

Третье направление. К 2008 г. будет упорядочена система педагогических высших учебных заведений. Подготовкой школьных педагогов будут заниматься только университеты. Институты по подготовке школьных учителей (Instituts Universitaires de Formation des Maitres - IUFM) войдут в состав университетов. Качество педагогического образования должно быть повышено, университеты будут готовить также педагогов, специа-

лизирующихся на работе с детьми-инвалидами, детьми, испытывающими трудности при обучении письму и чтению, а также государственных служащих в сфере образования.

В заключении отметим, что данные реформы должны решить проблемы, актуальные не только для Франции. Поэтому анализ французского опыта может быть использован и для модернизации российской системы образования.

Литература

1. Ковжасарова М.Р. Особенности организации системы дошкольного и школьного образования Франции // Творческая педагогика. - 2003. - №4.
2. Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école // Bulletin officiel. - 2005. - №18.



О. Г. Лаврентьева (Санкт-Петербург)

ПУТИ ЭВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

На фоне других стран Европы Франция отличается, с одной стороны, большим разнообразием типов высших учебных заведений, а, с другой стороны, - достаточно унифицированной и централизованной системой управления высшим образованием.

Французское высшее образование включает: университеты (Universitaire), «большие школы» (Grandes Ecoles), готовящие инженерные и управленческие кадры высшей квалификации; университетские технологические институты с двухгодичным сроком обучения, готовящие техников-технологов; высшие учебные заведения медицинского профиля; «нормальные школы» (Ecole normal), готовящие учительские кадры; специальные школы профессиональной направ-

ленности. Однако отметим, что именно в университетах обучается большая часть студентов страны. На апрель 2006 года около 65% французских студентов получили образование в университете, что составляет почти 1,5 млн. молодых специалистов.

Рассматривая организацию университетского образования во Франции, остановимся на двух его основных направлениях: профессионализации и «исследованиях», которым отводится ведущая роль в системе высшего образования страны.

Профессионализация (или профессиональная подготовка) студентов занимает одно из основных мест в стратегических направлениях политики высших образовательных учреждений Франции. Профессиональная подготовка в универ-

ситете довольно широка, она не ограничивается технологическими или профессиональными направлениями, созданными в последние годы, но также включает в себя существующую уже на протяжении долгого времени подготовку преподавателей среднего и высшего образования, подготовку к юридическим профессиям, медицинскую подготовку, а также «исследования» (исследовательскую деятельность), которые являются ее неотъемлемой частью. Однако, следует подчеркнуть, что некоторые университеты нуждаются в специалистах образовательной отрасли, в руководителях производственных стажировок или проектов студентов, в разработке и усовершенствовании концепции последовательного образования, в перспективной оценке трудоустройства выпускников. В настоящее время университеты стали уделять особое внимание установлению и развитию прочных, долговременных и эффективных партнерских отношений с профессиональными организациями. Университеты продолжают постоянно совершенствовать систему «образования на протяжении всей жизни» (непрерывного образования) и рассматривают как возможность своего развития введение новых, эффективных и конкурентоспособных направлений в дисциплинах, ориентированных на аудиторию взрослых людей, уже включенных в профессиональную жизнь [3].

«Исследование» во французском высшем образовании есть и остается его основной и даже важнейшей составляющей, которая определяет специфику университета (как это принято и во всем мире). Университеты являются учреждениями, которые через свои лаборатории (университетские или в партнерстве с другими организациями) принимают участие в продвижении знаний в производство, в экономику, в общество. Но «исследование» играет также все большую и большую роль в выполнении и других миссий – таких, как образование лиц, обучающихся не только в докторантуре, но и во всех остальных звеньях высшего образования; повышение престижности научной работы; распространение научной культуры; экономическое развитие страны в целом.

Каждый университет Франции стремится развивать свою четко выраженную исследовательскую стратегию, принимая в расчет и свою компетенцию и национальную и европейскую политику в целом, чтобы иметь возможность быть включенным в общеевропейские и мировые процессы. Речь идет, таким образом, о том, что все французские университеты стремятся работать в конструктивном партнерстве, сотрудничестве, где стратегия развития каждого университета совершенствуется, опираясь на стратегии других университетов.

Университетские исследовательские центры и лаборатории Франции на протяжении нескольких лет поддерживают партнерские связи с определенными организациями, традиционно весьма удаленными от университетов (например, СЕА – Экономическая комиссия для Африки, l'INRA – Национальный институт сельскохозяйственных исследований), причем эти связи являются положительными для обеих сторон, так как они (связи) соединяют корпоративные культуры и компетенции, способствуют появлению более конкурентоспособных исследовательских единиц, позволяют разнообразить направления образования в исследованиях в тех областях, которые имеют тенденцию специализироваться вокруг нескольких учреждений высшего образования. Эти связи позволяют также «прикрепить» к исследовательским центрам организации, которые рискуют быть изолированными а науном плане.

Партнерские отношения с организациями традиционно более близкими высшему образованию, такими, как, например, Национальный научно-исследовательский центр CNRS или INSERM – Национальный институт исследований здоровья и медицины, способствуют выдвижению более сложных научных и научно-практических проблем. На протяжении длительного времени небольшое число организаций, всего лишь около десяти, имели партнерские отношения с университетами, а некоторые исследовательские единицы были общими более чем для пяти учреждений высшего образования. Эти организации долгое время играли важную структурно-организаци-

онную роль; в новых условиях этого не достаточно для формирования будущего университетского пространства [3]. Сейчас речь идет о том, чтобы найти новое решение данного вопроса, активизировать и разнообразить сотрудничество университетов и организаций.

Таким образом, как считают многие специалисты в области образования и образовательной политики Франции, структурные изменения необходимо. По этому вопросу в стране проводятся различные дебаты, выдвигающие разнообразные и часто противоречивые предложения. Тем не менее, эти предложения успешно реализоваться только в том случае, если они позволят поддержать исследовательскую деятельность университетского сообщества во всем разнообразии его дисциплинарных положений - в том числе в гуманитарных и в общественных науках, которые ранее ошибочно оставались без должного внимания.

В этом смысле университеты могут и должны сохранять и развивать магистратуру и докторантуру, и тем самым - готовить будущих исследователей. Это - серьезный вклад в «исследование», которому необходимо придать большое значение.

Итак, что эволюция в организации университетского образования во Франции необходима для того, чтобы:

- способствовать инновациям во французских университетах, которые переживают процессы общеевропейской интеграции и гармонизации;

- содействовать совершенствованию университетов в области образования и «исследования»;

- обеспечивать лучшее управление учреждений во всех структурах;

- давать больше преимуществ выпускникам, получившим диплом французского университета;

- благоприятствовать любым вкладам университетов в региональное и национальное развитие.

Структурное преобразование высшей школы Франции происходило по трем основным направлениям:

- автономизация, предполагающая децентрализацию управления высшей школой на всех уровнях и расширение

- автономных прав учебных заведений и подразделений;

- привлечение студентов, преподавательского корпуса, а также представителей деловых кругов и других заинтересованных слоев общества к решению вопросов, определяющих развитие и функционирование вузов, а также к непосредственному управлению вузами;

- многодисциплинарность, которая является фактически основным направлением всех реформ высшей школы Франции.

К настоящему времени период коренных структурных преобразований высшего образования считается завершенным, но продолжается работа по оптимизации и актуализации организационно-содержательной структуры высшей школы. Основные направления деятельности, осуществляемой в этом отношении следующие:

- дальнейшая профессионализация университетского сектора высшего образования за счет открытия в университетах новых специальностей междисциплинарного и «технологического» (прикладного) типа. Введение новых, профессионально-ориентированных направлений подготовки, в том числе с более короткими сроками обучения, по сравнению с традиционно существующими;

- максимально возможная интеграция, особенно на старших курсах, учебного процесса и научно-исследовательской работы;

- количественное и качественное расширение сектора краткосрочного высшего профессионального образования при одновременном расширении для его выпускников возможностей продолжения обучения на более высоком уровне;

- поддержание высокого качества образования;

- мероприятия, осуществляемые в рамках Болонского процесса [2].

Движение Болонского процесса началось во Франции. Именно в Сорбонне в 1999 году при участии четырех стран: Великобритании, Германии, Италии и Франции, была подписана Болонская декларация, которая положила начало процессу интеграции национальных систем высшего образования в объединяю-

щейся Европе. Важно отметить, что именно при поддержке Франции Россия вошла в Болонский процесс, что привело к началу масштабных реформ в национальной системе образования нашей страны.

Высокий уровень университетского образования во Франции в настоящее время определяется следующими его чертами:

- постоянное развитие университетского образования в соответствии с проводимыми государством реформами;

- подготовка специалистов, отвечающих запросам и потребностям рынка труда;

- совершенствование структуры высшего образования, вплоть до открытия, при поддержке государства, обучения по новым специальностям, востребованных на рынке.

Все преобразования, которые испы-

тывает университетское образование во Франции, в настоящее время еще не нашли своего места в России. В нашей стране условия глобальной конкуренции в первую очередь требуют усиления практической направленности высшего образования. Сегодня, к сожалению, профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда. Более половины выпускников наших вузов не находят работу по специальности. С другой стороны, массовый охват высшим образованием сопровождается снижением уровня преподавания [1].

Мы считаем, что высокий уровень высшего университетского образования во Франции и продуманная политика реформ требуют более внимательного изучения с целью возможного широкого использования достижений французских коллег для развития высшего образования России.

Литература

1. Козырев В. А., Шубина Н. Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса. - СПб., 2005.
2. Реформы образования: Аналитический обзор / Под ред. В. М. Филиппова. - М.: 2003.
3. Nouveaux espaces pour l'Université. Comité national d'évaluation. Rapport au président de la République 2000-2004. - 129 p.

