

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЗА РУБЕЖОМ

Дополнительное образование взрослых за рубежом является одним из ведущих видов образования, охватывающим значительную и постоянно увеличивающуюся часть работоспособного населения.

Резко возросшая потребность в непрерывном дополнительном образовании взрослых объясняется одним из проявлений высокой социально-экономической динамики современного западного общества с существенными демографическими изменениями населения, увеличением свободного времени людей, ростом общей образованности населения. В то же время в современной зарубежной андрагогике потребность в познании рассматривается в качестве внутренне присущего человеку мотива когнитивной деятельности по освоению окружающего мира, который сохраняется в течение всей жизни, поддерживаемый социально-экономической динамикой общества.

Западные ученые говорят о новом качестве современного взрослого человека – его пластичности («plasticity of the human adult»). Сколько бы знаний ни было вложено в человека при его первоначальном образовании, считает Дж.Филд, «главное убеждение состоит в том, что неисчерпанный потенциал является скорее нормой, чем исключением»¹. Кроме того, в результате проведения многочисленных научных исследований ученые пришли к выводу, что взрослые имеют бесконечный потенциал для развития.

В силу перечисленных причин дополнительное образование взрослых играет решающую роль в установлении гармоничных взаимоотношений между обществом и индивидом в течение всей человеческой жизни и является социальной необходимостью любого цивилизованного общества. «Обучение – это часть жизни», – справедливо заявляет известный английский исследователь образования взрослых Алан Роджерс².

¹ Field J. Lifelong Learning and the New Educational Order. Stoke on Trent (U.K.). – Sterling (USA): Trentham Books, 2000. – P.37.

² Rogers A. Teaching Adults. – Buckingham; Philadelphia: Open Univ. Press, 1998. – P.80.

Взрослые считают, что они должны продолжать свое образование после окончания основного, формального обучения для того, чтобы успешно функционировать на работе, дома и в своих общинах. Назначение дополнительного образования состоит в обеспечении и сопровождении основных форм социальной жизнедеятельности личности – профессиональных, гражданских, семейных, религиозных. Наблюдается тенденция превращения дополнительного образования взрослых как объективной общественной потребности в особенность жизнедеятельности человека, расширяющую его возможности и повышающую уровень общей активности и самоорганизации.

В процессе развития дополнительного образования взрослых происходит все большее расширение его предметного содержания, видов и форм организации, охватывающих и профессиональную сферу, и свободное время взрослого населения.

Утвердившаяся сравнительно недавно, а в начале XX века многим исследователям казавшаяся немыслимой идея массового непрерывного образования стремительно развивается и в концептуальном плане, и в плане практического применения. И хотя в настоящее время существуют разные подходы к определению этого понятия и в каждой стране в образовательной практике проявляется специфика ее воплощения, само разнообразие существующих взглядов и представлений свидетельствует об актуальности этой идеи, ее жизнеспособности и интенсивном развитии.

Во всех странах, где собрана достаточно надежная сопоставительная статистика, проявляется всеобщая тенденция значительного расширения участия взрослых в организованном обучении, разного рода подготовке и переподготовке. По оценкам зарубежных экспертов, за последние 30 лет отмечается постоянный рост процента взрослого населения, участвующего в дополнительном обучении. Так, в Америке, эта цифра составляет 40% с тенденцией к еще большему увеличению, в Германии – 43%. А иссле-

дование самообразования взрослых и их участия в различных неформальных образовательных проектах свидетельствует скорее о занижении, чем завышении этих данных. Аналогичная статистика имеется по большинству европейских стран.

Для удовлетворения потребности в непрерывном дополнительном образовании в современном западном обществе задействованы разные провайдеры образования, формальные и неформальные. Характерной особенностью развития современного периода является расширение и «размывание» целевых установок в деятельности различных учебных заведений как результат конкурентной борьбы за слушателей на современном рынке образовательных услуг. Важно отметить во многом аналогичные явления, наблюдающиеся и в практике работы отечественных образовательных учреждений.

В последние годы отмечается возрастание значения высших учебных заведений в обеспечении дополнительного образования для взрослого населения западных стран. Миссию многофункционального центра по предоставлению разнообразных образовательных услуг населению региона стал брать на себя местный университет – явление, во многом аналогичное расширенной деятельности современного отечественного университета с развивающейся системой дополнительного образования.

Ведущей тенденцией в образовательной стратегии современного западного общества является сотрудничество промышленных корпораций и университетов в реализации идей образования в течение жизни и, в частности, дополнительного профессионального образования взрослого населения.

В качестве новой устойчивой тенденции отмечается создание и значительное развитие корпоративных университетов, специально создаваемых «внутри» крупных компаний для постоянного повышения профессионального уровня своих сотрудников.

В отношении развития современных корпораций западные аналитики отмечают еще одну характерную черту последних лет – тенденцию возвращения пожилых людей на рынок профессионального труда. Большой производственный опыт, накопленный этой категорией людей, может быть успешно использован во благо фирмы и самого человека.

Усиление внимания к потребностям и возможностям образовательной деятельности пожилых людей привело к возникновению и развитию нового образовательного направления – Университета третьего возраста, объединяющего возрастную группу пенсионеров и дающую им возможность дополнительной познавательной

деятельности и передачи своих собственных знаний и богатого опыта другим. Создаются также специальные программы по подготовке пожилых людей к пенсии и использованию дополнительного свободного времени после выхода на заслуженный отдых. Все это свидетельствует о расширении возрастных границ населения, охваченного образовательной деятельностью. В Японии, например, в настоящее время успешно работают 160 различных учебных программ, специально разработанных для людей третьего возраста¹. Даже в своем четвертом возрасте (после 75 лет) у людей, как убедительно показывает П.Джарвис, имеется достаточно когнитивных возможностей, и в частности креативности, для продолжения познания и участия в организованном обучении. П.Джарвис считает, что забота о пожилых людях должна касаться их умственного состояния не меньше, чем физического здоровья. А последние научные данные свидетельствуют о взаимозависимости этих сторон бытия пожилых людей².

Ответом на новые профессиональные потребности экономики явились правительственные предложения специальных программ профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения. Правительства практически всех западных стран оказывают помощь в развитии разных форм дополнительного образования взрослых, понимая важность повышения квалификации рабочей силы общества и соответствия образовательного уровня населения прогрессивным изменениям в различных областях техники, производства, культуры в целом. Прежде всего, уделяется внимание развитию профессионального обучения. По данным Т.Валентине, в конце 90-х годов 90,6% взрослых указывали в качестве причины обучения требования к своей работе или профессиональной карьере, в то время как в 1969 году наблюдалось примерно равное соотношение между дополнительным обучением, связанным и не связанным с профессиональной деятельностью³.

Обобщая работу различных провайдеров дополнительного образования взрослых, некоторые современные западные андрагоги представляют западное общество в виде рынка обучения («learning market»), дающего возможность разным заведениям предоставлять образовательные услуги как условие поддержания соревнователь-

¹ Longworth N., Davies W.K. Lifelong Learning. – London: Kogan Page, 1998. – P.2.

² Jarvis P. The Age of Learning: Education and Learning Society. – London: Kogan Page, 2001. – P.127-129.

³ Valentine T. United States of America: The Current Predominance of Learning for the Job //Belanger P., Vaidivielso S. The Emergence of Learning Societies: Who Participates in Adult Learning? – New York: Isevier, 1997.– P.5.

ности в экономике. Такой взгляд отражает акцент современной образовательной политики на осознанных потребностях населения в условиях глобальной экономики и возрастающей конкуренции с целью эффективного развития и доступности человеческих ресурсов. Применительно к России следует отметить ту же доминанту – стремительно развивающийся рынок образовательных услуг, в котором все более устойчивое положение занимает сектор дополнительного образования взрослых.

В настоящее время андрагоги Запада с тревогой поднимают вопрос о коммерциализации предоставляемых образовательных услуг, опасаясь превращения образовательной системы в рынок товаров, где работают «законы джунглей». В то же время отмечается не меньшая опасность возможных ограничений со стороны правительства, столь же пагубных для развития дополнительного образования взрослых. Оптимальный подход пока не найден.

Изучение проблематики дополнительного образования взрослых приобретает в настоящее время в мире все больший размах, что связано с усилением динамики развития современного общества, с одной стороны, и утверждением концепции непрерывного образования – с другой.

Первостепенными вопросами, которыми заняты андрагоги, работающие в этом направлении за рубежом, являются организационное и

методическое обеспечение дополнительного образования взрослых, его доступность и расширение возможностей. В настоящее время меняется отношение к дополнительному образованию взрослых как со стороны педагогов, так и со стороны широких кругов общественности. Оно начинает рассматриваться в качестве ведущего образовательного направления, по отношению к которому первоначально полученное образование трактуется как его основное условие и предпосылка, то есть в современном общественном сознании происходит изменение соотношения основного и дополнительного образования населения.

Эта мысль отчетливо звучит в трудах современных западных андрагогов: «По мере изменения отношения к образованию и подготовке многие формы образования для взрослых начинают рассматриваться в качестве основного образовательного направления («mainstream education», а не некоего необязательного, факультативного дополнения («optional extra»)¹.

Развитие дополнительного образования взрослых за рубежом идет в направлении усиления его роли в качестве комплиментарной составляющей полноценного образования современного человека, которая восполняет полноту его личности и является обязательным условием его самореализации.

¹ Jarvis P. *Adult and Continuing Education: Theory and Practice*. – London: Routledge, 1995. – P.41.