

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Во второй половине 19 века заочное образование только входило в обиход и рассматривалось как особый вид самообразования. При самообразовании источником учебной информации являются главным образом книги. Заочная форма обучения делает более эффективной самообразовательную работу. Долгое время в истории женщины не имели возможности получать образование в существовавших учебных заведениях, которые изначально создавались исключительно для мужского населения. Желание совершенствоваться умственно и нравственно привело женщин к самообразованию, которое при отсутствии в те годы в России достаточного количества средних и высших учебных заведений в основном достигалось путем чтения. С появлением женских учебных заведений актуальность женского вопроса не уменьшилась. Эти факты послужили основанием для того, чтобы в настоящей статье рассмотреть развитие женского образования как одну из предпосылок возникновения заочного образования в России.

Положение женщины у каждого народа есть показатель уровня его культуры в то или другое время его исторической жизни. Единственно прочной основой нации и государства является школа, дающая законченное образование мужчин и женщин. Вопрос о женском образовании в России не зависел от вопроса об эмансипации женщин, прежде всего это был самостоятельный вопрос о праве женщины на образование. Невежество женщины опаснее невежества мужчины, потому что все наиболее важные стороны нашей внутренней жизни связаны с влиянием женщины в семье. Какими бы ни были взгляды на женщину в разные периоды истории России, за ней всегда признавалось право заботы о детях. Это неотъемлемая часть ее жизни и потому

является самым весомым аргументом в пользу права женщины на образование. Кроме этого, образование необходимо женщине и потому, что должна понимать все процессы, происходящие в обществе. Женское образование представляет основу, на которой построены интересы семьи и государства [1].

В историческом развитии России в дореволюционный период современной историографией отмечается низкий уровень образования в обществе в целом. Уровень образованности среди женского населения был еще ниже.

Интенсивный рост интереса к образованию в России наблюдается с середины 19 века. Помимо общей средней и низшей школ развиваются разнообразные по форме профессиональные, «воскресные» (сельскохозяйственная, коммерческая, промышленная), «вечерние» школы и курсы. Особую форму дополнительной школы образуют «народные университеты». Девятнадцатый век характеризуется изменением состояния женского образования: для женщин становится доступным среднее образование, наблюдается значительный рост женских учебных заведений.

До начала царствования Александра II в России существовали только женские институты, закрытые учебные заведения для детей знатных родителей и крупных чиновников и небольшое число городских начальных училищ. В 1857 году попечитель Санкт-Петербургского учебного округа Г. А. Щербатов представил императору проект «Положения о женских учебных заведениях Министерства Народного Просвещения», который предусматривал их открытый характер, платность обучения, наличие попечительских советов, обязательные и необязательные предметы 6-летнего учебного курса. Принципиальным было широкое

привлечение к организации и реализации проекта общественной инициативы и частного капитала как своеобразных катализаторов развития женских учебных заведений. Главным правлением училищ Министерства народного просвещения проект был одобрен 11 апреля 1858 года и утвержден царем Александром II. Для девочек открывались трех- и шестилетние училища. Положение было ориентировано на общественную поддержку этих училищ, при сохранении общего руководства в руках государства [4].

Мариинские училища IV отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии (фактически, отдельного ведомства), созданные 22 марта 1858 года, представляют собой другой вариант развития женского образования. Это были ведомственные учебные заведения, что определило их более высокое финансирование и лучшее обеспечение учебного процесса, тогда как женские училища Министерства Народного Просвещения полностью зависели от добровольных пожертвований разных сословий и частных лиц. В этот период отменены и ограничения в деятельности частных учебных заведений, - это объяснялось тем, что только государственных средств для развития системы образования оказалось недостаточно, и необходимо было участие общественности.

Особое внимание хотелось бы уделить женским гимназиям и прогимназиям, возникшим в 1858 году. Гимназии преимущественно устраивались на средства земств, городских обществ и частных пожертвований. На начальном этапе своего развития они испытывали нападки, как со стороны общества, так и со стороны родителей. С течением времени, благодаря тому, что гимназии были открыты заведениями для родителей и публики, общество с ними примирилось. Несмотря на то, что плата за обучение в женских гимназиях была значительно выше, чем в мужских, они не испытывали недостатка в ученицах ни в столицах, ни в провинции [3].

Число гимназий продолжало расти из года в год: эти учебные заведения были открытыми, бессловесными и с меньшей платой за обучение, чем в институтах.

До реформы 1861 года образование девочек из дворянских семей сводилось к владению элементарной грамотностью, к обучению азам французского языка и музыки. Достоинство девицы, как правило, определялось количеством полученных ей по приданому крестьянских душ. С исчезновением же крепостного права для того, чтобы успешно выдать дочерей замуж, потребовалось дать им приличное образование в школе, гимназии или институте [2]. Таким образом, с отменой крепостного права нужда в обучении не только мальчиков, но и девочек стала острее.

В 1864 году Министерством народного просвещения была проведена ревизия женских училищ на предмет выявления в них «состояния дел». Ревизия констатировала отсутствие действенной общественной инициативы: недостаточность жертвуемых средств, казенно-формальный характер попечительских советов и недовольство общественности таким положением дел. Одновременно Министерством была проведена ревизия и частных учебных заведений. На основе анализа результатов ревизии Министерство народного просвещения сделало вывод о том, что частные школы уступают аналогичным государственным, и предоставление частной инициативы в школьном деле не может само по себе быть гарантией педагогического процветания [4].

В этом же году было утверждено Положение о начальных народных училищах. Народные училища предполагались низшие и высшие. Право преподавать в низших училищах приобретал только тот, кто закончил курс высшего народного училища. По этому Положению училища назначались для детей всех сословий и вероисповеданий. В начальных училищах мальчики и девочки могли учиться вместе там, где не было возможности устроить отдельные для каждого пола училища. Воскресные школы должны были открываться для каждого пола отдельно. Однако в высших училищах предполагалось обучение только для мальчиков.

С введением в этом же году земских учреждений земству было предоставлено право участия в училищных Советах. Указом от 6 марта 1867 года земствам

были переданы училища Министерства государственных имуществ, при этом на земства не возлагалась обязанность их содержать; кроме того, предоставлялось право принимать меры к обеспечению школ, существующих в селениях государственных крестьян. По сведениям, собранным некоторыми земствами о числе народных училищ в губерниях и учащих в них, выявилось плачевное состояние народного образования вообще, и женского в особенности. К числу основных причин незначительного числа обучающихся девочек в народных школах земства относили нежелание крестьян обучать дочерей [3].

Вплоть до 1867 года состояние начального и среднего женского образования в городах оставляло желать лучшего. В Москве не было ни одного женского приходского училища, а в Петербурге всего два одноклассных с общим числом учениц - 76. В 1867 году московская Дума постановила открывать прежде всего женские училища, и сразу же их было открыто пять. Петербургской Думой еще в 1864 году было обращено внимание на то, что в столице почти полностью отсутствуют школы для девочек. Вследствие этого Дума вынесла постановление об устройстве в столице училищ, с выделением нескольких из их общего числа для

девочек из беднейшего класса, и об учреждении женских приходских училищ в равном числе с мужскими. Осуществить свое намерение Дума смогла лишь в 1877 году, в связи с затянувшейся перепиской с Министерством народного просвещения. В ведомство Думы были переданы 16 училищ министерства, в числе которых - 2 женских. В том же году Думой было открыто еще 5 женских училищ. К 1880 году общее число открытых Думой женских училищ составляло 19. К 1 января 1878 года число девочек, учившихся во всех городских училищах России, составляло менее трети от числа обучавшихся мальчиков. Причем из общего числа обучавшихся только 6800 девочек учились в двухклассных училищах, а остальные в одноклассных [3].

Общественно-демократическое движение 60-х годов 19 столетия в пользу женской эмансипации не достигло желаемых результатов, но благотворно повлияло на усиление стремления русской женщины к образованию. Это движение дало русскому обществу много полезных деятельниц на поприще науки и общественной жизни; возвысило уровень образования и духовного развития женщин, - а благодаря этому смогло возвыситься умственное и нравственное развитие русского общества [1].

Литература

1. *Зинченко Н.* Женское образование в России. - СПб., 1902.
2. *Каптерев П. Ф.* История русской педагогики. Изд-е второе, пересмотренное и дополненное. - Пг., 1915.
3. *Лихачева Е.* Материалы для истории женского образования в России. - СПб., 1901.
4. *Шевелев А. Н.* Школа. Государство. Общество. Очерки социально-политической истории общего школьного образования в России второй половины 19 века. Монография. - СПб., 2001.

