

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране, особую остроту приобретает необходимость совершенствования образования взрослых как социального института, являющегося одним из сильнейших факторов экономического и социокультурного прогресса, духовно-нравственного обновления и развития общества. Оно отличается гибкостью и динамичностью, чутко реагирует на все современные социальные нужды и личностные образовательные потребности взрослых людей.

Развитие образования взрослых в России имеет длительную историю, полную творческих поисков и противоречий. В бывшем СССР функционировала широкая сеть образовательных учреждений, включающая разные формы базового и постбазового образования взрослых. Глубокий кризис, связанный с распадом прежних социально-экономических отношений, и переход к рыночной экономике изменили ситуацию в сфере образования взрослых. Эти изменения неоднозначны и проявляются, прежде всего, как негативные. К ним относятся:

- значительное уменьшение количества обучающихся;
- заметное свертывание некоторых направлений постбазового образования;
- сокращение сроков обучения;
- коммерциализация многих форм образования взрослых;
- регионализация образования.

Вместе с тем в базовом и постбазовом образовании взрослых можно отметить и некоторые позитивные изменения:

- появились новые структуры, предлагающие взрослым разнообразные образовательные услуги (малые предприятия и кооперативы, школы, курсы и семинары, создаваемые по инициативе различных

обществ, ассоциаций и частных лиц); все они осуществляют подготовку по новым дефицитным и престижным профессиям: менеджера, маркетолога, дилера, брокера и др.; широко распространено частное обучение на дому (например, изучение иностранных языков);

- происходит трансформация прежних структур образования взрослых в другие, более гибкие и отвечающие современным потребностям (так, на базе вечерних школ создаются полифункциональные центры образования взрослых, народные университеты модифицируются в центры непрерывного образования взрослых; институты повышения квалификации сливаются с вузами);

- расширение целей и направлений образования;

- взрослым предоставляется полная свобода выбора направлений и проблематики образования;

- отбор и структурирование содержания образования осуществляются с учетом личностных интересов и потребностей взрослых;

- стремление использовать образование взрослых как фактор социальной адаптации и социальной защиты некоторых социально-демографических групп населения (безработных, инвалидов, беженцев, демобилизованных из Российской Армии и др.);

- использование современных информационных технологий в образовании взрослых.

Изменения, происходящие в системе образования взрослых, свидетельствуют о том, что она адаптируется к изменившимся условиям. Однако все эти изменения нельзя рассматривать только как положительные. Так, например, коммерциализация многих форм образования взрослых

делает его недоступным для определенных социально-демографических групп населения, что подрывает принцип демократизма в образовании. Сильный акцент на регионализацию образования предполагает и его финансирование на уровне региона, а это в современных условиях не может быть обеспечено полностью из-за недостатка региональных средств.

В связи с распадом связей между республиками СНГ, взаимными неплатежами и недопоставками сырья и других ресурсов многие промышленные предприятия находятся в глубоком экономическом кризисе. Это ведет к разрушению стабильной системы образования взрослых, сложившейся на производстве: учебные центры, отделы технического обучения, учебно-курсовые комбинаты не имеют финансовых средств, теряют высококвалифицированные кадры преподавателей. А между тем без переподготовки безработных и повышения квалификации кадров в самой производственной сфере нельзя ожидать обновления и развития промышленности.

Анализ отечественного и зарубежного опыта образования взрослых, научные исследования в этой сфере, проводимые Институтом образования взрослых РАО, позволяют определить некоторые направления, по которым можно и нужно совершенствовать образование взрослых в России:

1. В современной социально-экономической ситуации необходимо государственное признание и утверждение образования взрослых как одного из приоритетных направлений, способствующих выходу из кризиса и ускорению социально-экономических реформ. В связи с этим на федеральном и региональном уровнях необходимо увеличение государственных инвестиций в такие формы образования взрослых, как переподготовка и повышение квалификации кадров, подготовка кадров по новым дефицитным профессиям, переобучение безработных, образовательные формы социальной адаптации и социальной защиты различных социальных групп населения, которые в условиях рыночной экономики теряют работу или становятся функционально неграмотными (беженцев, освобождающихся кадров Российской Армии, инвалидов и других категорий населения).

2. Необходимо создание юридической

основы образования взрослых: принятие Закона об образовании взрослых в России. Такие законы есть во всех развитых странах мира.

3. В условиях выхода из кризиса нужна разработка федеральной стратегии образования взрослых и на этой основе создание региональных программ развития образования взрослых с учетом социально-экономических, демографических, национальных, культурных и других факторов и особенностей региона.

В настоящее время в реформе образования в России сделан сильный акцент на региональный принцип, что вполне оправданно, однако целесообразно дополнить его утверждением необходимости общих для всех регионов стратегических и приоритетных направлений образования взрослых, определить соотношение федерального и регионального финансирования образования взрослых.

В качестве важнейших направлений, являющихся общими для всех региональных программ, могут быть предложены следующие:

- четко выверенная государственная политика и твердая позиция правительства по всем проблемам обучения кадров на производстве;

- на уровне средних специальных и высших учебных заведений подготовка специалистов широкого профиля как условие профессиональной мобильности кадров, способствующее более быстрому выходу из кризиса и смягчающее рост безработицы в условиях экономических реформ;

- организация контроля за качеством платного обучения новым профессиям и специальностям, связанным с предпринимательством в сфере промышленности, торговли, сельского хозяйства, сферы обслуживания;

- создание более гибких форм бесплатного образования, ориентированных на современные социальные потребности социально незащищенных категорий населения.

4. В изменяющихся условиях России нужна коррекция целей и содержания образования взрослых: широко распространяющаяся коммерциализация образования вынуждает сокращать сроки обучения и ведет к усилению прагматизма в содержа-

нии образования, в связи с чем возникает опасность нанести ущерб развитию творческого потенциала и возможностям его самореализации; образование взрослых не должно ограничиваться только узкоутилитарными целями, оно должно расширять горизонт видения человеком современных отечественных и общечеловеческих социальных проблем. Процесс обучения взрослых во всех организационных структурах нужно ориентировать на расширение общей культуры, развитие духовно-нравственного и творческого потенциала личности. Направленность на развитие творчества и введение всевозможных инноваций нужно сочетать с формированием умений видеть социальные последствия технических, технологических и прочих нововведений, с развитием чувства личной ответственности за результаты и последствия своей деятельности в плане сохранения и улучшения среды обитания, развития профессиональной и общей культуры, улучшения жизни народа.

5. Следует отметить как одно из важнейших направлений образования взрослых ликвидацию функциональной неграмотности, которая неизбежно возникает в быстро изменяющемся мире, особенно в условиях перехода от социалистических

отношений к рыночным, и требует адаптации людей к этим изменениям. В этом плане в содержании образования взрослых на первый план выступает ликвидация экономической, экологической, правовой, компьютерной неграмотности взрослых людей, которым необходимо не только «выжить», но и деятельно, активно, творчески, с полной самоотдачей жить в новых социальных условиях. Все это предъявляет определенные требования и к технологиям образования взрослых. Современные социальная и образовательная ситуации обуславливают необходимость применять технологии взаимосвязи содержания, форм и методов обучения, которые способствуют развитию личности взрослого человека как активного субъекта трудовой деятельности, познания и общения, как создателя материальных и духовных ценностей, способного осознать и решать свои личные, отечественные, общечеловеческие проблемы без ущерба для жизни современных и будущих поколений. ■

ТОНКОНОГАЯ Е. П. Тенденции развития образования взрослых как социального института // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. – 1998. – №11. – С.16-18.

