

## ПОЭТАПНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс формирования интегративных знаний, умений и навыков у будущих учителей должен, прежде всего, затрагивать их личностные интересы, которые проявляются в осознании поставленной производственно-технической или профессионально-педагогической проблемы. Личностный подход в обучении должен ориентировать преподавателей вуза на определение и выявление мотивов учебной и трудовой деятельности обучаемых. Реализация интегративного подхода будет эффективна в том случае, если при обучении технологическим, педагогическим, методическим и другим знаниям и умениям будет актуализироваться личностная позиция обучаемого: выбор деятельности, личностная оценка изучаемого объекта или представленной ситуации, рефлексия собственных знаний и умений, ответственность за принимаемые решения. Для студентов обучение приобретает личностный смысл, если оно тесно связано с подготовкой к профессиональной деятельности по избранной специальности. В связи с этим существенное значение приобретает складывающееся представление о своей профессии. Например, будущие учителя технологии при обучении в вузе должны получить полную картину производственной деятельности в учебных мастерских и педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях. Это основано на том, что в структуре каждой изучаемой темы можно выделить несколько типов личностно значимых интегративных задач: усвоение основных понятий, ориентировка на профессиональную деятельность, использование производственно-технических знаний на педагогической практике. Эффективными методами обозначения личностной позиции будущих учителей являются интегративные занятия с использованием имитационно-игрового подхода, а также различные виды практик.

В качестве основного условия реализации интеграции в обучении был выделен деятельностный подход, когда на основе внешних мотивов формируются внутренние, идеальные действия, совершаемые в умственном плане и обеспечивающие человеку всестороннюю ориентацию в окружающем мире. Действие этих механизмов особенно важно в процессе формирования интегративных знаний и умений, так как основными их свойствами являются оперативность знаний, связь с практической деятельностью. Следовательно, с дидактической точки зрения условием интегративного обучения является реальная производственная и педагогическая деятельность.

Для решения поставленной исследовательской задачи нами были выделены в качестве основных средств обучения: интегративные занятия производственно-технического содержания, интегративная проектная деятельность студентов, технологический практикум, учебно-педагогическая и социально-производственная практики.

Изложим поэтапную систему развития интеграционных процессов в условиях подготовки будущих учителей технологии.

Первый этап - этап системно-целевого проектирования интегративных процессов. На этом этапе осуществляется конструирование содержания дисциплин специализации (для профильной подготовки: материаловедение, машиноведение и др.) и раскрываются интегративные знания и умения, которые формируются у студентов на различных этапах технологического процесса, а в последующем являются базой создания студенческих проектов, интегративных заданий, технологических практикумов для использования в лабораториях университета, в производственных условиях и в школе. Структура и содержание интегративного обучения будущих учителей технологии

рассматриваются с учетом требований Государственного образовательного стандарта по основным техническим, специальным и методическим дисциплинам. Результатом проведенной нами работы явилось проектирование интегративной системы базовых специальных, технологических, методических знаний и умений, которые формируются у студентов при изучении различных дисциплин. Выявленные интегративные знания раскрывают наиболее важные положения, составляющие теоретическую основу дисциплин специализации. Специальные умения характеризуют практическую деятельность изучаемой специализации. Методические интегративные знания и умения играют особую роль, так как именно они являются базой, связующим звеном между специализацией и непосредственно будущей педагогической деятельностью. Таким образом, представленная на первом этапе экспериментальной работы система явилась конструктивной основой для выявления структурных элементов взаимосвязи между учебными дисциплинами, что позволило нам реализовать интеграционные процессы.

Второй этап - *технологическая интеграция*. Сущность технологической интеграции выражается в реализации идей целостного производственно-технологического процесса, направленного на соединение научно-технических знаний и реального производства материальных ценностей, на формирование ведущих интегративных умений - конструктивно-проектировочных, производственно-технологических и других. В эксперименте были разработаны и апробированы интегративные занятия по дисциплинам специализации и предметной подготовки.

На занятиях использовалась внутрипредметная и межпредметная интеграция. Студенты изучали обобщенные знания по дисциплинам, учились решать интегративные задачи, используя полученную информацию. Например, изготовление швейных изделий рассматривалось как результат интеграции технологических действий и производилось в определенной последовательности по схеме «эскиз - конструкция - технология - готовое изделие». По нашим наблюдениям, в массовой практике все этапы изготовления изделия изучаются разрозненно, на раз-

личных учебных дисциплинах, и только в период производственных практик студенты получают возможность выполнить все этапы изготовления швейного изделия. В эксперименте ставилась задача развития интегративной культуры студентов, когда каждый из них должен системно и целостно представить все виды интегративной деятельности, последовательно и во взаимосвязи выполняя функции художника-модельера, конструктора, технолога, оператора швейного производства, демонстратора одежды. Был получен вывод о целесообразности использования метода технологического интегративного проектирования, результатом которого является получение и изготовление технологического продукта (швейное изделие, дизайн продукт и др.), предусматривающий самостоятельную, творческую работу студентов.

Метод работы с интегративными проектами является активной формой обучения и развития, которая позволяет сформировать у студентов такие качества, как способность самостоятельно решать интегративные творческие и технологические задачи, принимать обоснованные решения, применять и использовать приобретенные умения, знания, навыки и информацию в различных сферах преобразовательной деятельности.

Процесс интегративного технологического проектирования включает в себя анализ проектного задания, обобщение материала, выполнение эскизов, макета из материала, художественное конструирование и моделирование, изготовление изделия, рефлексия. Интегративным проектом будет считаться только та работа, в которой вместе с готовым изделием студент представит все материалы, отражающие этапы разработки и выполнения проекта.

В процессе технологического проектирования обеспечивается интеграция теоретического и практического обучения, создается целостная система технологического образования, формируется интегративная культура будущего учителя технологии. Усвоенные теоретические знания преломляются под углом зрения реальной производственной практики.

Третий этап - *предметно-методическая интеграция*. В условиях реализации

данного этапа студентам было предложено разработать и затем апробировать в педагогической практике интегративный проект с использованием предметных, специально-технологических и методических знаний, умений и навыков. Эксперимент показал, что данный вид интеграции является наиболее сложным, поэтому такая работа была предложена студентам на четвертом и пятом курсах, когда ими уже накоплена серьезная база знаний. Сложным данный вид интеграции считался еще и потому, что реализовать и проверить эффективность разработанного проекта студентам предстояло в реальной педагогической практике учебных заведений с включением в эту работу школьников. В связи с этим мы предложили школьным учителям технологии быть консультантами и экспертами студенческих проектов.

Интегративная предметно-методическая деятельность имеет свою специфику в реализации интеграции. Перед студентами ставится педагогическая проблема, и решить ее предлагается посредством организации активной учебно-познавательной деятельности школьников, что, несомненно, способствует становлению мотивации к педагогической деятельности, осознанию студентом необходимости решения интегративных предметно-методических задач с использованием различных средств технологического обучения. На педагогической практике студент изучает проблему во всем ее многообразии, интегрирует полученные знания вокруг ключевой идеи, систематизирует полученный материал, выстраивая логику реализации интегративного проекта, планирует практические действия с учетом реализации идей интегративного подхода. Студенты реализуют в реальных педагогических условиях предварительно поставленные задачи в единстве знаний и способов деятельности. В процессе рефлексии включаются механизмы самоконтроля, идет сопоставление процесса и результата, определение эффективности своей интегративной деятельности, что способствует осознанию единства теоретического и практического в обучении.

На практике было осуществлено целостное методическое обеспечение организации проектной деятельности студентов, начиная с первого курса. Последова-

тельно, с постепенным увеличением интегративных компонентов строилась целостная концепция развития интегративной культуры будущих учителей технологии. В рамках эксперимента был разработан и апробирован спецкурс для студентов «Методика и технология интегративного обучения».

Нами был осуществлен системный эксперимент по организации интегративной деятельности студентов, начиная с первого курса, предусматривающий постепенное и последовательное усложнение интегративных составляющих, научно-технического, технологического и методического характера.

Таким образом, целостная система моделирования интеграции в профессиональной подготовке будущих учителей технологии включает следующие этапы:

- этап системной интеграции, в ходе которого осуществляется системное представление и планирование интеграционных процессов по определенному курсу изучаемой образовательной области «Технология», формирование у студентов положительной мотивации к активной учебной интегративной деятельности, приобретение базовых умений интеграции, раскрытие интегративного согласования теоретического и практического обучения в рамках одной дисциплины.

- этап технологической интеграции, позволяющий в процессе интегративной деятельности реализовать в единстве компоненты теоретического и практического базиса специальных знаний, умений и навыков.

- этап предметно-методической интеграции, который выступает средством усиления методической подготовки будущих учителей в их профессиональном обучении, раскрывает значимость приобретенных интегративных профессиональных навыков в решении педагогических задач в реальной практике современной школы.

Были также выявлены и трудности использования интегративных форм обучения, которые заключаются в сложности реализации единого подхода при изучении технологических, методических и специальных знаний, при проверке и оценке приобретенных интегративных умений и навыков, в постепенном повышении сложности поставленных задач.