

## МЕТАСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

**Ц**елостный подход ко всем системам образования от дошкольного до дополнительного позволяет обнаружить единство их стратегических целей, т.е. все они ориентированы на привитие учащимся модели поведения взрослого человека. Между тем сама модель поведения взрослого человека описывалась ранее в религиозных текстах, например в Библии в виде заветов, а также в литературных произведениях, но не имела четкого выражения в научных формулировках, т.е. научно обоснованном нравственном кодексе поведения взрослого человека.

Целостное представление о моделях поведения взрослого возникает при анализе различных этических концепций, религиозных текстов разных конфессий, литературных памятников культур народов мира. В этих моделях поведения есть частное, т.е. национальное, моральное. Есть особенное – культурное наследие и традиции, общее – интернациональное, нравственное.

Система образования взрослых по отношению к другим системам образования разных уровней выступает как метасистема (греч. meta – после, за; греч. systema – составленное из частей, соединенное).

Целостный подход ко всем системам образования дает нам основания объединить все системы образования разных уровней и сферу практического приложения знаний взрослым человеком в метасистему.

Метатеория образования взрослых – это теория, предметом исследования которой являются теории образования разных уровней, ориентированных на формирование модели поведения взрослого человека, т.е. нравственного кодекса.

Метасистема образования взрослых – это совокупность структур воспитания, обучения, общественной и трудовой жизни разных уровней и положения, находящихся в отношениях и связях между собой и направленных на единую цель формирования нравственного поведения взрослого человека.

Метатеория образования взрослых включает усвоение методологических положений и методических рекомендаций, повышающих эффективность систем образования разных уровней и положения, действующих в школе, университете, городе, стране, методологическую основу которых составляет системно-структурный анализ отклоняющегося и нормального поведения во взаимосвязи с положением дел в обществе и социально-психологическими, морально-психологическими, духовно-нравственными, правовыми и профессиональными качествами личности учащегося и воспитанника.

Метатеория образования взрослых исследует взаимодействие систем образования разного направления, в которых осуществляется практическая реализация полученных знаний и опыта учащимися и воспитанниками. Она разрабатывает нормы нравственного поведения взрослого, критерии и показатели оценки уровня нормы нравственного поведения, а также методику формирования нравственного поведения.

Определение метасистемы образования взрослых, разработка норм нравственного поведения взрослого

и создание на их основе целей обучения и воспитания во всех образовательных системах разного уровня и положения, а также разработка методики формирования нравственного поведения взрослых позволяют значительно сократить число социальных отклонений и способствующих их развитию факторов, создадут базу для начала перехода материального человека, культивирующего сверхвласть и личную наживу любой ценой, к социальному человеку, соблюдающему нормы нравственного поведения.

Разработка социальных технологий диагностики, принятия управленческого, хозяйственного, социального и педагогического решения по коррекции отклоняющегося поведения, подготовка специалистов по формированию нравственного поведения (у обучаемых, воспитуемых, сотрудников предприятия, личного состава различных структур) способствуют эффективной про-

*Духовно-нравственные ориентиры – основа формирования человека на любом этапе непрерывного образования.*

филакитке социальных отклонений в поведении взрослых.

Нравственное поведение формируется более эффективно в том случае, если:

- организация учебного и воспитательного процесса в любой системе образования осуществляется на основе формирования социальной модели поведения. Педагогическая цель формирования нравственной модели поведения выступает на первый план и обуславливает логику преподавания учебных предметов на любом уровне образования;

- педагогический процесс любой образовательной системы ориентирован на учет норм нравственного поведения, которые определяются границами и содержанием духовных, морально-психологических, социокультурных, правовых и профессиональных качеств личности;

- обучение и воспитание обеспечивают передачу позитивного, конструктивного, жизнеутверждающего и здорового наследия общества новым поколениям обучаемых, студентов, слушателей. Они формируют самосознание, исключая отклонения в поведении взрослого;

- субъекты обучения и воспитания (руководители коллективов, подразделений и профессорско-преподавательский состав учебных заведений, локальный круг личного и профессионального общения) выступают в качестве базы формирования нравственных, позитивных, конструктивных и жизнеутверждающих состояний личности, исключая отклонения в поведении;

- построение алгоритма мотивационного управления локальным кругом личного и профессионального общения стимулирует развитие нравственного поведения личности, психолого-педагогическая подготовка руководящего и профессорско-преподавательского состава учебных заведений включает в себя вопросы педагогической профилактики отклоняющегося поведения, систематизации личного и профессионального общения, формирующего жизнеутверждающие состояния личности в условиях профессиональной деятельности на педагогической основе;

- в процессе формирования нравственного поведения используются социальные технологии, суть которых практическое использование общественного мнения и его носителей в индивидуальной воспитательной работе с учащимися и воспитанниками на любом уровне образования.

*Критерии социально-педагогических норм нравственного (нормального) поведения:*

- 1) это сохранение актуальности смысла жизни как высшей ценности человека;

- 2) ненанесение человеком ущерба себе, ближайшему окружению, обществу, природе,

соблюдение баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом;

- 3) сохранение мотивации к развитию гармоничной психической, социокультурной, правовой и профессиональной деятельности;

- 4) обеспечение удовлетворения личности от процесса психической, нравственной, социокультурной, правовой и профессиональной деятельности;

- 5) состояние, необходимое для удовлетворительного психического, нравственного, социокультурного, правового и профессионального самочувствия;

- 6) эффективность управления мотивацией, стратегией и тактикой общения, выступающего в качестве базы формирования нормального поведения;

- 7) условия для самореализации, психологической, нравственной, социальной и правовой защищенности личности в профессиональном коллективе.

Необходимы социальные технологии диагностики, информационного обеспечения принятия управленческого решения на всех уровнях власти и коррекции отклоняющегося поведения (надконфессиональная, надпартийная, наднациональная идеология нравственности; государственно-общественные научные экспертные советы; гражданский контроль государственных органов власти и специальных бюджетных служб и силовых ведомств; построение социального государства; созидательный труд; соблюдение этических норм ведения хозяйства).

Исследования метатеории образования взрослых имеют значение для последующего развития теоретических понятий в области образования, экономики, права и политики, а также безопасности общества и его государства. Результаты исследования позволяют производить координацию влияния семейного, дошкольного, школьного, производственного и профессионального воспитания позитивных, конструктивных установок, согласования тенденций сохранения нравственных стереотипов поведения личности.

Особую теоретическую значимость метатеория образования взрослых представляет в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов на основе социально значимой модели нравственного поведения личности.

Предлагается новый педагогический подход к анализу стилевых особенностей локального круга личного и профессионального общения как элемента формирования, реализации и изменения социальных моделей нравственного поведения.

Концепция эффективного нравственного (нормального) обучения и воспитания основана на системе формирования нравственного (нормального) сознания личности.

Педагогический процесс в любой образовательной, социальной, хозяйственной, силовой системе должен обеспечивать закрепление и развитие нравственного поведения учащихся, воспитанников и сотрудников.

Это открывает дополнительные возможности для новых исследований фундаментального, эмпирического и прикладного характера. Метатеория образования взрослых вносит существенный вклад в отечественную науку, способствует дальнейшим исследованиям в области управления, образования, науки, экономики, права, безопасности и политики.

**Метатеория образования взрослых** содержит ценную и оригинальную информацию о социально-педагогических путях и средствах нравственного обучения и воспитания. Это позволяет использовать опубликованные результаты исследования в качестве монографий, учебников и учебно-методических пособий для профессорско-преподавательского состава, курсантов и студентов вузов. Внедрение полученных результатов оптимизирует позитивное содержание профессиональной подготовки специалистов всех уровней квалификации.

Интеграция систем образования разного уровня в метасистему образования взрослых происходит благодаря достижениям технического прогресса и развития материального производства. Качество и скорость коммуникаций позволяют осуществлять взаимодействие на значительном расстоянии. Военное и экономическое значение многих достижений технического прогресса постепенно замещается на социальное. Происходит изменение сути технических технологий, обеспечивающих военные и экономические заказы.

Формирование метасистемы образования взрослых возникает как следствие смены материальной парадигмы мышления на духовную или социальную. Возникает этот переход за счет усиления во всех системах образования функции нравственного воспитания. Основной интернациональной идеологией метасистемы образования взрослых становится идея нравственного возрождения стран мира.

**Нравственность** - это твердые, незыблемые правила поведения человека, которые заключаются в нанесении ущерба себе, ближним, обществу, природе, в соблюдении баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом.

Употребляя термин «идеология нравственности», мы лишь отдаем дань современной культурной традиции, для которой кажется естественным называть всепроникающее духовное влияние идеологией. В этой связи можно говорить о сверхвласти, нравственности, которая обеспечивается системой непрерывного нравственного воспитания подрастающего поколения и взрослых. Нравственное воспитание взрослых эффективно осуществляют семьи и межсемейные союзы, собрание старейшин рода, трудовые коллективы, народные собрания, государственно-общественные научные экспертные советы.

Нравственный подход является надпартийным, наднациональным. Его практическое воплощение обеспечивает политическое единство народов мира, что порождает политическую волю в борьбе с самым страшным мировым злом - коррупцией или паразитизмом, усиливающим в обществе формирование отклоняющегося (паразитического) поведения.

Кроме идеологического компонента, метасистема образования взрослых включает в себя блоки социально значимых знаний, умений и навыков, позволяющие взрослому быть активной личностью в духовной и материальной сферах производства.

**Метасистема образования взрослых осуществляет интеграцию национальных программ образования взрослых.** Участники национальных систем образования взрослых направляют свои усилия на практическую реализацию конституционных целей по созданию правовых социальных государств, что является не просто желаемым, предпочтительным, но и единственно возможным, безальтернативным вариантом для всех народов мира.

При выдвижении во власть взрослых, обладающих нравственной силой, возникнет новая политическая воля, которая при поддержке национальных систем образования может достаточно быстро реализовать метасистемы образования взрослых.

Средства достижения целей метасистемы образования взрослых основаны на следующих элементах: демократических процедурах общественной дискуссии; государственно-общественном партнерстве; нравственном воспитании детей, молодежи и взрослых. Государственно-общественные научные экспертные советы редактируют проекты решений и программ исполни-

тельных и законодательных органов власти, оценивают ресурсное обеспечение проектов, анализируют и контролируют механизм их реализации; оценивают надежность организации управления и систему контроля, заложенных в проектах и решениях всех ветвей власти.

Государство выступает демократическим инструментом общества в его нравственной самоорганизации и развитии. Безнравственность публично обсуждается и осуждается. Государство возвращается в экономику на основе государственно-частного партнерства.

Осуществляется активная подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослых, способных осуществлять государственное управление на всех уровнях власти в условиях общественного контроля и общественной нравственной оценки результатов профессиональной деятельности.

#### **Литература**

- Конституция Российской Федерации. - М., 1998.
- Онушкин В. Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминов. - М., 1995.
- Подобед В. И. Системное управление образованием взрослых. - СПб., 2000.
- Путин В. В. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. Апрель 2005.
- Чигирев В. А. Нравственный путь безнравственной цивилизации. - СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2006.
- Юнацкевич П. И. Нравственный кодекс. - СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2006.

*Развитие духовности – сущностная природа человека, его интеллектуально-нравственная позиция.*

*Становление гражданских устоев и терпимости (толерантности) – основа национальных культур субъектов социализации.*