

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В условиях модернизации отечественного образования перед учителем встают принципиально новые по своему содержанию профессиональные задачи, среди которых особое место занимает овладение современными формами и методами обучения и воспитания. Важным источником, который может пополнить представления учителей о сущности и технологиях осуществления эффективной педагогической деятельности, выступает самообразование.

Теоретический анализ показал, что самообразование на протяжении многих лет является объектом педагогических исследований. Однако на современном этапе возрастает роль самообразования, требуются новые исследования, связанные с выявлением причин, обуславливающих значимость самообразования, раскрытием сущности самого понятия, с выделением различных видов самообразования, в частности профессионального самообразования, с характеристикой целей и возможных мотивов самообразования, уточнением необходимых умений для самообразования, выявлением трудностей и положительных эффектов самообразования.

Установлено, что среди причин, которые актуализируют проблему самообразования, прежде всего можно выделить то, что информационное общество базируется на производстве нового знания, его широком распространении и потреблении, генерировании знаний, обработке информации и символической коммуникации. Также нельзя забывать о том, что знания являются неисчерпаемым ресурсом в отличие от природных и человеческих. Реорганизация производства и распространения знаний, изменение способов коммуникации позволяют преобразовать большие массивы информации в эффективные знания. Другими словами, ведущим видом деятельности в информационную эпоху становится индивидуально-личностный процесс преобразования информации в знания, а это и есть самообразование.

В ходе теоретического анализа было выявлено, что однозначного понимания термина самообразования нет. Одни ученые понимают под самообразованием вид свободной, творческой деятельности личности. Другая группа исследователей считает, что самообразование – это внеинституциональная деятельность личности. Третьи подчеркивают, что самообразование имеет тесную связь с образованием как системой и социальным институтом, являясь компонентом образования, видом специально организованной, систематической деятельности, при этом делают акцент на том, что самообразование – это вид непрерывного образования. Четвертая группа ученых под самообразованием понимает способ самоконструирования личности.

В то же время ученые сходятся в целевом предназначении данного феномена. Цель его заключается в том, что самообразование является средством не только личностного, но и профессионального роста.

Исследование показало, что профессиональное самообразование учителя выступает как одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли преподавателя, занять достойное место в обществе посредством педагогической профессии. Исходя из целей самообразовательной деятельности, самообразование учителя, как отмечают ученые, можно дифференцировать на оперативное и перспективное самообразование. Оперативное самообразование имеет непосредственные познавательные-побудительные цели, такое самообразование является необходимым условием педагогической деятельности. Перспективное самообразование имеет цели, направленные на перспективы. Среди целей и средств реализации данного вида самообразования преобладает элемент осознанности, обязательности и творческой активности. Данный вид самообразования учителя выступает как условие повышения эффективности педагогической деятельности.

Самообразовательная деятельность учителя носит целенаправленный характер, мотивы этой деятельности ученые дифференцируют на ряд групп:

- на мотивы, ориентированные на реализацию жизненных планов;
- на мотивы, побуждающиеся силой собственного интереса, не связанного с жизненными планами;
- на мотивы, которые связаны с потребностью личности в самосовершенствовании, в развитии своих способностей, призвания;
- на мотивы, связанные с различными увлечениями и хобби.

Анализ исследовательских работ по вопросам самообразования показал, что использование микро- и макроподходов выявляет несколько уровней регуляции этой деятельности: индивидуально-личностный, групповой и социальный. В зависимости от применяемого подхода к исследованию будет меняться субъект самообразовательной деятельности.

Так, на индивидуальном уровне самообразование, как вид деятельности, определяется потребностями, целями, интересами личности как субъекта самообразования. О социальной группе как о субъекте самообразования позволяет говорить то, что социальная группа является носителем типичных стратегий самообразовательной деятельности, которые задаются через систему групповых норм и социальных ролей. Но при этом крупные социальные системы (семья, общественное производство и др.) порождают исторически востребуемые и социокультурно обусловленные технологии самообразования, поэтому социум – и носитель самообразования, и его социальная среда.

Свободный характер самообразовательной деятельности дает возможность учителю самостоятельно определять для себя вид, форму, источники и технологии самообразования. Именно от подготовки учителя, от его профессиональных потребностей, требований к профессиональной деятельности со стороны всех участников образовательного процесса зависит характер самообразования.

Ученые утверждают, что эффективность самообразовательной деятельности учителя зависит от его умений и навыков осуществлять и проектировать данный вид деятельности. Среди умений учителя для осуществления этой деятельности выделяют умения планировать оперативное и перспективное самообразование и обязательные умения контролировать и проверять результаты своей самообразовательной деятельно-

сти. Данное обстоятельство непосредственно связано с умением учителя анализировать собственную деятельность. Как установлено в исследованиях, самообразовательная деятельность учителя будет успешной, если он сможет определить сферу профессиональных интересов, выявить проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определить способы их решения, а также конкретизировать и ограничить предмет своего интереса. Немаловажную роль играет умение выбирать технологии самообразования. Также нельзя забывать об умении педагога работать с книгой, периодическими изданиями, Интернетом и другими источниками самообразования.

Исследователи отмечают, что самообразование сопряжено с целым рядом трудностей, носящих как объективный, так и субъективный характер. В отличие от организованных форм повышения квалификации, где содержание знаний определяется учебно-тематическими планами и программами, самообразование учителя основывается на принципе самоорганизации работы. Он сам намечает, в каких областях науки следует совершенствоваться, какими конкретными знаниями нужно овладеть, осуществляет самостоятельный поиск источников информации, осмысливает способ работы над ними и т.д.

При этом сопоставление различных теоретических материалов позволило выявить целый ряд положительных параметров самообразовательной деятельности учителя. Во-первых, самообразование обеспечивает непрерывность и, следовательно, систематичность работы по овладению педагогическим мастерством, навыками методической и научно-исследовательской работы. Во-вторых, оно позволяет максимально учесть индивидуальные особенности и потребности. В-третьих, самообразование не требует отрыва от повседневной практики, вызывающего нарушения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (изменения в расписании занятий, замена преподавателей и т.п.). В-четвертых, данный вид деятельности дает возможность наилучшим образом распорядиться свободным временем, выделив на него наиболее удобные часы. В-пятых, самостоятельное штудирование литературных или других источников информации способствует более глубокому ее усвоению, так как ориентируется на индивидуальные особенности познавательной деятельности (ее темп, характер, уровень и т.п.).

Самообразовательная деятельность учителя будет продуктивной, если в процессе этой деятельности реализуется потребность учителя в собственном развитии и саморазвитии. При этом

самообразование учителя требует владения способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, понимания как позитивных, так и трудных моментов своей профессиональной деятельности, признания своего совершенства и своих проблем, а следовательно, являться открытым для изменений. На эффективность самообразовательной деятельности влияет способность учителя к рефлексии, так как педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога – профессионала.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что *профессиональное самообразование учителя* – это систематическая познавательная деятельность человека, осуществляемая добровольно и осознанно, необходимая для совершенствования профессиональных качеств учителя и обогащения его для решения постоянно усложняющихся профессиональных задач.

Литература

1. Андрагогика. Материалы к глоссарию. Выпуск первый/ Под ред. Вершловского С.Г., Ермолаевой М.Г. и др.- СПб., 2004.
2. Громцева А.К. Самообразование старшеклассников общеобразовательной школы. – М., 1983.
3. Калугин Ю.Е. Связующие элементы образования и самообразования. – Челябинск, 1998.
4. Основы андрагогики /И.А.Колесникова, А.Е.Марон, Е.П.Тонконогая и др.; Под ред. И.А.Колесниковой. – М.: «Академия», 2003.
5. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. – Иркутск, 1991.
6. Шуклина Е.А. К новой парадигме образования XXI в.: от образования к самообразованию. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», вып. 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003.