

## ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

При реформировании высшей школы новые образовательные институты должны способствовать повышению уровня образованности и культуры россиян, сохранению высокого качества подготовки специалистов, способных обеспечить выход на новые технологии, которые станут основой развивающегося постиндустриального общества. Многоуровневая система высшего профессионального образования в России открывает новые возможности повышения образованности общества, подготовки, как в целом профессионалов высокого класса, так и непосредственно, профессионалов-исследователей и профессионалов-преподавателей по разным областям науки и техники.

Рассмотрим особенности формирующейся в российском высшем образовании многоуровневой системы подготовки кадров с учетом влияния ее требований на возможность и необходимость развития индивидуального стиля учебной деятельности студентов.

Развитие системы образования в Российской Федерации обуславливает необходимость совершенствования теории и практики многоуровневой системы подготовки студентов в вузах с учетом того, что в отечественной системе высшего образования начинается внедрение третьего поколения образовательных стандартов, учитывающих основные положения Болонского процесса.

Складывающаяся в России на протяжении последних лет система высшего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» представляет собой двухкомпонентную образовательную структуру. Один из ее компонентов - образовательная программа в системе под-

готовки дипломированных специалистов по широкому спектру специальностей и специализаций. Другой компонент, которому предстоит активно развиваться в условиях реализации отечественного высшего образования с учетом положений Болонского процесса - четырех- и шестилетние основные образовательные программы по направлениям высшего профессионального образования для подготовки бакалавров и магистров.

Целевая функция шестилетней образовательной программы магистратуры - формирование корпуса научных и научно-педагогических кадров. Такая двухступенчатая структура предполагает достаточно жесткий отбор студентов на двухлетнюю специализированную подготовку в магистратуре. Тем самым достигается высокая концентрация интеллектуального потенциала студенческого контингента, ориентированного на продуктивную профессиональную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Это позволяет реализовать программы повышенного уровня сложности, освоение которых по силам только наиболее талантливым и целеустремленным студентам.

Существенно, что эта новая составляющая образовательной системы, включающая четырехлетний бакалавриат как часть шестилетней образовательной программы подготовки магистров, ориентирована на фундаментальное междисциплинарное образование. При таком подходе появляется возможность поднять на новый уровень качество высшего образования. Речь идет не только о необходимости формирования глубоких профессиональных знаний и практического опыта, требующихся для выполнения тех или иных профессиональных обязанностей, но

и о развитии творческих возможностей личности, активизации глубинных источников ее интеллектуального потенциала. Эта сложнейшая проблема, решение которой требует большого напряжения сил всех участников образовательного процесса.

Многоуровневая система подготовки в вузах России находится в стадии становления, ее развитие не должно обязательно идти по общей для всех вузов схеме. При этом главным ориентиром должно быть повышение качества образования путем обновления его содержания, диверсификации учебных планов, широкого развития современных образовательных технологий. В этих условиях развитие индивидуального стиля учебной деятельности студентов будет способствовать совершенствованию учебного процесса, повышению компетентности, профессиональному и личностному развитию.

Проведенный нами анализ педагогической теории и вузовской практики позволяет предположить, что наиболее полно развитие *индивидуального стиля* учебной (учебно-познавательной, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и профессиональной) деятельности обучающихся выступает средством реализации целей многоуровневой системы образования лишь на втором уровне - в магистратуре. Данное положение, на наш взгляд, можно объяснить тем обстоятельством, что на первом уровне - в бакалавриате - осуществляется общая подготовка обучающихся, предполагающая в большей степени унификацию учебной деятельности. Магистратура может рационально совмещать как по объему, так и по содержанию возможности групповых и индивидуальных форм обучения, создавая тем самым благоприятные условия для развития индивидуального стиля учебной деятельности.

С учетом сформулированных положений о существенной роли магистратуры как формы обучения в развитии индивидуального стиля учебной деятельности, можно рассмотреть особенности ее функционирования.

Выпускник магистратуры, освоивший шестилетнюю основную образовательную

программу, должен представлять собой широко эрудированного профессионала с фундаментальной научной подготовкой, владеющего методологией научного и педагогического творчества, современными информационными технологиями, подготовленного к научной и педагогической работе. Концептуальная основа и цели магистерской подготовки базируются на представлении о непрерывности и преемственности стадий образовательного процесса, о взаимной проницаемости образовательных программ.

Уровень бакалавриата предполагает изучение общих математических и естественнонаучных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин направления, а также специальных, формирующих начала специализации и выработки навыков выполнения научно-исследовательских работ, которые углубляются в магистратуре.

Основные цели подготовки магистров: развитие знаний и научного мышления у студентов-магистрантов, освоение и закрепление ими навыков ведения научной и педагогической работы; подготовка научно-исследовательских и научно-педагогических кадров для вузов и иных областей профессиональной деятельности, либо к дальнейшему обучению в аспирантуре.

Особо следует отметить, что государственные требования к уровню подготовки магистров обеспечивают большую возможность индивидуализации их обучения, развития их индивидуального стиля, предоставляя вузам право определять целевую ориентацию содержания двухлетней программы специализированной подготовки.

Перед магистратурой встает двудеятельная задача - подготовка высококвалифицированных специалистов профессиональной направленности, а также научно-исследовательских и научно-педагогических кадров, что требует приобретения научных знаний, овладения научными методами и системным подходом к решению профессиональных проблем.

Можно выделить ряд основных принципов подготовки магистров, реализация которых непосредственно связана с раз-

витием их индивидуального стиля учебной деятельности:

- непрерывность и преемственность подготовки студентов-магистрантов к самостоятельной научной или педагогической деятельности;

- повышение результативности научно-исследовательских работ студентов-магистрантов, прохождения ими педагогической практики и участия в соответствующих образовательных и научных мероприятиях;

- поддержка научно-творческой самодельности студентов-магистрантов, вовлечение в систематическую работу научно-творческих коллективов;

- обеспечение освоения студентами-магистрантами теории и практики научной и педагогической деятельности на основе информации о реальной ситуации в изучаемых областях;

- создание условий для формирования и развития у студентов-магистрантов личных творческих качеств и объективной самооценки; способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, быстрой адаптации к изменяющимся условиям своего труда; опыта практического приложения приобретенных знаний и умений при работе в научном коллективе и студенческой аудитории; устойчивой потребности участия в полезной для личности, общества и государства деятельности.

Дальнейшее профессиональное и личностное развитие молодого магистра предполагает возможность его обучения в аспирантуре и подготовки им кандидатской диссертации. Поэтому магистратура должна строиться так, чтобы аспирантура как образовательный институт из формы послевузовского образования прочно заняла место третьей ступени в многоуровневом высшем образовании.

Решение названных проблем будет способствовать развитию индивидуального стиля учебной деятельности в качестве средства реализации общих целей системы многоуровневого образования студентов.

Важным аспектом является обеспечение преемственности в развитии индивидуального стиля учебной деятельности студентов на разных уровнях подготовки

в вузе. Многоступенчатая структура образовательной системы, включающая четырехлетний бакалавриат как часть шестилетней образовательной программы подготовки магистров, должна быть ориентирована не только на сохранение, но и на повышение качества подготовки специалистов в разных сферах профессиональной деятельности; в связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование бакалаврских программ с целью диверсификации их целевого назначения, более полного определения образовательной ниши, которую им предстоит заполнить в структуре высшего профессионального образования.

Возможным путем выхода из создавшейся ситуации может являться создание диверсифицированного варианта бакалаврского образования, который в пределах четырехлетней бакалаврской образовательной программы после двух-трех лет обучения предусматривал бы его разветвление в виде набора разных образовательных траекторий. Такие траектории могут быть ориентированы на разные формы продолжения образования, на разные виды профессиональной деятельности, на развитие разных стилей учебной деятельности студентов. Если же придерживаться первоначальной концепции подготовки бакалавров и магистров, то для создания так называемого дружеского интерфейса с потребителем образовательного продукта необходимо создать соответствующую систему дополнительного образования в виде широкого набора образовательно-профессиональных программ, заполняющую разрыв между реально получаемым образованием и фактическими требованиями потребителя к профессиональным знаниям бакалавра и магистра.

Таким образом, обучение в бакалавриате дает только общетеоретическую базу для дальнейшего освоения выпускником конкретной выбранной им профессии в процессе трудовой деятельности - либо путем самообразования, либо через систему переподготовки и повышения квалификации.

Если же выпускник с дипломом бакалавра хочет учиться дальше, то он должен иметь возможность, в зависимости от

---

того, какого рода деятельность его больше привлекает - практическая или научно-педагогическая, продолжить обучение не только в магистратуре для получения степени магистра, но и по программе подготовки специалиста для получения соответствующего диплома. Выпускник же с дипломом специалиста, если он обнаружил в себе склонность к научно-исследовательской и преподавательской работе, должен иметь возможность продолжить обучение в магистратуре.

В целом, активность вузовской общественности по восприятию идеи многоуровневого образования и темпы включения вузов в ее реализацию подтверждают актуальность исследования проблемы развития индивидуального стиля учебной деятельности студентов как средства реализации целей системы высшего профессионального образования в России. Различия в темпах восприятия вузами разного профиля (классическими университетами, техническими, педагогическими и другими) идеи многоуровневой подготовки кадров свидетельствуют о разнице методологической и методической зрелости фундаментальной и прикладной ветвей вузовской науки.

Таким образом, в целом предполагается, что многоуровневая система подготовки в вузе предоставляет студенту возможности освоения разных уровней образования и получения нескольких государственных сертификатов, выбора сроков и темпов обучения, его содержания, форм и методов.

Перечисленные возможности непосредственно взаимосвязаны с развитием индивидуального стиля учебной деятельности студентов в вузе, что, в свою очередь, является важным средством реализации целей многоуровневой системы образования в высшей школе, а также важным аспектом реализации идеи непрерывного образования в течение жизни.

Данная система с учетом включения России в Болонский процесс рассматривается как очень гибкая, дающая студенту возможность выбирать уровень и темп подготовки, дисциплины, вузы, факультеты, сориентироваться в процессе обучения в спектре предлагаемых специальностей и направлений и выбрать то, которое в большей степени отвечает его интересам и желаниям, индивидуальным особенностям.

