

---

дить как процесс формирования определенных компетентностей человека. Компетентностью называется способность человека выполнять свои социальные и профессиональные роли. Компетентность - это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области благодаря компетенциям: знаниям, умениям, опыту.

В содержании учебного процесса приоритетную ценность получают знания, которые старшеклассник самостоятельно

получит за пределами формального образования, в неформальных и информальных формах обучения. Постепенно будет меняться роль педагога в образовательном процессе, когда он будет выполнять функции модератора и консультанта.

Наконец, приоритетное место в оценке результативности образования займет портфолио учащегося как самооценка степени достижения индивидуальных образовательных целей.

#### Литература

Вершиловский С.Г. Социально-андрагогические проблемы управления современной школой // Андрагог в открытом обществе (Материалы российско-польского семинара) / Под ред. Е.А.Соколовской, Т.В.Шадринной. - СПб.-Иркутск: Рлок, 2000.



*Т. Б. Алексеева, Т.Б. Столярова*  
(Санкт-Петербург)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ

Одним из приоритетных направлений модернизации отечественной средней школы является разработка условий реализации идей предпрофильного и профильного обучения. Поэтому проектирование моделей предпрофильного и профильного обучения становится важнейшей задачей современной педагогической науки и практики. Основной ориентир для проектировщиков - это собственно развиваемые в настоящий момент положения о сущности предпрофильного и профильного обучения. Бесспорно значимым является имеющийся опыт отечественных школ по созданию условий для осознанного профильного выбора учащихся основной и средней школы. Наиболее значимы в этом смысле разработки

тех типов образовательных учреждений, которые в соответствии со своей спецификой традиционно осуществляли профильную дифференциацию обучения. Действительно, к настоящему моменту именно эти школы уже реализуют определенную проверенную временем систему организации предпрофильной и профильной подготовки. В первую очередь речь идет об общеобразовательных лицеях. Весьма ценен анализ конкретных систем организации предпрофильного и профильного обучения с позиции отражения в них специфики конкретного образовательного учреждения.

Охарактеризуем основные концептуальные положения системы организации предпрофильного и профильного обуче-

ния. Специфика характеризуемой системы состоит в том, что в ней соединена, с одной стороны, идея профильности обучения, причем с позиции целей лицейского образования, и с другой стороны, идея целесообразности создания в образовательном процессе профильной школы (каковой по сути является общеобразовательный лицей). Речь идет о формировании в этой системе тех качеств, которые связаны с готовностью и способностью человека видеть любую специальную область знания в общекультурном контексте, вступать в диалог с представителями иных областей культуры, а следовательно, преодолевать профессиональный эгоцентризм. Актуальность перечисленных качеств обусловлена, в первую очередь, характером многих проблем современности, имеющих междисциплинарный характер. Решение таких проблем возможно лишь при участии специалистов различных областей знания, готовых и способных к установлению конструктивного диалога друг с другом.

Общеобразовательный лицей - это среднее общеобразовательное учреждение, предоставляющее возможность достижения повышенного уровня образованности в профильной области. Таким образом, идея профилизации обучения, предполагающего создание условий для реализации профильного компонента образования на основе осознанного выбора профиля учащимися, изначально присуща отечественному лицейскому образованию конца XX - начала XXI веков. Кроме того, в образовательном процессе лицея предполагается сочетание условий для становления общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей. Иными словами, важнейшими ожидаемыми результатами реализации образовательной программы лицея (любого профиля) являются: с одной стороны, становление у учащихся целостного видения культуры, причем на основе понимания особенностей различных ее областей, и, с другой стороны, - повышенный уровень образованности и развитие исследовательской компетентности в избранной области. Таким образом, лицейская образовательная программа призвана способствовать становлению отнюдь не «узкого» специалиста, а исследователя определенной области действи-

тельности, обладающего при этом широким кругозором и, главное, пониманием целостности человеческой культуры и механизмов ее развития.

В центре внимания педагогического коллектива школы № 101 (статус лицея школой был получен в 2000 году) находится проблема поиска путей не просто профилизации образования, но и достижения обозначенного выше результата. Методологическую основу найденного и непрерывно развиваемого решения этой проблемы составил культурологический подход к проектированию образовательного процесса в условиях лицейского образования. Реализация культурологического подхода в условиях лицея № 101 предполагает реализацию идеи профильности на основе создания возможностей:

- в период, предшествующий выбору профиля (основная школа) - понимание специфики различных областей культуры (из которых в дальнейшем осуществляется профильный выбор);

- в рамках уже профильного обучения - соотнесения профильной области с другими областями, осознания целостности человеческой культуры и механизмов ее развития.

Перечисленные положения нашли свое воплощение в ряде конкретных практических разработок, примерами которых являются: надпредметная программа «В глубь веков», программа Ученого научно-исследовательского общества (УНИО), ряд педагогических технологий, интегрированных уроков и т.д. Кроме того, большинство из практических разработок ориентированы на организацию совместной исследовательской деятельности учащихся. Такая направленность объясняется необходимостью подготовки будущих специалистов в той или иной профессиональной области к коллективному характеру деятельности, актуальность которого возрастает в современной культуре.

В соответствии с обозначенными концептуальными положениями, основными направлениями деятельности лицея по организации предпрофильного и профильного обучения на данный момент являются:

1. Создание условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в рамках:

Таблица 1.

Образовательная ступень	Решаемые задачи	Пути решения задач
5-7 классы	Осознанный выбор учащимися направлений дальнейшего обучения (профиль лицейского класса)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектование 8-х лицейских классов в соответствии с разработанной технологией комплектования.</li> <li>2. Реализация надпредметной программы «В глубь веков» и технологий проведения предметных срезов для 5, 6 и 7-х классов.</li> <li>3. Реализация программ дополнительного образования, соответствующих возможному профилю дальнейшего обучения (обучение на базе Агробиологического центра «Петербургская усадьба»).</li> <li>4. Начало реализации надпредметной программы Ученического научно-исследовательского общества: участие учащихся 7-х классов в традиционной заключительной конференции УНИО по итогам учебного года.</li> </ol>
8-9 классы	Реализация предпрофильной подготовки учащихся и осуществление осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация образовательных программ лицейских классов.</li> <li>2. Комплектование 10-х лицейских классов в соответствии с разработанной технологией комплектования.</li> <li>3. Реализация надпредметной программы «В глубь веков» и технологий проведения предметных срезов для 8-9-х классов.</li> <li>4. Реализация программ дополнительного образования, соответствующих возможному профилю дальнейшего обучения (согласно утвержденному перечню программ).</li> <li>5. Реализация технологии проектирования элективного компонента предпрофильной подготовки (на уровне учебного плана и учебных программ).</li> <li>6. Включение в учебный план элективного курса «Твой профессиональный выбор».</li> <li>7. Реализация надпредметной программы УНИО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение представителей 8-х классов основным понятиям, связанным с исследовательской деятельностью (программа «Основы исследовательской деятельности»);</li> <li>- предоставление учащимся 8 и 9-х классов возможности написания пробной учебно-исследовательской работы.</li> </ul> </li> <li>8. Создание условий для участия учащихся лицея в предметных и надпредметных олимпиадах и конкурсах.</li> </ol>
10-11 классы	Создание условий для реализации профильной подготовки в рамках образовательных программ лицейских классов, а также посредством внеклассной деятельности и дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация образовательных программ лицейских классов.</li> <li>2. Реализация технологии проектирования элективного компонента профильной подготовки (на уровне учебного плана и учебных программ).</li> <li>3. Реализация надпредметной программы УНИО: осуществление педагогического сопровождения процессом написания учащимися исследовательских работ с их последующей защитой на итоговой конференции.</li> <li>4. Развитие сотрудничества с вузами, соответствующими профилю лицейского образования: ЛЭТИ им. В. Ульянова-Ленина; РГПУ им. А.И. Герцена (факультет естествознания).</li> <li>5. Реализация технологии рейтинговой аттестации учащихся (по физике и математике).</li> <li>6. Реализация технологии «предметных срезов» («Культурные универсалии»).</li> <li>7. Реализация программ дополнительного образования, соответствующих профилю обучения (согласно перечню программ).</li> <li>8. Создание условий для участия учащихся лицея в предметных и надпредметных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>9. Реализация технологии проектирования элективного компонента профильной подготовки (на уровне учебного плана и учебных программ).</li> </ol>

- образовательного процесса на разных образовательных ступенях (в частности, речь идет о проектировании элективного компонента учебного плана);

- системы образовательных услуг;

- психолого-педагогического сопровождения.

2. Реализация надпредметных программ:

- в рамках основных направлений концепции лицея (реализация культурологического подхода в образовательном процессе лицея);

- в условиях Ученического научно-исследовательского общества (создание условий для становления методологической компетентности лицейцев);

- по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

3. Освоение педагогическим коллективом лицея образовательных технологий, ориентированных на решение задач предпрофильной и профильной подготовки.

4. Проектирование диагностических

методик отслеживания выбора учащимися профиля обучения.

Каждое из направлений конкретизируется в зависимости от образовательной ступени. В таблице 1 показано конкретное наполнение каждого направления в рамках различных образовательных ступеней, на каждой из которых решается определенная приоритетная задача предпрофильного или профильного обучения в общеобразовательной школе.

Таким образом, система организации предпрофильного и профильного обучения направлена на реализацию основных идей предпрофильного и профильного образования; ориентирована на создание условий для становления специалиста определенной области деятельности, обладающего при этом широким кругозором. Эта система проявляет себя во всех компонентах образовательного процесса как основной, так и средней школы с учетом возможностей как дополнительного образования, так и внеклассной деятельности учащихся.



*Л. В. Локтионова (Санкт-Петербург, г. Петродворец)*

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Одной из ключевых проблем развития системы образования является кадровое обеспечение образовательного процесса, когда педагоги умеют на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, овладевают новыми технологиями и методическими знаниями и умениями, развивают в себе рефлексивные способности.

Сегодня экономическое развитие страны и нашего города как мегаполиса требуют формирования развитого рынка образовательных услуг, отвечающих запросам петербуржцев. В Петродворцовом

районе Санкт-Петербурга сложилась вариативная система образовательных учреждений (общеобразовательные школы, лицей, гимназии, школа с углубленным изучением английского языка, школа-лаборатория, школа-детский сад, детские сады и др.), где реализуются вариативные образовательные программы, создаются механизмы устойчивого развития образования, его постоянное обновление.

Научно-методический центр (НМЦ) Петродворцового района Санкт-Петербурга является центром повышения квалификации педагогов, обобщения и рас-