

# АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

---

---

**Нина Николаевна БУКИНА**

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования  
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ ..... 3

*Современный этап развития системы российского образования определяется новыми требованиями к формированию внутреннего мира личности в целях преодоления негативных социальных явлений и повышения человеческого потенциала страны. По мнению автора, решение этих задач связано с развитием системы неформального образования, основные предпосылки которого рассматриваются в статье*

**Ключевые слова:** образование взрослых, андрагогика, неформальное образование, формальное образование, информальное образование, управление образованием, социализация личности

---

**Светлана Константиновна ИСЛАМГУЛОВА**

Институт повышения и переподготовки кадров системы образования города Алматы  
Республика Казахстан, 480050, г. Алматы, ул. Новгородская, 5

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 10

*В статье цель рассматривается как педагогический идеал, как модель выпускника школы. Предлагаются и аргументируются этапы целеполагания (анализ внешней и внутренней среды, определение миссии организации образования, выработка цели, иерархизация цели). Устанавливаются требования к целеполаганию. Обосновываются процедуры и правила моделирования цели как составляющей проекта развития школы*

**Ключевые слова:** цель образования, цель школы, цель-идеал, цель-ориентир, модель цели, этап целеполагания, требования к целеполаганию, иерархия целей, развитие школы

---

**Александр Вячеславович ТРЯПИЦЫН**

ГОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ..... 15

*В статье рассматриваются стратегические ориентиры создания программ дополнительного образования педагогов, обусловленные вызовами современного постиндустриального общества. Рассмотрены проблемы развития профессионально-личностной культуры в рамках концепции компетентностного подхода, типы и модели образовательных сред последипломного образования*

**Ключевые слова:** повышение квалификации работников образования, профессиональное развитие педагога, образовательная программа повышения квалификации, образовательная среда повышения квалификации, технология обучения взрослых

---

**Надежда Михайловна МЕЛЬНИК**

ГОУ ВПО Самарский государственный технический университет  
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244  
psychol(at)samgtu.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 19

*В статье изложена концепция подготовки специалиста, способного к инновационной деятельности в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Основным содержанием концепции является создание системы интеллектуально-информационной поддержки конструктивной деятельности специалиста при решении профессиональных задач*

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, пространство представлений, субъект деятельности, интеллектуально-информационная поддержка, интеллектуально-информационный континуум, фрактальная информационная среда, генерация актуальных знаний, генерация способов деятельности

---

**Ангелина Викторовна КОНЬШЕВА**

Учреждение образования Полоцкий государственный университет  
Республика Беларусь, 211400, Витебская обл., г. Полоцк, Стрелецкий пер., 4, каб. 306  
tarot(at)tut.by

СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА ..... 25

*В статье рассмотрены особенности процессов прямого и косвенного управления самостоятельной работой студентов на примере обучения иностранному языку в техническом вузе, предложены исходные позиции и принципы ее организации*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, организация самостоятельной работы, косвенное управление, профессиональная мобильность

---

**Марина Георгиевна КОЛЕСНИКОВА**

ГОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
191001, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ..... 30

*В статье прослеживается историко-культурный контекст понятий «культура» и «здоровьесберегающая культура», анализируется с этих позиций проблема профессионального здоровья педагога*

**Ключевые слова:** профессиональное здоровье, профессиональное выгорание, культура здоровья, здоровьесозидающая деятельность, устойчивость личности, эмоциональная устойчивость, профессиональное поведение, саморегуляция, эмоционально-психологический тренинг

**Лариса Ивановна ЛЕБЕДЕВА**

ГОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11  
herzen-kp(at)mail.ru

МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ..... 36

*В статье раскрываются основные черты магистерского образования как образования взрослых, определены принципы отбора содержания и организации магистерского образования, выявлена сущность новых ролей преподавателя в магистерском образовании в связи с изменением позиции студента-магистранта*

**Ключевые слова:** многоуровневое высшее образование, модель магистерского образования, образование взрослых, профессиональное обучение взрослых, образовательные технологии

**Евгения Владимировна САМСОНЕНКО**

ЗАО «Метакхим»  
187403, Ленинградская обл., г. Волхов, Кировский просп., 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРАХ ..... 40

*Ресурсный центр – учебно-методическая и производственная база внутрифирменного обучения, создаваемая на предприятиях. Характер педагогической деятельности такого центра рассмотрен в статье с позиций андрагогики – теории обучения взрослого человека. Описаны задачи ресурсных центров, их основные виды деятельности, применяемые методы обучения, последовательность профессионального воспитания молодых специалистов*

**Ключевые слова:** ресурсный центр, профессиональная подготовка, начальное профессиональное обучение, методы профессионального обучения, обучение на предприятии, внутрифирменное обучение

**Сергей Александрович ФИЛИН**

**Татьяна Викторовна ФИЛИНА**

ТОО "Институт Директоров"  
Республика Казахстан, 050008, г. Алматы, пр. Сатпаева, 296, к. 14  
kid(at)nursat.kz

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ..... 45

*Рассмотрены вопросы повышения эффективности внутрифирменного обучения управленческого персонала. Доказывается, что в ходе краткосрочных тренингов не возрастает объем знаний, умений и навыков слушателей, что обычно предполагается, а изменяются их профессиональные убеждения, то есть отношения к уже известной профессиональной информации и навыкам*

**Ключевые слова:** внутрифирменное обучение, краткосрочное обучение, тренинг, профессиональные убеждения

**Юлианна Эдуардовна БАГИРЯН**

ОАО «Аэропорт «Пулково»  
196210, Санкт-Петербург, ул. Пилотов, 38, к. 4

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ..... 49

*В статье рассмотрены основные принципы кадровой политики предприятия, ведущей к построению корпоративной культуры и успешной профессиональной карьеры работников. Кадровая политика понимается как механизм регулирования межличностных отношений в коллективе. Раскрываются особенности кадровой политики предприятия гражданской авиации*

**Ключевые слова:** кадровая политика предприятия, управление кадрами, профессиональная культура, профессиональная социализация, профессиональная адаптация, предприятие гражданской авиации

**Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА**

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования  
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ..... 53

*В статье рассматриваются основные причины снижения доступности обязательного образования. Раскрываются вопросы «корректирующего» образования, которое должно способствовать предупреждению явлений «выпадания» детей, молодежи и взрослых из системы общего образования или хотя бы снятию остроты этой проблемы*

**Ключевые слова:** доступ к образованию, коммерциализация образования, образовательное неравенство, корректирующее образование, образование взрослых

**Владимир Анатольевич СЕДОВ**

ГОО Гимназия №227 Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга  
192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, 30

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ..... 57

*Обосновывается роль вопросно-ответного взаимодействия – основы обучения в диалоге – в интеллектуально-творческом развитии учащихся средней школы. Приводится классификация вопросительных высказываний, ответов и учебных диалогов, а также условия эффективности диалогового обучения*

**Ключевые слова:** психология обучения, средняя школа, диалог, обучение в диалоге, вопросно-ответное взаимодействие, режим диалога, вопрос, интеллектуальное развитие

**Сергей Ильич КАПЛУНОВИЧ**

ГОО ВПО Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого  
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ..... 62

*В статье раскрыта сущность психологической компетентности учителя, определены исходные позиции, формы и этапы ее развития в процессе повышения квалификации. Приводятся способы организации учебного процесса в ИПК в логике компетентностного подхода*

**Ключевые слова:** психологическая компетентность, повышение квалификации учителей, психолого-педагогическая диагностика, имитационное моделирование

**Марина Александровна МАСКАЕВА**

ГОО ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11  
herzen-kp(at)mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ..... 67

*В статье анализируются психологические характеристики творческой личности, условия проявления креативности, намечается общий план деятельности педагога по развитию творческих способностей учеников в процессе их личностного становления*

**Ключевые слова:** творческая личность, воспитание творческой личности, творческая деятельность, креативность, направленность личности

**Артём Сергеевич ГРИГОРЬЕВ**

ГНУ Институт образования взрослых Российской академии образования  
191180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 78

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛОГО УЧАЩЕГОСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ..... 71

*В статье рассмотрены особенности организации проектной деятельности в образовании взрослых. Раскрыты педагогические возможности использования Интернета, способствующие многостороннему развитию личности и формированию социальной зрелости*

**Ключевые слова:** проектное обучение, метод проектов, информационная среда обучения, Интернет, интеграция знаний, общее образование, вечерняя школа,

**Роман Сергеевич ЛУНЁВ**

ГОО ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П. Ф. КАПТЕРЕВА В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ..... 75

*Статья посвящена анализу научного вклада П. Ф. Каптерева в отечественную педагогику и психологию. Дается характеристика общественно-педагогических взглядов П. Ф. Каптерева в конкретных исторических условиях, анализируются идеи ученого об общественных связях, нравственном воспитании, семейном воспитании*

**Ключевые слова:** история педагогики, российская педагогика, нравственное воспитание, общественное воспитание

**Марианна Георгиевна МАЦИБОРА**

ГОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11

**СТАНОВЛЕНИЕ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ ..... 79**

*Проведен исторический анализ целей, форм и особенностей образования крестьян и рабочих в России от середины XIX в. до начала XX в. Прослеживается тесная связь образования взрослых с общественным развитием страны*

**Ключевые слова:** история образования в России, образование взрослых, внешкольное образование, самообразование, демократизация образования

---

**Екатерина Викторовна АБАЗОВИК**

ГОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11

**РЕФОРМИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ ..... 83**

*Анализируются основные реформы последних десятилетий XX века в сфере подготовки педагогических кадров в Великобритании: законодательные акты в данной сфере, особенности стандартов и учебных планов, колледжей, система финансирования, программа партнерства школ и университетов, система контроля качества образования и т.д. Подчеркиваются успехи и проблемы реформирования. По мнению автора, опыт реорганизации британской системы педагогического образования актуален в современных российских условиях*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, Великобритания, реформы образования, качество образования

---

