у нас никогда образование взрослых, в том смысле как оно воспринимается во всем мире, не встанет на ноги, если будет сводиться лишь к дополнительному профессиональному образованию при всей важности ДПО. Нужно уделять внимание досуговой сфере, удовлетворению общекультурных потребностей человека, формировать его гражданскую активность. Гражданское образование должно стать важным элементом формирования гражданского общества и объединения всех слоев населения во имя эффективного развития страны. От этого во многом зависит осуществление задач создания свободного общества свободных людей, о чем говорится в прошлогоднем Послании Президента Федеральному Собранию. При этом свободный вовсе не означает безответственный.

Во-вторых, необходимо вернуться к проблеме формирования правовой базы образования взрослых. Когда восемь лет назад началась разработка проекта Закона «О дополнительном образовании», то имелось в виду его распространение на информационно-образовательную и просветительскую деятельность. К сожалению,

Закон не вступил в силу и сейчас снят из плана законотворческой работы Госдумы. В то же время во многих европейских странах приняты и действуют законодательные акты, посвященные правовому регулированию образования взрослых.

В настоящее время в России готовятся поправки и дополнения к базовому Закону «Об образовании». Кроме того, существует региональное законодательство. Так, в Краснодарском крае первое чтение прошел законопроект «О дополнительном образовании и просветительской деятельности». Некоторые шаги в этом направлении предприняты и в Красноярске.

В свое время в рамках Межпарламентской Ассамблеи СНГ были разработаны и утверждены модельные законы «Об образовании взрослых» (1997, новая редакция – 2002 г.) и «О просветительской деятельности» (2002 г.). Нужно продумать механизмы продвижения соответствующих национальных, в том числе и российского, законов. Практические шаги в этом направлении могут быть включены в Межгосударственную программу СНГ по реализации Концепции образования взрослых и просветительской деятельности. Майская конференция министров образования государств-участников СНГ в 2003 году уделила внимание этому вопросу, по существу была сформирована и одобрена рамочная Концепция образования взрослых¹.

В-третьих, законодательное обеспечение образования взрослых – существенный, но не единственный аспект общей проблемы. Не менее важным является механизм координации и управления в образовании взрослых.

Говоря о деятельности организаций и учреждений образования взрослых в современной России, следует иметь в виду чрезвычайную пестроту, многообразие организационно-правовых форм, тематических направлений, целевых групп и масштабов их работы. Это государственные кадровые академии, институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки, службы занятости, центры и институты непрерывного и последипломного образования, общероссийские и региональные общественные объединения. В настоящее время в сфере образования взрослых насчитывается около 50 видов таких учреждений. Их общее число растет во многом благодаря изменяющимся образовательным потребностям и новым запросам рынка труда. В одной только Москве существует несколько сот учреждений и организаций дополнительного образования и образования взрослых.

К сожалению, в нашей стране нет не только Закона об образовании взрослых, но и орга-

на, разрабатывающего и реализующего единую политику, координирующего деятельность в этой области, если не иметь в виду дополнительное профессиональное образование. Правда, в 2000 г. был создан общественный научно-методический совет по проблемам образования взрослых при тогдашнем Министерстве образования. Но его деятельность парализована как необходимостью внесения изменений в состав Совета, что в свою очередь требует соответствующего приказа, так и структурными преобразованиями, происходившими в новом Министерстве образования и науки.

Необходимы национальные структуры по координации развития системы образования взрослых и просветительской деятельности. В итоговом документе европейской конференции ЮНЕСКО по непрерывному образованию, состоявшейся в Софии в 2002 г., отмечалось отсутствие таких структур в некоторых европейских государствах. Среди них Российская Федерация и другие страны СНГ. Попытка внести этот вопрос на обсуждение Государственной Думы прежнего состава (Парламентский запрос о создании при Правительстве Совета по вопросам образования взрослых) не увенчалась успехом.

В очередной раз, как нам кажется, проявилась недооценка обсуждаемой проблемы. Очевидно, к этому вопросу следует вернуться, имея в виду включение в будущий Совет представителей федеральных органов исполнительной и законодательной власти. В структуре Министерства образования и науки назрела необходимость создать подразделение, которое занималось бы вопросами образования взрослых и просветительской деятельности, а также обратить внимание на работу НМС по проблемам образования взрослых.

Следующее направление – создание в центре и регионах системы подготовки профессиональных кадров для образования взрослых как на уровне высшего профессионального образования, так и на курсах, семинарах, тренингах краткосрочного повышения квалификации.

И наконец, надо вернуть значение андрагогике как науке об образовании взрослых, восстановив образовательный стандарт по специальности «андрагогика».

Важную роль в системе образования взрослых в нашей стране играло и играет общество «Знание». Пусть и в других, чем прежде, масштабах общество «Знание» продолжает заниматься информационной и образовательной деятельностью. Организации общества «Знание» действуют в 70 субъектах Российской Федерации. Ряд проектов осуществляется при содействии наших зарубежных партнеров. Образовательная деятельность предполагает создание соответствующих учреждений. 56 организаций общества «Знание»

¹ Концепция развития образования взрослых утверждена Советом Глав правительств 25.05.2006.

в последние годы выступили учредителями и создали у себя образовательные учреждения, 40 из них являются центрами или институтами дополнительного образования. Сегодня в основном через эту сеть осуществляется профессиональная переподготовка, организуются семинары и курсы.

Новым явлением, получившим особое развитие в последние 10 лет, стало создание на базе общества «Знание» негосударственных высших учебных заведений. 29 региональных и городских организаций занимаются в настоящее время подготовкой и переподготовкой специалистов с высшим образованием, открыли свои вузы и филиалы: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права; Самарский, Курский и ряд других институтов. И хотя высшее профессиональное образование не является для общества «Знание» профильным делом, но это помогает организациям направлять средства и в сферу дополнительного образования, и на просветительскую работу среди населения.

Полезную роль для регионального развития играет сотрудничество организаций общества «Знание» с органами исполнительной и законодательной власти на местах. Более чем в 30 регионах налажена практика заключения договоров общества «Знание» с администрацией на проведение информационно-просветительских мероприятий.

В республике Башкортостан, например, за последние пять лет членами информационных групп, сформированных обществом «Знание» в соответствии с Договором, заключенным с Кабинетом министров, в районах прочитано свыше 6 тысяч лекций. Тематика выступлений самая разнообразная – от вопросов сочетания суверенитета и федерализма до памятных исторических дат.

Аналогичная работа ведется в республике Саха (Якутия), Саратовской, Тверской, Ульяновской, Омской областях и ряде других регионов. В некоторых местах налажено тесное сотрудничество организаций общества «Знание» с избирательными комиссиями в деле повышения правовой культуры избирателей.

Правовое просвещение населения всегда являлось важной функцией общества «Знание». Достаточно вспомнить народные университеты, лекции на предприятиях и по месту жительства. В 1987 году в России, например, действовало свыше 2,5 тысяч народных университетов правовых знаний, а количество их слушателей превышало 600 тысяч человек. В начале 90-х годов вся эта деятельность была практически свернута, а общество «Знание» вошло в полосу системного кризиса.

В вопросах правового просвещения сегодня сложилась парадоксальная ситуация. С одной стороны, полностью обновилась законодатель-

ная база, включая Конституцию, Гражданский, Трудовой, Налоговый и другие кодексы, сотни законов, регламентирующих жизнь российских граждан. С другой стороны, отсутствует государственный (федеральный) социальный заказ на широкомасштабное юридическое просвещение населения.

Два года назад в аппарате полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе возникла идея организации системы повышения правовой культуры населения. Общество «Знание» выразило готовность принять активное участие в организации такой системы и внесло соответствующие предложения. В результате был подготовлен проект Целевой программы повышения правовой культуры населения. Программа предполагает проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение качественного правового просвещения и образования различных социальных, профессиональных и возрастных групп населения.

Среди целевых групп, на которые направлена Программа правового всеобуча, – граждане третьего возраста, пожилые люди. Проблема быстрого старения населения сегодня одна из наиболее острых проблем социально-экономического развития нашей страны. В 1979 году доля лиц старше трудоспособного возраста составила у нас 16,3 процента, в 2000 она уже достигла почти 21 процента. По прогнозу к 2016 году эта доля возрастет до 24,8 процента, что составляет примерно четвертую часть населения.

Характерные проблемы пожилых у нас – это сниженный статус здоровья, неустойчивое материальное положение и одиночество. Значительная численность пожилых и, как правило, малообеспеченных людей может повлиять на социальную стабильность в государстве. Предпринимаемых государством мер для достижения качественного уровня жизни и ликвидации бедности среди пожилых граждан оказывается явно недостаточно.

В такой обстановке резко возрастает социальное значение просветительской и образовательной работы с гражданами третьего возраста. Новые знания, в том числе практические, в пожилом возрасте изменяют образ жизни, культуру потребления, отношение к заболеваниям и утрате некоторых функций. Выстраивается новая система ценностей и предпочтений – часто более прагматичная, адаптированная к новому периоду жизни и ориентированная на диалог поколений.

Что необходимо, по нашему мнению, для создания системы информационно-просветительской и образовательной работы с гражданами пожилого (третьего) возраста?

1. Признание высокой социальной значимости указанной деятельности.

2. Ориентация органов социальной защиты, образования и здравоохранения субъектов Федерации на установление договорных отношений с организациями общества «Знание» России о совместной работе с пожилым населением.

3. Создание координационного методического совета из представителей Министерства здравоохранения и социального развития и Министерства образования и науки Российской Федерации, представителей администрации субъектов Федерации, руководителей региональных организаций общества «Знание» России, ученых и специалистов по образованию пожилых людей.

4. Проработка вопроса о создании Общероссийского открытого народного университета третьего возраста на базе общества «Знание» России.

Наша организация – общество «Знание» России – вносит свой посильный вклад в дело взаимодействия с зарубежными партнерскими организациями. Вот уже более десяти лет у нас существуют договорные отношения с Немецкой ассоциацией народных университетов. Благодаря этим отношениям:

– осуществлен ряд проектов по линии Европейского Союза, в том числе по распространению знаний в области прав человека, работе с пожилыми по профилактике наркомании, компьютерному образованию взрослых, работе с российскими гражданами немецкой национальности;

– проведена учеба молодых сотрудников общества, менеджеров образовательных услуг;

– наше российское общество «Знание» вышло на международную арену, стало в 1996 году членом Европейской ассоциации по образованию взрослых. В 1997 году представитель именно нашей организации принимал участие, единственный из России, в КОНФИНТЕА V – Гамбургской международной конференции ЮНЕСКО по проблемам образования взрослых.

Без непрерывного образования и образования взрослых как его существенной составляющей невозможно дальнейшее цивилизованное развитие страны.

Необходимо осознание властными структурами важности социальной функции просветительства и социокультурного образования взрослых, включающих и так называемую досуговую сферу, удовлетворение общекультурных потребностей человека, что выходит далеко за рамки дополнительного профессионального образования.