

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Ф. Радионова (Санкт-Петербург)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние десятилетия социокультурная ситуация в нашей стране серьезно изменилась. Россия становится открытой страной, строящей гражданское общество, рыночную экономику и правовое государство, увеличивающей меру свободы и ответственности Человека за собственное благополучие и за благополучие общества. Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом развития любой страны, фактором, обеспечивающим ее стабильность и прогресс. Россия, как и любая страна, нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира. Это, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования и, прежде всего, к педагогическому образованию.

Сегодня педагогическое образование призвано:

- готовить педагогические кадры нового типа для всех ступеней образования, способных видеть человека как уникальную целостность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни,

труде; умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур;

- осуществлять всемерную поддержку развития отечественного образования в различных регионах России путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности инновационного опыта, путем включения в разработку государственных приоритетных проектов и программ развития образования;

- быть источником нового научного знания, и прежде всего, знания об образовании;

- постоянно развиваться за счет разветвления инновационных процессов, расширения и обогащения связей с социальными партнерами.

В современных условиях общество и государство вправе ждать от педагогического образования определенных социальных эффектов - таких, как становление человека нового культурного типа, достижение нового качества образования, повышение престижа профессии педагога, удовлетворенность работодателей качеством профессиональной подготовки,

устойчивость социального партнерства, снижение социальной напряженности в обществе средствами образования.

Совершенно очевидно, что решение новых задач требует современного научного знания. Определенный вклад в теоретико-методологическое обеспечение развития педагогического образования внесли исследования ученых РГПУ им. А.И.Герцена, среди которых ведущую роль занимали и занимают педагоги.

В 1993 году в структуре университета был создан научно-исследовательский институт непрерывного педагогического образования.

Сотрудникам института за тринадцать лет его существования удалось не только непосредственно включиться в инновационные процессы, развертывающиеся в системе педагогического образования, но и изучить эти процессы.

Исследования осуществляются в рамках научного направления «**Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования**», затрагивают различные ступени непрерывного педагогического образования (довузовская, вузовская, поствузовская), строятся на разных уровнях: теоретико-методологическом, теоретико-экспериментальном, организационно-методическом.

Ученых объединяет общий предмет исследования - система педагогического образования, общая цель - разработка теории педагогического образования, которая позволит построить систему, содействующую становлению нового качества специалиста в области образования, и общие методологические принципы. В качестве таких принципов были выделены: гуманитарная направленность исследования, его системность и междисциплинарность, взаимосвязь теории и практики.

Гуманитарная направленность исследования отражала ориентацию на методологию педагогических исследований как методологию гуманитарной науки и практики; на метод проектирования как ведущий метод исследования, предполагающий осмысление и практическое преобразование исследуемого предмета; на организацию исследования в форме кол-

лективной преобразовательной практики, в процессе которой исследователи выступают разработчиками концептуальных идей и путей их практической реализации; на получение результатов, соотносящихся с ценностями и придающих объективным фактам ценностный статус.

Ориентация на проектирование как ведущий метод исследования предполагала определенное отношение к прошлому, настоящему и будущему.

Системный подход к исследованию ориентировал ученых на рассмотрение педагогического образования как открытой, гибкой, вариативной целостности, которая имеет определенную структуру, внутренние и внешние функции, многообразные внутренние и внешние связи, свою историю, настоящее и будущее.

Междисциплинарность в исследовании требовала опоры на знание об образовании из различных областей науки и предполагало объединение усилий ученых разных специализаций.

Ориентация на *взаимосвязь теории и практики* требовала рассмотрения различных вариантов этой связи. При таком подходе практика выступала и как источник нового знания, и как форма этого знания, и как критерий истины, и обязательно - как объект преобразования на основе использования нового знания.

На первом этапе исследования (1993-2001 годы) были получены значимые результаты. Была зафиксирована, проанализирована и представлена в научных источниках динамика развития педагогических университетов России как своеобразных центров образования, науки и культуры, появление которых фактически закрепило правовую возможность различных вариантов развития педагогического образования.

На этом же этапе была разработана и стала реализовываться концепция многоуровневого высшего педагогического образования. В концепции учитывались особенности социально-экономических, политических, социокультурных процессов, которые разворачиваются в мире, в России и отражаются в соответствующих требованиях к образованности педагога (ориентация на вечные общечеловеческие ценности, мобильность, гибкость, само-

стоятельность решений, ответственность за сделанный выбор и др.), а также изменения в современной науке, которые обуславливают необходимость поиска новых форм и приемов в образовательном пространстве с опорой на национальную специфику и особенности общественного сознания, перемены в системе общего образования, которая строится на идеях гуманизации и дифференциации, с опорой на достижения и потребности учащихся, их возможности.

В Концепции получили свое дальнейшее развитие идеи:

- становления педагога как развивающейся личности и профессионала, способного решать новый круг задач;

- рассмотрения высшего педагогического образования как самоценности; как личностно-ориентированной системы; как этапа непрерывного развития педагога; как средства подготовки педагогических кадров; как гуманитарного образования, обеспечивающего готовность выпускника к освоению человеческой культуры и ее трансляции;

- гуманизации и демократизации педагогического образования как основных направлений его развития;

- представлении о содержании высшего педагогического образования как единства инвариантного и вариативного; фундаментального и прикладного; общекультурного и теоретико-методологического; общепрофессионального и специализированного;

- необходимости и возможности сосуществования и взаимодополнительности в едином образовательном пространстве различных вариантов подготовки педагогов;

- стандартизации как процесса ценностного согласования позиций всех заинтересованных лиц и Государственном стандарте как нормативной основе разработки профессиональных образовательных программ; как признанном общественно достаточном уровне образованности специалистов высшей квалификации, гарантирующем им дееспособность и адаптацию к существующим социально-экономическим условиям профессиональной деятельности; как обязательных условиях организации и функционирования вуза,

без выполнения которых невозможно сохранение и воспроизводство педагогического образования как части социокультуры; как эталоне, с помощью которого любой человек, но, прежде всего, обучаемый и обучившийся, может судить об уровне своего профессионального образования.

Разработан и апробирован новый подход к пониманию принципа профессиональной направленности вузовского образования. Это понимание связано с идеей многоуровневого образования, которое предполагает конкретизацию содержания образования в соответствии с потребностями быстро развивающейся системы общего образования. В этом случае психолого-педагогическое знание становится неотъемлемой частью каждого блока учебных дисциплин, определенных Государственным образовательным стандартом. Такой подход позволяет преподавателю высшей школы создать условия для становления студента как субъекта своей образовательной и профессиональной деятельности; найти оптимальные для конкретной группы студентов и конкретного учебного предмета образовательные технологии; «предметную интерпретацию» педагогических технологий, ориентированных на личностное и профессиональное развитие студентов; определить возможности преподаваемого предмета, реализация которых способствует возвышению потребности человека «осуществить, выполнить себя»; реализовать концепцию образования, отражающую единство и своеобразие традиций и инноваций конкретного вуза.

Одним из действенных способов практического воплощения сказанного является модульный подход к построению содержания, который позволяет в каждой дисциплине выделить основные цели, задачи и ведущие идеи; обозначить принципы отбора и структурирования учебного материала; определить типовые и проблемные задачи и задачи для самостоятельной работы с обязательным учетом психолого-педагогических закономерностей вузовского образования.

В этом случае можно ожидать достижения единства подхода к построению целостного содержания университетского

образования при изучении разных дисциплин и, в то же время, создать реальные предпосылки для проявления творческой индивидуальности преподавателя вуза, специфики факультета и направления образования, интересов и потребностей студентов в построении индивидуального образовательного маршрута.

Такое построение содержания высшего педагогического образования предполагает и иное построение системы его учебно-методического обеспечения. Качество нового методического обеспечения определяется, прежде всего, ориентацией на исследовательский характер педагогической деятельности и профессиональную самореализацию в разных областях педагогического труда. Отсюда следует, что методическое обеспечение целостной подготовки специалиста в условиях многоуровневости педагогического образования должно иметь проектировочный характер, должно способствовать становлению рефлексивной позиции, выстраиванию индивидуального стиля деятельности, выбору путей достижения желаемых профессиональных позиций.

Обоснован и апробирован гуманитарный подход к оценке образованности выпускника. В соответствии с данным подходом, образованность человека рассматривается как его внутреннее свойство, которое развивается под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов и характеризует умения человека решать жизненно важные задачи на основе освоения им человеческой культуры, человеческого опыта.

Особая роль в развитии образованности человека как его внутреннего свойства принадлежит образовательной деятельности, в процессе которой человек, приобщаясь к культуре, меняется сам, меняет свои отношения с культурой, к культуре и тем самым оказывается способным к решению все более сложных жизненных задач.

Понятие «образованность обучающихся на различных уровнях (ступенях) образования» подчеркивает, что в центре внимания оказываются специально организуемые процессы и их результаты. Образованность обучающихся характеризует их умения решать значимые для

конкретного этапа жизни задачи на основе освоения определенной информации, заключенной в человеческой культуре.

Образованность бакалавра как результат первого этапа высшего образования характеризует умения проектировать разнообразные ситуации и в целом процесс своей профессиональной деятельности; выбирать и реализовывать разнообразные программы своего дальнейшего (основного и дополнительного) профессионального образования; строить межличностные и деловые отношения, вступать во взаимодействие с социокультурной и профессиональной средой, с различными культурами и системами ценностей.

Образованность магистра как результат второго этапа высшего образования характеризует его умения: адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в выбранном направлении и(или) преподавательскую деятельность; лично и профессионально самореализовываться; строить межличностные, деловые, профессиональные, социальные связи и отношения; продолжать свое образование (основное и дополнительное).

Образованность специалиста характеризует его умения адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою специально-профессиональную деятельность; лично и профессионально самореализовываться; строить межличностные, деловые, профессиональные, социальные связи и отношения; продолжать свое профессиональное образование (основное и дополнительное).

Обновившаяся система педагогического образования поставила перед преподавателями вузов ряд новых задач, которые были связаны с построением образовательного процесса, с его научно-методическим обеспечением и специальным исследованием. В новой ситуации необходимо было научиться строить образовательный процесс с ориентацией на образовательные потребности обучающихся, сообразно специфике процесса их профессионально-педагогического становления, с учетом особенностей выбранного

образовательного маршрута, с опорой на предшествующий образовательный опыт, на новом содержании с использованием совокупности современных образовательных технологий.

В свою очередь, построение такого процесса предусматривало глубокое осмысление сущности изменений, происходящих в педагогическом образовании, согласование позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим сообществом. Для этого необходима была соответствующая система условий, стимулирующих преподавателей вузов к собственному образованию, повышению научно-педагогической квалификации.

Решение второй задачи - научно-методическое обеспечение образовательного процесса - потребовало включения преподавателей в проектировочную деятельность, которая была направлена на создание нового по содержанию и структуре научно-методического оснащения (образовательных программ, учебных планов, учебных программ, пособий, учебников и др.).

Введение в систему педагогического образования инновационных элементов обязывало каждого преподавателя внимательно исследовать влияние этих элементов на образовательный процесс, а для этого естественно и необходимо было соответствующее научное сопровождение.

На втором этапе исследования (2001-2006 годы), который совпадает с развертыванием процессов модернизации отечественного образования, ученые Герценовского университета разработали компетентностный подход к развитию педагогического образования.

Работы отечественных исследований профессионального образования свидетельствуют о том, что основное направление обновления профессионального образования в современном мире заключается в нахождении путей обеспечения деятельностной позиции в процессе обучения, способствующих становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач.

Результат профессиональной подготовки, осуществляемой в логике модели

развития, может быть с достаточной полнотой описан с помощью понятия «профессиональная компетентность». Под профессиональной компетентностью учителя понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. «Способность» в данном случае понимается не как «предрасположенность», а как «умение». «Способен» т.е. «умеет делать». Способности - индивидуально-психологические особенности-свойства-качества личности, которые являются условием успешного выполнения определенного вида деятельности (Современный словарь по психологии. - Мн., 2000).

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Нельзя «увидеть» непроявленную компетентность. Профессиональная компетентность учителя проявляется при решении профессиональных задач. При этом важно всегда рассматривать контекст, в котором проявляется компетентность. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с *ценностями* человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение *конкретного результата (продукта) или способа поведения*.

Осмысление компетентности специалиста 21-го века, по мнению многих ученых, должно основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Установлены сущностные признаки компетентности, которые обусловлены постоянными изменениями мира, и

определяют требования к «успешному взрослому» - компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки Себя в конкретной ситуации.

Профессиональная компетентность есть совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Ключевые компетентности необходимые для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются прежде всего в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Базовые компетентности отражают специфику *определенной* профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.). Для профессиональной *педагогической* деятельности *базовыми* являются компетентности, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

Специальные компетентности отражают специфику *конкретной* предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. *Специальные* компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

Разумеется, все виды компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, и, в конечном итоге, обеспечивает становление профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики специалиста.

Можно выделить основные группы задач, опыт решения которых характеризует базовую компетентность современного учителя:

- видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство школы);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Все эти задачи могут быть конкретизированы применительно к конкретной ступени образования.

Таким образом, компетентностный подход выступает в качестве ценностного ориентира системных изменений в педагогическом образовании, основы для разработки современного научно-методического обеспечения профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в области образования, базы для совместного с работодателями проектирования квалификационных требований (профессиональных стандартов) к профессиональной деятельности специалистов в области образования.

