

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ЛИЦЕЕ

В условиях массовой школы индивидуализация обучения происходит чаще всего в рамках самостоятельной работы, поскольку эта форма позволяет давать учащимся различные задания, выполняемые в индивидуальном стиле, различными методами, в своем темпе. Самостоятельная работа в большей мере позволяет индивидуализировать обучение, чем групповая или фронтальная.

Проблема обучения школьников самостоятельно приобретать знания неоднократно поднималась в научно-педагогической литературе. Еще К.Д.Ушинский писал: «... Выучить ребенка учиться, а потом поручить это делать ему самому». Однако сейчас роль самостоятельной работы школьников становится еще более значимой.

Это обусловлено, во-первых, изменением вектора приоритетности целей обучения с усвоения суммы знаний на усвоение способа получения знаний, так как со времени начала НТР объем накапливаемой информации в мире удваивается каждые пять лет.

Во-вторых, демократизация нашего общества требует уже иных подходов к образованию. Главным направлением деятельности школы становится развитие ребенка на основе вариативного образования, что предполагает активное участие в этом процессе самого школьника и его родителей.

В литературе мы встречаемся с различной классификацией форм самостоятельной работы. Она может подразделяться на: (1) работу с учебником; (2) работу с дополнительной литературой и (3) самостоятельные домашние наблюдения и опыты.

И.Э.Унт классифицирует самостоятельную работу по количеству участни-

ков на индивидуальную и групповую, по месту выполнения на работу в школе и вне школы, по звеньям учебного процесса (задания на восприятие, систематизацию, закрепление и повторение учебного материала); по характеру познавательной деятельности (репродуцирующие задания и творческие); по характеру руководства (подробное или менее подробное инструктирование).

В качестве наиболее объективной представляется классификация, основанная на работе ученика с разными источниками информации (см. схему 1).

В этой схеме к традиционно используемым в школе источникам информации мы добавили работу на компьютере как наиболее перспективное и современное средство работы с информацией, а также получение информации от ее непосредственных носителей - людей. Это, естественно, требует обучения школьников непосредственным техническим умениям работы с компьютерной техникой, а также психологическим основам общения и умению фиксировать и запоминать информацию.

Самостоятельная работа безусловно способствует выявлению и развитию познавательного интереса школьника, вызывает стремление к поиску и чтению соответствующей литературы и, в конечном счете, может помочь в выборе профессии.

Стремление школьников к знаниям обычно сопровождается возрастающим интересом к научно-популярной литературе. Чтение таких книг вызывает у учеников желание проводить опыты, наблюдения, конструировать. Часто эти книги оказывают влияние на развитие учебных интересов, на выделение центрального интереса, который играет важную роль в выборе профессии.

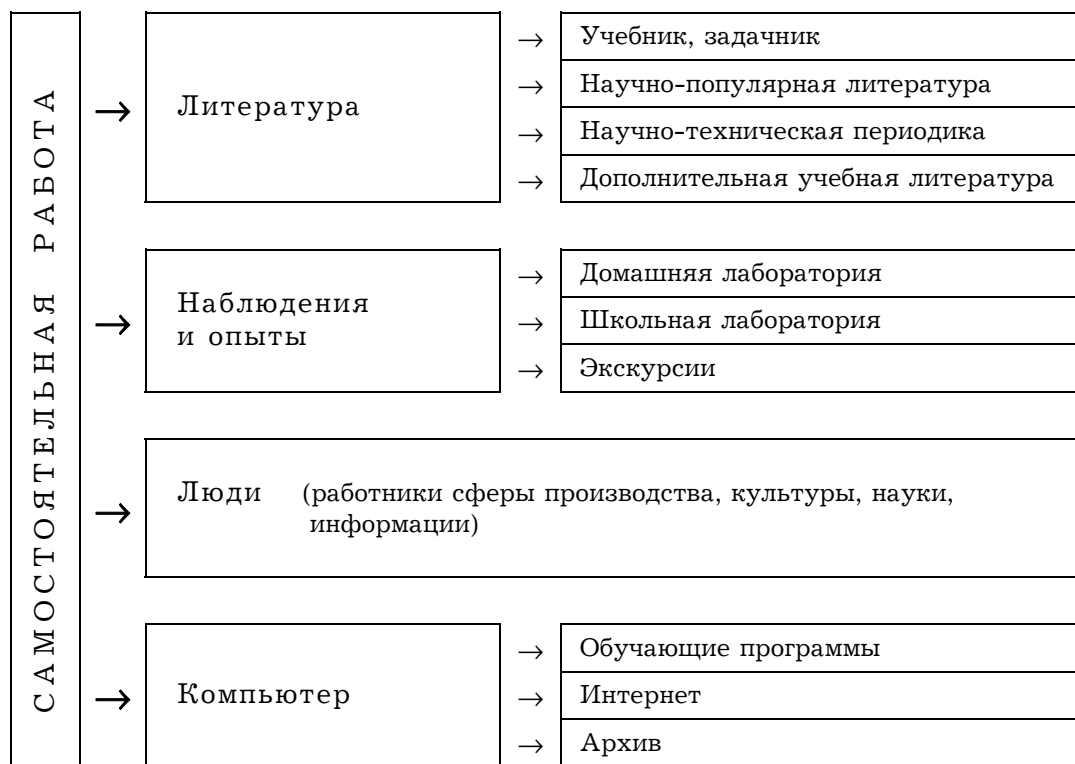


Схема 1. Виды самостоятельной работы ученика.

Вместе с тем, самостоятельная работа, или работа в отсутствие учителя, легко выходит за рамки урока и одного учебного предмета и является благодатной почвой для интеграции учебных дисциплин.

Признавая безусловную важность самостоятельной работы как средства развития индивидуальности учащегося, нельзя не отметить возникающую проблему ограниченности средств индивидуализации самостоятельной работы в современной школе. В большинстве источников речь в основном идет о работе в классе в течение весьма ограниченного времени с группами учащихся при использовании дидактических материалов, о вариативности видов деятельности в классе и домашних заданий, а также о проведении занятий по интересам в кружках и на факультативах.

В новых условиях, в том числе и в условиях хозяйственной самостоятельности, у школы появляются возможности организации самостоятельной работы учащихся в более широких масштабах.

Так, в школах гимназического и лицейского типа, на экспериментальных площадках выделяются дополнительные часы на индивидуальную работу с учащимися. В общеобразовательных школах имеется возможность использования привлеченных средств.

На базе школы 590 г. Санкт-Петербурга был принят ряд экспериментальных решений для активизации такой работы как на уроке, так и вне урока. Прежде всего была поставлена задача повышения мотивации самого учителя к организации самостоятельной работы учащихся, ведь эта деятельность, конечно, требует серьезных трудовых и временных затрат педагога.

В качестве стимула было использовано три основных решения:

1) Распределение ежемесячного премиального фонда в зависимости от качества проводимых занятий (одним из основных критериев оценки урока было, в том числе, и использование активных методик организации самостоятельной работы школьников на уроке).

2) Рекомендация на досрочную переквалификацию с целью повышения учительской категории по результатам деятельности учителя.

3) Выдвижение наиболее активных учителей на районные и городские курсы педагогического мастерства.

Однако, понимая ограниченность возможностей организации самостоятельной работы учащихся на уроке, особое внимание нами было обращено на внеурочную деятельность. В этом направлении выделяется четыре основных организационных блока: введение отдельной должности педагога-корректора и выделение специальных коррекционных часов для индивидуальной работы; предоставление возможности для самоподготовки учащихся в школе; организация изучения предмета методом погружения в предмет на базе выездной школы; участие в городском эксперименте по защите учащимися выпускных экзаменационных работ.

Остановимся подробнее на этих блоках.

Педагоги по коррекции работают в режиме консультирования с учащимися трех категорий:

а) учениками, пропустившими по длительной болезни или иным особым причинам определенный учебный материал;

б) школьниками, решившими изменить профильность выбранного направления и нуждающимися в дополнительных занятиях с целью ликвидации разрыва в разнопрофильных программах;

в) наиболее одаренными учащимися с целью их специальной подготовки к олимпиадам и иным соревнованиям по предмету на районном и выше уровнях.

Это достаточно подробно описано в различных источниках. Обратим также внимание на основные этапы процесса индивидуального консультирования. Это диагностирование проблемы, определение ключевых индивидуальных особенностей учащегося с целью определения наиболее эффективных приемов работы с ним, непосредственное консультирование, совместное составление плана-задания по коррекции проблемы (термин «коррекция» нами употребляется в широком смысле как действие, направленное на изменения с целью решения проблемы; он касается

не только заполнения пробела в знаниях, но также расширения и углубления имеющихся).

Использование материально-технической базы школы является более эффективным при организации работы во внеурочное время в режиме самоподготовки учащихся. В базовой школе нами были созданы условия, обеспечивающие такую возможность. В компьютерном классе смонтирована видеоустановка и собрана видеотека с записями основных тем, изучаемых с 7 по 11 класс. Часть фильмов была отснята усилиями учащихся и учителей школы.

Учащийся, желающий ознакомиться с нужной видеозаписью, получает ее у лаборанта в часы свободного доступа в кабинет. Следует указать, что просмотр видеоматериалов будет более эффективным, если он сочетается с компьютерным тренингом по теме (в кабинете создана медиатека).

В эти же часы открыт и библиотечный фонд. При необходимости учащийся в часы приема может проконсультироваться у методиста-корректора.

Работа кабинета самоподготовки является одним из звеньев цепи развития информационного обеспечения школы (см. схему 2).

Блок самоподготовки предполагает не только работу учащихся в режиме компенсации пробелов в знаниях, но и свободный поиск интересующей информации через Интернет и ее передачу, а также проведение индивидуальной исследовательской деятельности в рамках программы «Выпускные экзаменационные работы».

В рамках эксперимента развернута программа «Выездная школа», осуществляющая на загородной базе погружение учащихся в учебный предмет. Цель таких выездов - не только углубление знаний по той или иной теме, но еще и развитие у учащихся интереса к изучению науки.

Интерес формируется не только исходя из содержания самого предмета, но и из отношения к личности преподавателя. От авторитетного педагога школьнику передается манера поведения и, самое главное, возникающий интерес от занятия любимым делом. К сожалению, практика построения учебного процесса в

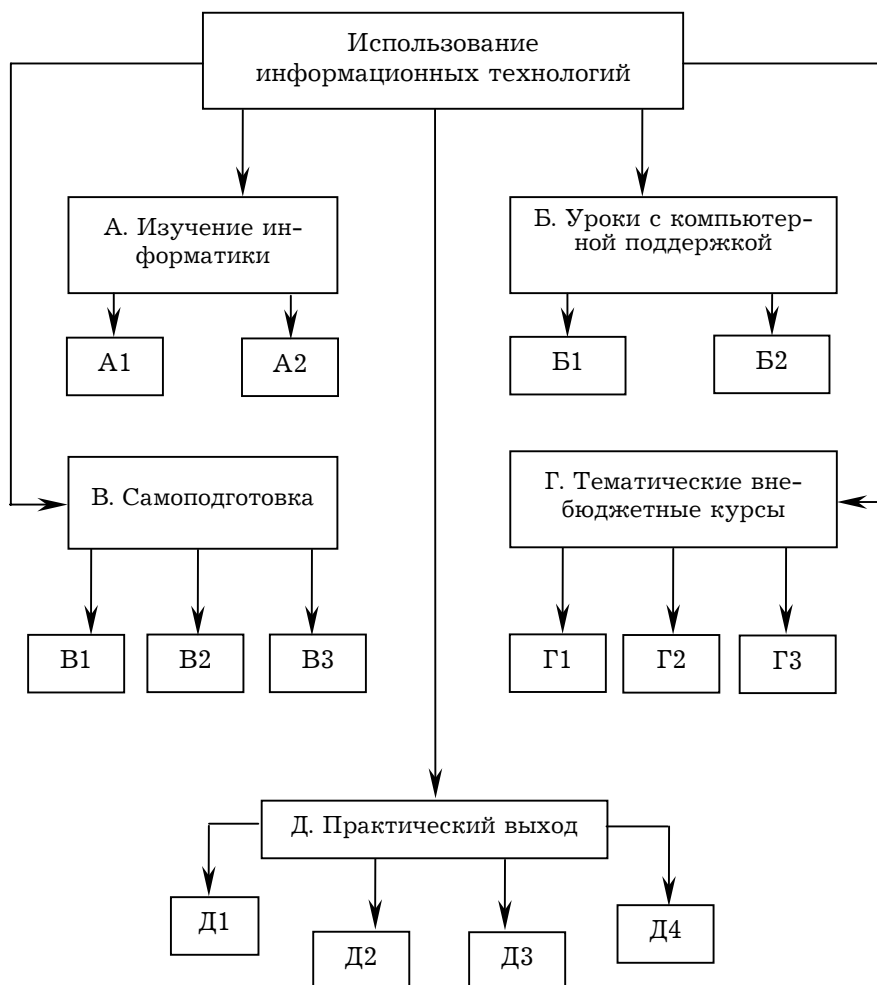


Схема 2. Развитие информационного обеспечения школы.

Условные обозначения:

- A1 - базовый курс;
- A2 - дополнительные занятия (заведение, хранение, обработка, передача информации, решение задач).
- B1 - использование обучающих программ;
- B2 - обучение исследовательской работе по предмету.
- B1 - обучающие программы;
- B2 - исследовательские работы;
- B3 - работа по приему и передаче информации.
- Г1 - углубление базового курса;
- Г2 - дополнительные внеучебные программы;
- Г3 - коррекция.
- Д1 - Клуб программистов и кураторов школьных дисциплин;
- Д2 - клуб любителей компьютера, игротека;
- Д3 - помощь в работе административному аппарату;
- Д4 - информационный архив.

современной школе не способствует раскрытию личности учителя перед учениками, так как этому мешает жесткость регламента учебного времени и рамок образовательных стандартов.

В непривычной обстановке оторванности от дома легче разрушать негативные стереотипы (а к таким выездам не обязательно привлекаются учащиеся, избравшие для себя ту или иную учебную дисциплину в качестве ведущего предмета). С учащимися и на занятиях, и во внеурочное время бок о бок находятся особо талантливые и, главное, любящие свой предмет педагоги (не только работающие в данном классе) и другие интересные люди. Непременным условием выезда является организация совместных детско-взрослых творческих дел. Ученики, окунувшись в атмосферу профессионального обучения, заражаются творческой энергией. Данная система обучения позволяет освободить послеобеденное время школьника для занятий по интересам. Во второй половине дня во внеурочное время появляется возможность насытить досуг учащихся различными зани-

мательными мероприятиями, что еще раз подтверждает мысль о неразрывности основного и дополнительного образования.

Во время занятий для формирования у учащихся целостных представлений о том или ином разделе знания широко используют опорные сигналы и конспекты, различные таблицы, структурно-логические схемы, в том числе таблицы укрупненных единиц знаний. Все они позволяют показывать материал в единстве и взаимосвязи, развивать логическое мышление и навыки выделения главного.

- главные преимущества методики «погружений» следующие: достигается целостное восприятие учебного курса, глубокое и прочное усвоение материала;

- оперирование крупными единицами знаний обеспечивает лучшее их понимание учащимися;

- появляется большая возможность совместного творчества учителя и ученика.

В такой работе немалую роль играют инновационные технологии, усиливающие долю самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время. Это яв-

Таблица 1. Основные этапы подготовки к защите ВЭР.

№ шага	Содержание действий	Регламентирующие документы
1	Собеседование с учащимся на кафедре по обсуждению круга предлагаемых тем.	1. Примерный перечень тем. 2. Протокол заседания кафедры.
2	Выбор темы учащимся.	Протокол утверждения темы педсоветом.
3	Назначение научного руководителя и консультанта.	Приказ директора школы.
4	Базовые и текущие консультации. Поиск и работа с информационными источниками.	1. Расписание консультаций. 2. Приказ о переводе на свободное расписание (по заявлению).
5	Предзащита на кафедре.	1. Протокол заседания кафедры. 2. Памятка защищаемому.
6	Оформление материалов исследования.	Рекомендации по: 1. Основным требованиям к ВЭР. 2. Оформлению библиографии. 3. Оформлению автореферата.
7	Получение отзывов.	Рекомендации по подготовке отзывов: 1. Руководителю. 2. Рецензентам.
8	Экзамен.	1. Приказ о проведении. 2. Инструкция по процедуре защиты. 3. Критерии оценки.
9	Использование полученных материалов.	Положение о проведении защиты в форме ВЭР.

ляется особенно необходимым в условиях постоянных занятий одним и тем же предметом в течение нескольких дней подряд с целью избежания переутомления. Помимо роста успеваемости такие выезды несут в себе в качестве результата и повышение уровня мотивации к изучению предмета.

Нами проводится эксперимент по защите учащимися выпускных экзаменационных работ (ВЭР). Подход к организации этой деятельности во многом напоминает работу над диссертационным исследованием: предусматриваются процедуры назначения научного руководителя, утверждения темы, предзащита, оппонирование и т.д. Подобная форма проведения экзамена является перспективной в развитии современного образования. Эта форма позволяет в большей степени, чем в процессе стандартных ответов по билетам, раскрыться творческому потенциалу школьника, учит его самостоятельному поиску знаний, умению контактировать с различными людьми, аргументированно отстаивать собственную позицию.

Ориентация на проведение экзамена в этой форме требует от школы перестройки всей образовательной деятельности: предоставление школьнику большей самостоятельности в выборе форм, уровней освоения предметов; расширение библиотеки, видеотеки, компьютерного обеспечения; расширение контактов с вузами и другими социокультурными заве-

дениями; психологического сопровождения учащихся.

Итоговая аттестация в форме защиты выпускной работы дает возможность реально осуществить индивидуальный маршрут в обучении.

Вместе с тем, остается еще ряд проблем. В частности, существует три разных подхода к допуску учащихся к этой работе:

1. Свободный доступ для всех желающих.
2. Отбор в той или иной форме.
3. Обязательность для всех учащихся, идущих по программе повышенного уровня.

Нам ближе первый подход. Он дает возможность проявить и развить свои способности не только сильным ученикам, но и слабым.

В результате работы по этому эксперименту в школе сложилась система подготовки к такому виду экзамена. В таблице 1 представлены основные этапы этой подготовки.

В заключение необходимо отметить, что данная форма способствует заинтересованности учащегося в получении знаний, помогает развить ряд умений и навыков, необходимых выпускнику школы в его дальнейшей учебной деятельности, делает экзамен не формальным, а творческим актом совместной работы ученика и учителя, что способствует развитию их индивидуальности.

#### Литература

1. Азбука методических игр и приемов / Сост. Ю.В. Гурин. - СПб.: Абевага, 1997.
2. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. - М., 1996.
3. Гагин Ю.А. и др. Концепция школы равных возможностей. - СПб.: БПА, 1996.
4. Гагин Ю.А. и др. Критерии и методика аттестационной оценки уровня квалификации и продуктивности деятельности педагогов государственных учреждений. - СПб., 1992.
5. Дрефенштетт Э. Индивидуальные особенности - индивидуальное развитие. - М.: Прогресс, 1987.
6. Каменский А.М. Психологические проблемы учебно-воспитательного процесса на уроках физики. - СПб.: Абевага.
7. Каменский А.М. Учебно-педагогический комплекс: «Школа индивидуального развития» // Новые ценности образования / Ред. серии Н.Б. Крылова. - М.: Инноватор, 1997.
8. Каменский А.М. Смирнова З.Ю. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования (практическое пособие). - М.: Сентябрь, 2006.
9. Лебедев О.Е. Демократическая школа в Петербурге. - СПб.: КО, 1996.
10. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. - М., 1960.
11. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990.
12. Ямбург Е.А. Школа для всех. - М.: Новая школа, 1997.