

## ОПЫТ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

В начале нового XXI века Россия по-прежнему находится в сложном и длительном процессе перемен, касающихся всех аспектов жизни общества: политики, экономики, социальной сферы, а также системы народного образования. Целью этих реформ является создание нового, демократического общества, главными характеристиками которого станут открытость, мобильность, эффективность, создание общества, которое станет полноправным членом мирового сообщества. Для модернизации общества во всех областях, в том числе и образования, для успешной интеграции в мировое сообщество необходимо изучение опыта зарубежных стран, так как это не только позволит сблизить наши образовательные системы, но и может помочь избежать ошибок и предложить решение многих проблем.

Основным вектором российских реформ в 1990-х гг. стала направленность на сближение с западноевропейскими странами. В 1996 г. Россия вошла в Совет Европы, а в 2003 г. присоединилась к Болонскому процессу, взяв тем самым на себя обязательство интегрировать свою образовательную систему к общеевропейской и стать частью единого европейского образовательного пространства. В этой связи большую важность имеет изучение системы образования европейских стран, одной из которых является Франция.

Современная система французского образования складывалась на протяжении последних двух столетий (XIX-XX вв.) и является, по мнению М. Р. Ковжасаровой, «одной из самых передовых в мире».

Основными ее особенностями являются: преобладание государственных учебных заведений (только 13% учащихся посещают частные учебные заведения); доступность обучения (начальная, средняя и высшая школа во Франции бес-

платна для всех, включая иностранцев); обязательность (с 6 до 16 лет); светскость обучения. Сегодня система образования - мощнейшая государственная структура: по последним данным, число школьников и студентов во Франции превысило 15 млн. человек и составило четверть населения страны. В стране около 7 тыс. колледжей, 2600 лицеев. Система образования - крупнейший работодатель Франции: в ней занято более половины государственных служащих.

Именно сегодня новое обращение к французской образовательной системе имеет большой интерес, так как в 2005 г. Франция начала осуществлять реформирование всей государственной системы образования: от дошкольного уровня до университетского. Эта реформа должна решить проблемы, имеющие острую актуальность и для России: проблема модернизации образования, глобализации (интеграции в единое образовательное пространство), гуманитаризации образования. Несмотря на огромные усилия, предпринимаемые Францией с 1980-х гг. для улучшения своей системы народного образования: образование объявлено основным национальным приоритетом; постоянно увеличивается бюджет Министерства образования (за последние 10 лет он вырос на 23%); постоянный интерес правительства (каждые 10-15 лет французский парламент принимает новые законодательные акты в сфере образования) - к концу 90-х гг. XX в. усилилось недовольство французского общества консерватизмом системы образования, ее неприспособленностью к происходящим в стране и мире глобальным переменам, ее низкими результатами. Ежегодно 150 тысяч молодых людей покидают школу безо всякого диплома и квалификации, не овладев иногда в должной мере такими фундаментальными навыками, как чтение, письмо,

математический счет. Согласно исследованию, проведенному в 2002 г. в 7 европейских странах (Дания, Финляндия, Франция, Нидерланды, Норвегия, Испания, Швеция) среди школьников 15-16 лет, изучающих английский язык, молодые французы показали самые плохие результаты по всем аспектам языка: чтение, письмо, аудирование. Это же самое исследование констатировало, что в 2002 г. их результаты стали еще хуже по сравнению с 1996 г.

Понимая необходимость принятия срочных мер, французское правительство организовало национальные дебаты о будущем школы. Они проходили больше года (2003-2004 гг.) под эгидой специально созданной при Министерстве по делам молодежи и Министерстве Образования Национальной комиссии по вопросам будущего школы (Commission nationale sur l'avenir de l'école). За время деятельности Комиссии в дебатах приняли участие 1 млн. французов (46% - преподаватели и 37% - родители). В результате работы Комиссии был составлен доклад, в котором были проанализированы основные проблемы и выработаны предложения по их решению. Этот доклад и лег в основу нового «Закона об образовании и будущем школы» (Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école), принятого французским парламентом и одобренного Президентом Франции 23 апреля 2005 г.

Новый закон 2005 г. вносит значительные изменения во всю организацию школьного образования (материнская школа, начальная школа, колледж, лицей), их цель - модернизировать, сделать школу более открытой, приблизить ее к общеевропейским образовательным стандартам, повысить ее качество. Для осуществления этой цели закон определяет 3 основных направления реорганизации:

1) добиться успешного окончания школы всеми учениками;

2) улучшить, сделать более углубленным изучение иностранных языков в соответствии с общеевропейским стандартом;

3) реформировать систему подготовки школьных учителей.

*Первое направление.* По окончании обязательного школьного обучения (с 6 до

16 лет) каждый учащийся должен овладеть необходимыми навыками и умениями, иметь прочную базу знаний и получить диплом. Ученики, испытывающие трудности в овладении школьной программой, будут учиться по «индивидуальной программе для успешного обучения» (programme personnalisé de réussite éducative).

В целях обеспечения в должной мере поддержки старшеклассникам, испытывающим трудности в учебе, начиная с 2005-2006 учебного года 1500 ассистентов учителя (assistants pédagogiques) будут направлены в 344 лицея, где наблюдаются самые острые социальные проблемы и вследствие этого проблемы с успеваемостью. В обязанности ассистента учителя входит: помощь преподавательскому составу; сопровождение и контроль за учениками в учебном заведении; помощь учащимся с ограниченными возможностями по интеграции в школьную среду; помощь в использовании новых технологий; участие в различных образовательных, спортивных, социальных и культурных мероприятиях. Кандидаты на должность ассистента учителя должны по крайней мере 2 года отучиться в университете, при этом приоритет отдается студентам педагогических вузов.

Для того чтобы предоставить всем равные шансы и дать возможность ученикам из самых необеспеченных семей продолжать учебу в наилучших условиях, закон предусматривает оказание им финансовой помощи. В дополнение к уже существующим социальным стипендиям учреждаются также стипендии за успехи в учебе. Отныне (с сентября 2006 г.) стипендию за успехи в учебе смогут получать не только особо отличившиеся ученики лицея (эта стипендия существует с сентября 2000 г.), но и учащиеся колледжа.

В рамках усиления автономии учебных заведений упрощается система управления ими, что также должно способствовать повышению уровня успешности школьников. Школы получают право осуществлять экспериментальные проекты, при этом в законе уточняется, что экспериментирование может проводиться в следующих сферах: преподавание дисциплин, междисциплинарные связи,

педагогическая организация уроков и школы, сотрудничество с партнерами, обмена и установление побратимских отношений со школами других стран. Эти эксперименты проводятся по инициативе педагогического коллектива и должны получить предварительное разрешение руководства учебного округа.

Начиная с 2006 г., предусматривается усиление мер для интеграции детей с ограниченными возможностями на первой (материнская и начальная школа) и второй (колледж и лицей) ступени школьного образования. Закон 2005 г. декларирует право всех детей-инвалидов на получение образования, а также ответственность системы образования, являющейся гарантом полноценного образования для всех. Согласно новому закону Министерство образования обязано: предоставить такому ученику возможность посещать обыкновенную неспециализированную школу, ближайшую к месту его проживания; максимально привлекать родителей для участия в принятии решений, касающихся ребенка, на всех этапах и при составлении индивидуальных планов обучения; гарантировать непрерывность школьного обучения, адаптируя его к нуждам и компетенциям ученика; гарантировать равенство шансов детей с ограниченными возможностями и других детей, варьируя условия оценивания и контроля. В целях социализации детей с ограниченными возможностями с 1 января 2006 г. на всех ступенях школьного образования начиная с материнской школы, создаются дополнительные ставки для работы с детьми-инвалидами. Кроме этого, для того, чтобы родители детей с ограниченными возможностями могли получить полную информацию о происходящих изменениях, Министерством образования был создан сайт, где можно задать вопросы, касающиеся обучения детей, а также в каждом департаменте была открыта специальная телефонная линия.

Необходимо отметить, что Франция уже несколько лет предпринимает активные действия для интеграции детей с ограниченными возможностями, и эта политика уже начала приносить свои плоды. Так, например, согласно данным Министерства Образования в 2003-2004 учебном году на 15% возросло число де-

тей-инвалидов, обучающихся в обыкновенной неспециализированной школе первой ступени, а в колледже и лицее их число увеличилось на 37% по сравнению с предыдущим годом.

*Второе направление.* Владение иностранными языками является сегодня необходимым, так как оно не только позволяет продолжить учебу за рубежом, но и предоставляет огромное преимущество при поиске работы. Поэтому в рамках закона 2005 г. предусматривается пересмотр традиционно существующей в стране методики преподавания иностранных языков, основанной на письменной речи, выполнении грамматических упражнений и заучивании слов. Отныне главным аспектом должна стать устная речь.

Первое знакомство с иностранным языком заложено в программу материнской школы, непосредственное обучение первому иностранному языку вводится в начальной школе (с 2007 г.), это обучение будет непрерывным и продолжаться все 10 лет (колледж и лицей); в пятом классе колледжа вводится обучение 2-му иностранному языку, которое продолжится в лицее; также в лицее можно дополнительно начать учить 3-й иностранный язык. Обучение будет проходить в соответствии с общеевропейской шестиуровневой системой компетенций владения иностранным языком CECRL (*le cadre européen commun de référence pour les langues*), разработанной Советом Европы: A1 - A2 - владение языком на элементарном уровне; B1 - B2 - уровень владения языком, достаточный для повседневной жизни; C1 - C2 - высокий уровень владения языком, позволяющий работать и учиться наравне с носителями языка.

В соответствии с системой компетенций владения иностранным языком Совета Европы, изучая иностранный язык, французские школьники должны иметь уровень A1 по окончании начальной школы, уровень B1 - по окончании колледжа и уровень B2 - по окончании лицея.

В колледже и лицее на уроках иностранного языка учащиеся занимаются в небольших группах, организованных в соответствии с уровнем их знаний для того, чтобы они могли продвигаться вперед каждый в своем ритме.

---

*Третье направление.* К 2008 г. будет упорядочена система педагогических высших учебных заведений. Подготовкой школьных педагогов будут заниматься только университеты. Институты по подготовке школьных учителей (Instituts Universitaires de Formation des Maitres - IUFM) войдут в состав университетов. Качество педагогического образования должно быть повышено, университеты будут готовить также педагогов, специа-

лизирующихся на работе с детьми-инвалидами, детьми, испытывающими трудности при обучении письму и чтению, а также государственных служащих в сфере образования.

В заключении отметим, что данные реформы должны решить проблемы, актуальные не только для Франции. Поэтому анализ французского опыта может быть использован и для модернизации российской системы образования.

#### Литература

1. Ковжасарова М.Р. Особенности организации системы дошкольного и школьного образования Франции // Творческая педагогика. - 2003. - №4.
2. Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école // Bulletin officiel. - 2005. - №18.



*О. Г. Лаврентьева (Санкт-Петербург)*

## ПУТИ ЭВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

На фоне других стран Европы Франция отличается, с одной стороны, большим разнообразием типов высших учебных заведений, а, с другой стороны, - достаточно унифицированной и централизованной системой управления высшим образованием.

Французское высшее образование включает: университеты (Universitaire), «большие школы» (Grandes Ecoles), готовящие инженерные и управленческие кадры высшей квалификации; университетские технологические институты с двухгодичным сроком обучения, готовящие техников-технологов; высшие учебные заведения медицинского профиля; «нормальные школы» (Ecole normal), готовящие учительские кадры; специальные школы профессиональной направ-

ленности. Однако отметим, что именно в университетах обучается большая часть студентов страны. На апрель 2006 года около 65% французских студентов получили образование в университете, что составляет почти 1,5 млн. молодых специалистов.

Рассматривая организацию университетского образования во Франции, остановимся на двух его основных направлениях: профессионализации и «исследованиях», которым отводится ведущая роль в системе высшего образования страны.

Профессионализация (или профессиональная подготовка) студентов занимает одно из основных мест в стратегических направлениях политики высших образовательных учреждений Франции. Профессиональная подготовка в универ-