

*Е. И. Огарёв,
кандидат педагогических наук*

СПЕЦИФИКА ИНСТИТУЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Институционный подход к проблемам образования взрослых пока еще не получил широкого распространения в исследовательской практике. Это во многом объясняется инерционностью образовательного мышления, традиционно сконцентрированного на дидактических и психолого-педагогических аспектах учебного процесса. Между тем, уточнение специфики институционного подхода и его эвристических возможностей помогло бы прояснить многие актуальные проблемы современной образовательной практики и пролить свет на перспективу ее развития.

В последние годы по мере усложнения задач, стоящих перед системой образования, крепнет убеждение, что теория образования не является исключительной прерогативой педагогической науки, в ее разработке принимают все более деятельное и заметное участие представители различных отраслей фундаментального знания о человеке и обществе: философы, социологи, психологи, экономисты. Комплекс современных проблем образования изучается в трех относительно обособленных плоскостях: а) процесс передачи и освоения накопленного в обществе социально-культурного опыта; б) результаты названного процесса, оцениваемые по критерию их соответствия требованиям времени; в) система образования как социальный институт со свойственными ему функциями в системе общественного разделения труда.

Социальные институты многообразны. В своем общем значении термин подразумевает исторически сложившуюся совокупность реалий общественной жизни людей, обеспечивающих стабильность и устойчивость социальных связей и отношений, а также общий ход культурно-исто-

рического процесса, его поступательность и преемственность его стадий. В этом общем контексте социальные институты различаются между собой по той специфической роли, которую выполняет каждый из них в обеспечении нормальной жизнедеятельности общества и в его прогрессивном развитии.

По этому основанию они подразделяются на три основных вида:

а) атрибуты общественной жизни, на базе которых возникают, складываются и упрочиваются устойчивые, постоянно возобновляемые связи и отношения между отдельными людьми и социальными общностями (брак, семья, собственность, материальное и духовное производство);

б) социальные нормы как писанные и неписанные нормативные установления и предписания, регулирующие процесс современной жизнедеятельности людей (мораль, обычаи, ритуалы, правила этикета, различные отрасли права);

в) учреждения и организации, выполняющие определенные социально необходимые функции в системе общественного разделения труда и их совокупности (здравоохранение, армия, парламент, правоохранительные органы). К последнему типу социальных институтов относится и система образования.

В свете сказанного выше роль системы образования в обеспечении условий для нормальной жизнедеятельности общества может быть охарактеризована через содержание таких ее основных функций, как а) культурно-историческая – передача новым поколениям накопленного знания о мире и опыта в различных областях жизни; б) социально-экономическая – подготовка работников для различных подразделений общественного разделе-

ния труда; в) социальная – формирование и обогащение личностных качеств человека, его развитие как субъекта различных видов социальной деятельности и как индивидуальности.

Прояснению вопроса об образовании взрослых как социальном институте во многом способствует принятая в теории классификация его трудов, предусматривающая разграничение всей совокупности способов освоения человеком социально-культурного опыта на формальное, неформальное и информальное образование. Речь идет о специфических особенностях институциональных и неинституциональных форм приобретения и обогащения знаний и умений, составляющих деятельные способности взрослого человека и его личностный потенциал. Вопрос требует специального теоретического изучения и практико-ориентированной разработки. Особенно в той его части, где дело касается взаимодействия и взаимодополняемости названных типов.

Термин «информальное образование» пока не имеет широкого хождения, он употребляется преимущественно теоретиками в области общих проблем образования и мало знаком широкому кругу практических работников. Зато реалья, которую он отражает, хорошо известна всем – это обучение и учение в процессе повседневной жизнедеятельности. Информальное образование – это освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов.

Информальное образование именуется таковым еще и потому, что его результаты никак не оформляются документально и обычно не получают признания со стороны общества. В сущности же, не так важно, каким путем человек приобретет знания и умения, необходимые для эффективной деятельности, важно, чтобы они у него были. В этой связи в последнее время активно обсуждается вопрос о сертификации результатов информального образования, т. е. о признании обществом реальной, а не только документально удостоверенной академической и профессиональной квалификации.

Информальное образование – это реалья неинституционального характера. Оно существовало всегда и всегда будет существовать. Никакая система образования, даже самая совершенная, не в состоянии обучать человека всему тому, что может понадобиться при разрешении проблем, возникающих в практической жизни. Народная мудрость «век живи, век учись», вероятно, имеет в виду именно этот вид пожизненной учебной деятельности. В то же время вполне очевидна и ограниченность возможностей информального образования: оно бессистемно, подвержено случайности и базируется на жизненном опыте человека, который неизбежно замкнут рамками эмпирически воспринимаемой окружающей действительности. Поэтому оно не может сформировать в той или иной мере целостную картину мира, обеспечить освоение глубоких и систематизированных знаний. Это по силам лишь профессионально построенной образовательной практике.

Образование институционализировалось, т.е. превращалось в самостоятельную и относительно обособленную область общественного разделения труда по мере того, как усложнялась и становилась все более разнообразной общественная жизнь. Как закономерное следствие этого глобального процесса постоянно поднимался порог требований к человеку как субъекту различных видов деятельности и соответственно возрастал и изменялся в сторону их усложнения объем знаний и умений, которыми необходимо овладеть перед тем, как вступить в самостоятельную жизнь. Для выполнения этой задачи понадобились специальные учреждения и специально подготовленные работники. Потребность в тех и других разрасталась по мере роста массовости образования взрослых и расширения спектра его задач.

Образование взрослых как социальный институт сравнительно молодо, хотя некоторые его формы, такие, как обучение грамоте, ученичество на рабочем месте, имеют многовековую историю. В целом же, массовое, специально организованное и сконцентрированное в специально созданных учреждениях обучение уже работающего населения началось где-то с середины прошлого века.

Социальные институты (обособленные подразделения общественного разделения труда) возникают, претерпевают изменения и уходят в небытие вместе с появлением, исторической модификацией и отмиранием общественной потребности в результатах их деятельности. Историческая судьба образования взрослых не составляет исключения из этого общего правила.

Процесс институционализации образования взрослых продолжается. По своей сути это процесс его оформления в единую систему учреждений и форм образовательной деятельности, сориентированных на удовлетворение всего комплекса образовательных потребностей взрослого населения. Он характеризуется двумя противоположно направленными тенденциями: а) обособление, выраженное в усиливающейся специфике задач и росте числа образовательных учреждений, предназначенных для взрослого человека; б) слияние с детско-юношеским образованием в единую образовательную лестницу, обеспечивающую пожизненное обогащение творческо-

го потенциала человека и всесторонний прогресс в развитии его личности.

Вопрос о числе ступеней пожизненной образовательной лестницы и об особенностях задач каждой из них требует специального изучения; он, вероятно, еще долго будет оставаться дискуссионным. Его прояснению может способствовать подразделение процесса обогащения творческого потенциала человека на три основные стадии-задачи: а) усвоение социально-культурного опыта, накопленного историей; б) освоение лучших достижений современников; в) формирование и развитие способности к обогащению имеющегося опыта собственным вкладом. Образованию взрослых как социальному институту, преемственно продолжающему обогащение деятельных способностей человека, наиболее свойственны вторая и третья из названных задач. ■

Е. И. ОГАРЁВ. Специфика институционального подхода в образовании взрослых // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. - 1998. - №11. - С. 20-22.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ПРОГРЕСС ЛИЧНОСТИ

Прогресс личности проверяется мерой приращения ее творческого потенциала. В этом главном смысле он является высшей целью образовательной деятельности. Явно или подспудно эта мысль составляет кредо всякой фундаментальной образовательной теории, претендующей называться гуманистической.

Критерии социальной оценки сложившейся образовательной практики многообразны. Они подразделяются на частные, приложимые к определенным аспектам и направлениям образовательной деятельности, и на более общие, используемые при характеристике системы образования как целостного социального института. Последние принято называть интегральными или комплексными, поскольку в них

отражена общая и как бы конечная цель всех направлений образовательной деятельности. В качестве такового и выступает способность системы образования обеспечить пожизненный прогресс личности.

Прогресс личности многогранен, он определяется обширной совокупностью факторов и не имеет каких-либо заранее установленных границ, черты, дойдя до которой, можно остановиться. Традиционная концепция образования, полагающая возможным добиться некой завершенности и окончательности в социальном, нравственном, интеллектуальном, духовно-эмоциональном развитии человека к началу его самостоятельной жизни, названному выше критерию заведомо не соответствует. Концепция непрерывного об-

разования значительно полнее учитывает логику развития человека, однако суть вопроса состоит не в том, как сделать учебную деятельность составной частью жизни взрослого человека, а в том, чтобы превратить систематическое образование в действенный фактор прогресса его личности.

Прогрессом принято называть позитивные изменения, происходящие в процессе развития социальных феноменов и систем. Он осуществляется как преемственный переход с одной ступени на другую, качественно новую и более высокую. О наличии прогресса или его отсутствии судят, оценивая реально происходящие перемены по критерию и степени их соответствия определенным теоретически выработанным представлениям о целях развития, а также о его стадиях и результатах. В обществе плюралистической идеологии взгляды на существо социального прогресса значительно расходятся, не совпадают в силу этого и мнения о том, какими путями и средствами он может быть достигнут наиболее успешно и полно.

Исходные положения о прогрессе как таковом в полной мере относятся к пониманию прогресса личности и роли образования взрослых в его достижении.

Если взрослый человек вовлечен в учебную деятельность, это еще не означает, что его личность прогрессирует. Вновь приобретаемые установки, знания и умения далеко не всегда представляют собой нечто более высокое в сравнении с уже имеющимися, не всякая учеба порождает способность выполнять задачи и разрешать проблемы более высокого уровня сложности.

Прогресс личности взрослого – это стадийное поступательное обогащение его социально значимых качеств, духовного мира и деятельных способностей. Идея пожизненного прогресса личности составляет смысловой стержень концепции непрерывного образования, без которого теоретические конструкции распадаются на отдельные, не связанные между собой фрагменты. Прогресс личности как специфическая форма развития подчинен всеобщим законам диалектики и специфическим закономерностям более частного ха-

рактера. Здесь имеет место переход количественных изменений в качественные «скачки», действует закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.

Не умаляя значимости пожизненного образования, важно особо подчеркнуть: основным фактором развития личности взрослого является процесс его активного и компетентного участия в различных видах духовно-практической деятельности.

Учебно-познавательная деятельность безусловно обладает определенной самоценностью, однако главный ее смысл в том, чтобы придать инициативный, осознанный и продуктивный характер практической деятельности, в ходе которой индивид распредмечивает и обращает в собственное достояние достижения духовной культуры, воплощенные в реалиях окружающей действительности.

Прогресс личности взрослого, таким образом, основывается на процессе взаимодействия его учебно-познавательной и практической деятельности, на их интеграции в единое целое.

Понимание сущности прогресса как целостного и поступательного обогащения творческого потенциала определяет интегральный критерий – стадийное повышение уровня креативности.

Содержание прогресса характеризуется последовательно возрастающей мерой активного освоения индивидом социально-культурного опыта, становлением и развитием его способности к такому обогащению.

Прогресс личности проявляется как диалектическое единство двух основных процессов: а) усиления индивидуальности человека, его уникальности и суверенности его Я; б) упрочения чувства коллективизма, солидарности с другими людьми и социальными общностями, чувства причастности к общим делам и заботам.

Показателями прогресса личности служат позитивные изменения в ее структуре: возникновение новых элементов и качественные преобразования уже имеющихся. Главные параметры изменений следующие: а) тенденция к всесторонности развития, позволяющего постоянно расширять спектр участия индивида в

жизни общества; б) тенденция к целостности – к такой интеграции различных свойств и качеств, при которой устраняется фрагментарность индивида, а структура его личности приобретает качество системы, состоящей из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов; в) усиление гармоничности развития, согласованности мотивационной сферы, единонаправленности разума, воли и чувств. Ступени прогресса личности и их соотношение со ступенями образовательной лестницы еще предстоит определить. Речь идет о едином ряде восходящего движения от овладения устной речью и элементарными навыками социального взаимодействия до формирования способности к творческой деятельности в ее высших проявлениях.

Вопрос о регрессе личности взрослого отнюдь не является праздным или относящимся к области чистой теории. Суть регресса – в утрате ранее достигнутого, он представляет собой форму движения, направленного вспять. Показатели регресса

выступают как прямые противоположности, антиподы названных выше процессов и тенденций, характеризующих прогресс – снижение креативности, отказ от суверенности собственного Я, сочетаемый с усилением индивидуалистической ориентации и комфортности; разрыв социальных связей; фрагментаризация структуры личности; дисгармонизация духовного мира.

Главные причины регресса личности коренятся в социальных условиях ее жизнедеятельности, не позволяющих в полной мере использовать имеющийся потенциал. При прочих равных условиях регресс наиболее вероятен у лиц, прекративших учебно-познавательную деятельность, и там, где эта деятельность бессистемна, хаотична, оторвана от жизненно важных проблем. ■

Е. И. ОГАРЁВ. Образование взрослых и прогресс личности // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. – 1996. – №6. – С. 14-15.

