

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ: ПУТИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Международный форум «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (Минск, 2005) подчеркнул исключительную значимость построения лучшего мира в 21-м столетии, улучшения качества жизни всех жителей планеты через образование. В рекомендациях съезда отмечалось: «Сосредоточить усилия на повышении качества образования, которое сегодня должно соответствовать принципу устойчивого развития и идеалам гуманизма. Ускорить работу по созданию и унификации образовательных стандартов, ориентированных на компетентность, подготовку учащихся к реальной жизни и устранение различий между «преподаванием» (преподаванием предметов) и «воспитанием» (передачей навыков и ценностей, связанных с реальной жизнью)» [1]. При этом необходимо активизировать диалог по вопросам реформирования содержания, повышения доступности и качества общего образования.

Определяя понятие образование для устойчивого развития (ОУР), Европейская экономическая комиссия ООН в области образования подчеркивает, что образование в интересах устойчивого развития отражает смысл исходного понятия «устойчивое развитие», которое определяется как развитие, «удовлетворяющее потребности настоящего времени, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять их собственные потребности» [2].

Устойчивое развитие представляет собой комплексную проблему, охватывающую экономические, экологические и социальные аспекты. Иными словами, развитие необходимо для удовлетворения потребностей людей и улучшения качества их жизни. В то же время оно должно основываться на эффективном и ответственном использовании всех имеющихся у общества ограниченных ресурсов – природных, людских и экономических. Устойчивое развитие сосредоточено на решении сегодняшних проблем с учетом завтрашних потребностей. Устойчивость не может

быть установлена сверху. Она предполагает совместное рассмотрение интересов, мнений, норм и ценностей и поэтому формируется на основе диалога между различными участниками. Вторая составляющая устойчивого развития – образование. Образование (от латинского *educare*, что означает «растить, воспитывать», и от латинского *educere*, что означает «увеличивать, развивать») рассматривается как обучение и преподавание. Образование – инструмент позитивных изменений в отношении людей к окружающей среде, в их сознании и поведении, а также позитивных изменений в обществе в целом: от качества образования – к качеству жизни.

Главная цель образования для устойчивого развития – помочь учащимся принять такие ценности, развить такие знания и умения, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты.

Образование для устойчивого развития – это не новый предмет в учебном плане школы, рассказывающий детям, что такое устойчивое развитие. Образование для устойчивого развития – это изменение подходов к образованию. Для учителя – от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности. Для школы – к изучению политики управления коллективом взрослых и детей, продуманного применения ресурсов, организации взаимодействия с местным сообществом. Эти задачи могут быть решены только с помощью совершенствования всех аспектов школьной жизни.

Каждая школа реально может построить свою жизнь, основываясь на принципах устойчивого развития. Уроки сотрудничества, самоуправления, демократии,

связь с местным сообществом, взаимоуважение, реальная экономия энергии и ресурсов – доступные составляющие «устойчивого» уклада жизни школы. В рамках любого учебного предмета и в организации воспитательной работы есть возможность опираться на основные содержательные линии образования для устойчивого развития:

- взаимосвязи – в обществе, в экономике, в природе;
- гражданственность, права и ответственность человека;
- потребности и права будущих поколений;
- культурное, социальное и биологическое разнообразие;
- качество жизни, равноправие и социальная справедливость;
- будущее – прогнозируемое и непредсказуемое;
- изменения – развитие в рамках возможностей экосистем.

Эти положения не изменяют содержание современного образования, а наполняют новыми характеристиками и приоритетами. Ценность жизни на планете и жизнь самой планеты для человека становятся более конкретными и значимыми.

Образование для устойчивого развития должно восприниматься нами как процесс личностного и социального развития, который фокусируется на эстетических, моральных и духовных потребностях учащихся в такой же степени, как и на познавательных потребностях. Помимо содержания образования (чему учить?), для образования устойчивого развития важен и сам процесс обучения (как учить?), точнее, процесс *учения*, где для ученика существует возможность:

- ориентироваться в мире информации, критически ее осмысливать;
- выражать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать других;
- делать обоснованный выбор между альтернативами, анализировать и признавать реальные потребности людей;
- работать в сотрудничестве, учиться взаимодействовать и договариваться, общаться и уважать принятые решения;
- прогнозировать последствия своих действий, активно и ответственно участвовать в жизни школы и общества.

В значительной степени решению этих задач способствуют активные и интерактивные методы обучения. При этом учитель – организатор и консультант,

учащиеся – главные участники процесса.

Использование интерактивных методов обучения (исследования, проектирования, дебатов, дискуссий) более соответствует как меняющейся парадигме образования – от технократической к гуманистической, так и меняющемуся миропониманию в целом. Недаром одним из наиболее популярных в последнее время в образовании является девиз: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Ученики – не пассивные потребители знаний, а активные участники процесса обучения. Дети учатся, не просто сидя в классах и слушая учителя, вспоминая подготовленные задания и давая готовые ответы из учебников. Они должны говорить о том, что они изучают и чему научились, размышляя, писать об этом, связывать новые знания с прошлым опытом и применять изученное в повседневной жизни.

Вопросы образования в интересах устойчивого развития занимают все более значимое место в теории и практике образования. Так, например, вопросы образования для устойчивого развития в рамках использования экологической составляющей входят в курсы практически всех предметов общеобразовательной школы. В начальной школе интегрированный курс «Окружающий мир» включает элементы ОУР: взаимодействие между людьми, рациональное использование природных ресурсов, экологически правильное поведение на природе и в быту [3]. Уроки биологии, географии, химии, физики позволяют школьникам *выявлять и анализировать* состояние окружающей среды своего региона на основе научной составляющей предмета, *устанавливать* взаимосвязи в природе с деятельностью человека, *проектировать* будущее, например: растения в городе и пригородной зоне, уменьшение разнообразия экосистем, причины и состав загрязнения окружающей среды (включая бытовую), очистные сооружения, энергетические проблемы, фильтры и т.д. Курс обществознания и истории раскрывает изменения в отношениях различных государств и общественных систем к природе, показывая разрушительное влияние войн на природные системы, изменения мировоззрения и общественного экологического сознания, способствует становлению патриотических чувств, благодарности за культурное и природное наследие. Уроки ОБЖ и физической культуры содержат

вопросы сохранения здоровья: здоровый образ жизни, правильное поведение в экстремальных ситуациях, в том числе – при экологическом загрязнении окружающей среды. Изучение родного и иностранных языков помогает устанавливать контакты с людьми, является способом выражения нравственной оценки окружающего мира, а значит, и себя в мире, дает возможность увидеть экологию как сферу жизненно важных интересов людей всего мира, сопоставить ценности людей разных стран.

Образование для устойчивого развития включает в себя вопросы гражданского, правового образования, нравственного и патриотического воспитания. Содержание, подходы и методы, применяемые в ОУР, отвечают потребностям ребенка, предоставляют ему огромные развивающие возможности для того, чтобы идти в ногу со временем, для интересной жизни. Образование в интересах устойчивого развития – это передовые технологии, которые содержат в себе огромный потенциал для развития и совершенствования мастерства каждого учителя.

Педагогические коллективы общеобразовательных школ, способствуя продвижению идей образования для устойчивого развития, могут: (а) влиять на изменение приоритетов в образовании; (б) изменить «имидж» экологического образования в сторону образования для устойчивого развития; (в) учиться самим и учить других педагогов и родителей учащихся; (г) разрабатывать конкретные модели и проекты ОУР для различных школ; (д) развивать партнерство и обмен опытом, а не конкуренцию.

«Если мы всегда будем делать то, что мы всегда делали, мы всегда будем иметь то, что мы всегда получали!» – гласит китайская поговорка. Но мир изменяется. Растут возможности и потребности человека. Маленький земной шар ограничен в своих ресурсах. Задачи, формы и методы образования в интересах устойчивого развития призваны объяснить человеку, что наше благополучное настоящее – хрупко и, что еще более важно, не должно ставиться под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Л и т е р а т у р а

1. Международный форум «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания». Беларусь, Минск, 5-6 апреля 2005 г. Сборник материалов конференции. – Москва, 2005.
2. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию, 1987 год // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2002. – № 9-10.
3. Указ Президента РФ «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» // Российская газета. – 9 февраля 1994 г.
4. Алексеев С. В., Груздева Н. В. Экологическая составляющая регионального компонента образования в Санкт-Петербурге // Экология и образование. – 2005. – № 1-2.
5. Урсул А. Д. Модель опережающего образования и переход России к устойчивому развитию // Устойчивое развитие: Информ. сб. – М.: ВИНТИ, 1996. – Вып. 1.
6. Образование для устойчивого развития / Под ред. Н. С. Касимова и В. С. Тикунова. – Смоленск: Ойкумена, 2000.
7. Образование для устойчивого развития // Материалы семинара «Экологическое образование и образование для устойчивого развития» / Под ред. Н. С. Касимова. – М. - Смоленск: Универсум, 2004.
8. Урсул А. Д. Российское образование для устойчивого развития: первые шаги в будущее» // Alma Mater (Вестник высшей школы России). – 2005. – №8. – С. 3-11.
9. Калинин В. Б. Модель образования для устойчивого развития / 2-я Международная конференция «Образование и устойчивое развитие», 16-18 ноября 2004, Москва. Тезисы докладов. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2004. – 213 с. – С.32.