

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В рамках содержания современных документов, определяющих стратегию развития общего образования в России (Приоритетные направления развития образования, Федеральная целевая программа развития образования до 2010 г. и Приоритетный национальный проект «Образование»), особое внимание уделяется развитию механизмов взаимодействия школы и общества как источника повышения качества образования. Об этом свидетельствуют требования к развитию общественного компонента управления школой, повышению ее финансовой самостоятельности, внедрению различных форм общественной экспертизы образовательных результатов и т.д.

Развитие социальной открытости школы окружающему ее сообществу будет эффективным в случае развития различных форм образовательного взаимодействия учащихся с социумом, на что направлено внедрение профильного обучения. Одной из целей, поставленных в Концепции профильного обучения, является «расширение возможности социализации учащихся». Это означает, что наряду с сохранением важности общего образования в профильном обучении, будет развиваться образовательная система, ориентированная на проектирование социального окружения старшеклассника как образовательного пространства, удовлетворяющего его индивидуальные образовательные запросы. Профильное обучение в старшей школе должно взять на себя «компенсаторную функцию коррекции содержания общего среднего образования в контексте большей готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению», что предполагает преодоление предметной раздробленности школьных знаний и их

оторванности от практики применения в жизни. В этом случае в профильном обучении во взаимосвязи будут развиваться два направления: формирование ключевых компетенций старшеклассника, позволяющих ему осуществлять осознанный выбор, и трансформации социума как образовательной среды, доступной для старшеклассника. В рамках этого взаимосвязанного процесса старшеклассник будет апробировать полученные в общем образовании знания для изменения социума (социальное проектирование), использовать источники знаний социума для неформального обучения (дополнительное образование) и, наконец, трансформировать свою повседневную жизнь в социуме в процесс непрерывного самообразования (информальное образование). Профильное обучение в таком контексте является опережающим процессом развития социальной зрелости старшеклассника, иными словами, становления его взрослости. Помощь школе в создании такой системы профильного обучения в старшей школе может оказать использование элементов образования взрослых, так как, по мнению многих ученых, нет прямой связи между возрастом индивида и понятием «взрослый», скорее оно зависит от того, какие роли принимает на себя человек по мере взросления. В рамках профильного обучения создаются условия, когда ребенок может развиваться в роли взрослого человека не по возрастным параметрам, а по параметрам «признания его взрослым в том обществе, к которому он принадлежит» (ЮНЕСКО, 1976 г.). Один из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американский ученый М.Ш. Ноулз считает взрослым того, «кто ведет себя как взрослый, т. е. играет

взрослые роли (работника, супруга, родителя, ответственного гражданина)». Такое определение взрослого он называет «социологическим», но не ограничивается только им. М.Ш. Ноулз также дает «психологическое определение» взрослого как человека, «чье самосознание является самосознанием взрослого».

Со взрослостью принято связывать такие новые личностные характеристики, как:

- 1) умение брать на себя ответственность, принимать решения;
- 2) стремление к власти и организаторские способности;
- 3) способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;
- 4) уверенность в себе и целеустремленность;
- 5) склонность к философским обобщениям;
- 6) защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли;
- 7) формирование индивидуального жизненного стиля;
- 8) стремление оказывать влияние на мир;
- 9) реализм, рационализм, трезвость в оценках и др.

Только обретая эти качества взрослого человека, учащийся сможет полноценно воспользоваться преимуществами профильного обучения: профориентационной направленностью и профессиональной подготовкой, выбором элективных курсов, индивидуальным учебным планом и созданием портфолио.

Использование элементов образования взрослых в построении системы профильного обучения старшеклассников станет основой для его включения в систему непрерывного образования.

Не препятствуя достижению целей общего образования, реализация элементов образования взрослых выстраивает параллельную систему в профильном обучении, целью которой, по материалам ЮНЕСКО, является «необходимость обеспечить человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе. Речь идет о посто-

янным, непрекращающемся развитии человека как работника, гражданина, личности, индивидуальности в течение всей его жизни».

По выражению М.Ш. Ноулза, задачей номер один в развитии конкурентоспособного общества стало «производство компетентных людей - таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Таким образом, мы видим, что за пределами традиционного образовательного процесса, насыщающего личность знаниями, умениями и навыками, все большую роль в модели конкурентоспособной личности занимает ее способность к «взрослому» поведению в обществе.

Использование элементов образования взрослых в профильном обучении позволит развивать его не как механическое расширение общего образования или начало профессионального образования, а как самостоятельный элемент системы непрерывного образования, чьей задачей является развитие социальной зрелости человека, будущего специалиста, гражданина, семьянина и т.д.

Внедрение элементов образования взрослых в систему профильного обучения приведет к изменению цели, содержания, технологий взаимодействия, оценке результативности образовательного процесса.

По мнению С.Г. Вершловского, эффективность нового образования для учащихся будет зависеть от того, в какой степени «создаются условия, помогающие им критически оценить свой опыт и осмыслить сущность ролевых знаний в широком социальном контексте» [Лит.]. Поэтому для выпускника школы приоритетность хорошей оценки на экзамене постепенно уступит место «критической самооценке своего человеческого капитала». Вместо устоявшихся методов убеждения, приучения, примера и принуждения во взаимодействии педагога и школьника будут шире использоваться методы проектной деятельности учащихся во всех сферах их будущей жизнедеятельности. В этом случае развитие качеств взрослого человека у учащегося будет происхо-

дить как процесс формирования определенных компетентностей человека. Компетентностью называется способность человека выполнять свои социальные и профессиональные роли. Компетентность - это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области благодаря компетенциям: знаниям, умениям, опыту.

В содержании учебного процесса приоритетную ценность получают знания, которые старшеклассник самостоятельно

получит за пределами формального образования, в неформальных и информальных формах обучения. Постепенно будет меняться роль педагога в образовательном процессе, когда он будет выполнять функции модератора и консультанта.

Наконец, приоритетное место в оценке результативности образования займет портфолио учащегося как самооценка степени достижения индивидуальных образовательных целей.

Литература

Вершиловский С.Г. Социально-андрагогические проблемы управления современной школой // Андрагог в открытом обществе (Материалы российско-польского семинара) / Под ред. Е.А.Соколовской, Т.В.Шадринной. - СПб.-Иркутск: Рлок, 2000.



Т. Б. Алексеева, Т.Б. Столярова
(Санкт-Петербург)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ

Одним из приоритетных направлений модернизации отечественной средней школы является разработка условий реализации идей предпрофильного и профильного обучения. Поэтому проектирование моделей предпрофильного и профильного обучения становится важнейшей задачей современной педагогической науки и практики. Основной ориентир для проектировщиков - это собственно развиваемые в настоящий момент положения о сущности предпрофильного и профильного обучения. Бесспорно значимым является имеющийся опыт отечественных школ по созданию условий для осознанного профильного выбора учащихся основной и средней школы. Наиболее значимы в этом смысле разработки

тех типов образовательных учреждений, которые в соответствии со своей спецификой традиционно осуществляли профильную дифференциацию обучения. Действительно, к настоящему моменту именно эти школы уже реализуют определенную проверенную временем систему организации предпрофильной и профильной подготовки. В первую очередь речь идет об общеобразовательных лицеях. Весьма ценен анализ конкретных систем организации предпрофильного и профильного обучения с позиции отражения в них специфики конкретного образовательного учреждения.

Охарактеризуем основные концептуальные положения системы организации предпрофильного и профильного обуче-