

ПСИХОЛОГО-АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Одной из важнейших особенностей современной системы образования взрослых является ее открытость дальнейшему саморазвитию и изменению.

В условиях, когда цели образования не диктуются политикой государства, а определяются общей логикой развития социума (и не только внутри одной страны, но и всего мирового сообщества), образование в целом становится открытой, гуманистически направленной системой передачи ценностей культуры, науки, истории народов новым поколениям, а также приобщения их к созданию и приумножению этих ценностей на основе собственного творчества.

В течение долгого времени цели и направления педагогических исследований в различных областях образования (включая образование взрослых) определялись политикой (часто это называлось «социальным заказом общества»).

В действительности, очевидно, говорить о «социальном заказе общества» можно лишь весьма условно и лишь тогда, когда этот «заказ» оправдан, когда он сам формулируется на основе анализа тенденций развития образования.

Поступательную направленность образованию придает, прежде всего, необратимый, постоянно идущий вперед процесс познания человеческой сути бытия, отражающийся в науке и культуре, в уровне развития цивилизации в целом, с другой стороны, - и это стало совершенно очевидным для всех лишь в конце века - его гуманистически направленный характер (главная суть которого - единение человечества, а не конфронтации отдельных социумов).

Вместе с тем необходимо признать и тот факт, что существует множество конкретных условий и факторов, влияющих на этот процесс: история и культура данного народа, этнопсихология, исторические формы образования и их преемственность. Естественно, важно иметь в виду и социально-экономические условия развития социума, выступающие или в виде фактора благоприятствования этому саморазвитию внутренних поступательных процессов, или в виде временного тормоза.

Среди множества этих факторов и условий мы рассмотрим только один (естественно, понимая, что он действует только в системе всех остальных), а именно: социопсихологический и применительно к образованию взрослых.

Почему современная возможность реализовать себя в различных сферах жизни, науки, труда не привела к тому, что каждый человек стал искать эту сферу по своим потребностям? Почему учет и приспособление к интересам потребителя, например, в такой сфере образования, как повышение квалификации педагогов, привели фактически к сужению этой сферы (если она не оплачивается государством или муниципалитетами) или к ее сугубой прагматизации? Только ли дело в экономических трудностях и невысоких зарплатах? Можно ли предположить, что уровень зарплаты высоко коррелирует с потребностью повышать свою квалификацию - даже у такой высокоразвитой части общества, каковой являются учителя? Вероятно, нет. И чтобы понять, как может в дальнейшем развиваться эта система, исходя из внутренних ее тенденций, а не внешних, привнесенных в нее политикой (государства, муниципальных служб и т. д.), важно, очевидно, глубже разобраться в этих тенденциях и составляющих.

Что значит социопсихологические факторы в образовании взрослых? Прежде всего, как мы понимаем, это жизненные ориентации взрослых людей, включающие их ценностные установки, взгляды, миропонимание (включая свою роль в жизни) и самооценки своих возможностей.

Отношение к своему образованию - это результирующая всех жизненных ориентиров, если взрослый человек поставлен жизнью в ситуации выбора (образование или что-то другое, например, быстро достижимое материальное благополучие). В этом вряд ли можно рассчитывать на быстрый успех и тем понятнее становится «откат» значительной части населения от образования в условиях, когда государство неощущает его ни материально, ни с помощью различных идеологических форм.

Не обсуждая сейчас того, насколько эффективнее был такой путь в прошлом (это - слишком непростая проблема), мы в настоящее время должны принимать действительность такой, какая она есть: каждый сам стоит перед выбором в сфере образования.

Что же особенно важно учитывать, чтобы прогнозировать дальнейшие тенденции образования в нашей стране?

С позиции социопсихологической мы видим, по крайней мере, несколько типов ориентации взрослых людей, проявляющих их основные жизненные позиции, включающие и направленность на образование. Естественно, приведенная ниже классификация типов достаточно условна, так как это скорее гипотеза, с которой можно войти в эксперимент, нежели выводы на его основе.

Итак, социально-прогрессивный тип характеризуется стремлением человека к самореализации себя как члена определенного сообщества людей, несущего позитивные идеи, в идеальном случае - члена социума, которым является вся Планета (осознание себя гражданином мира). В каких формах проявляется такая самореализация? Через общий стиль поведения (доброжелательное отношение ко всем людям), через профессию (стремление к достижению высшего профессионализма не только ради личного удовлетворения, но прежде всего для блага других), через благотворительность в различных ее формах и т.п.

Рыночные отношения, регулирующие в современном мире экономические отношения между людьми и сообществами людей, как правило, воспринимаются лишь как средство, способ осуществления жизнедеятельности человека, а материальные блага - как награда за труд, хотя возможно и полное отвержение рыночных отношений и проповедование принципа равенства распределения благ (чаще всего утопическое в условиях современной жизни).

Социально-безнравственный тип самореализации личности характеризуется узкой ориентацией на собственную выгоду, накопительство (для себя, семьи, узкого круга друзей, класса и т.п.) безотносительно к интересам других людей (или в ущерб им). Рыночные отношения в их примитивно-неразвитой (бесчеловечной) форме воспринимаются и культивируются ими как наиболее удобный и выгодный способ осуществления жизнедеятельности.

Социально-ущербный тип самореализации личности характеризуется стремлением найти себя, самоутвердиться в практиковании озлобленности и непримиримости против всех, кто живет «не по правилам» чаще всего - морально-ущербным: «равенство всех - в бедности, в недообразованности (интеллигент - значит потенциально опасный человек» и т.п.).

В большинстве случаев такой способ самореализации характеризует людей с невысоким уровнем образования и культуры, имеет тенденцию особенно усиливаться и закрепляться с возрастом (как оправдание выбранного в молодости жизненного пути). Есть и другие факторы, стимулирующие и закрепляющие такой тип самореализации личности и его различные разновидности, - что может быть специальным предметом обсуждения со слушателями.

Социально преступный тип самореализации личности характеризуется стремлением самоутвердиться, получить для себя выгоду исключительно за счет здоровья, достатка, жизни других людей.

Естественно предположить, что социально-психологические типы различаются не только целями и способностями самореализации в малых и больших группах, но и отношением к образованию.

Открытость миру и людям, вероятно, сочетается и с такой же открытостью новым идеям, информации и культуре.

Ориентация на собственную пользу и выгоду как главная жизненная позиция личности, очевидно, порождает и узкопрагматический подход к образованию и культуре.

Ущербная мораль и в образовании, очевидно, ищет ту же «уровнировку» и ценит прежде всего социальную (а точнее - классовую) политику как главный результат этих отношений. И, наконец, несомненно, что преступный тип самореализации личности «подтасовывает» ценности образования под собственную философию жизни (кстати, такие люди нередко бывают достаточно просвещенными и начитанными, но их миропонимание искажает, как правило, любые нравственные идеи).

Таким образом, можно, очевидно, сказать, что попытка непосредственно воздействовать на потребности человека в образовании будет успешной лишь тогда, когда он сам эксплицировал эти потребности в виде конкретных вопросов, и тогда можно ставить задачу их удовлетворения и дальнейшего углубления, обогащения в различных формах образования.

Если же человек по своему миропониманию и нравственным критериям не созрел до такого уровня понимания и принятия образования и культуры, то образование вряд ли «достучится» в его дом.

Если использовать эти аргументы по отношению ко всей системе образования, то, очевидно, можно сказать, что путь взрослого человека в образование в значительной степени детерминирован его образованием в детские и юношеские годы. Именно там и лежит ключ к ценностям образования и культуры.