

## ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ПОДХОДА

*В статье обосновывается неформальный подход к определению содержания современного родительского образования. Выделены ключевые проблемы семейного воспитания, преодоление которых способствует повышению качества семейного воспитания. Показано, что родительское отношение к ребенку является центральным звеном и сквозной темой всего родительского образования, представляющего особую сферу образования взрослых*

В современных условиях социально-экономической нестабильности общества и нарастания негативных тенденций в семейном воспитании становится очевидной необходимость выработки государственной политики в отношении семьи и детства. Не случайно 2008 год был объявлен «годом семьи», что позволило, в частности, привлечь внимание общественности и государственных структур к проблемам родителей как воспитателей, к осознанию необходимости инвестирования средств в образование родителей.

Понимание недостаточности традиционных форм передачи опыта семейного воспитания от родителей к детям и необходимости целенаправленной подготовки человека к выполнению родительских функций находит все более широкое признание в мировом сообществе. Родительское образование (parent education) во многих развитых странах сегодня рассматривается в качестве важного условия существования здоровой семьи и полноценного воспитания детей, способных в будущем обеспечить согласованный прогресс личности и общества [8].

Назрела общественная потребность в целенаправленном образовании родителей с целью повышения их компетентности в роли воспитателей. В нашей стране, где в советское время был накоплен значительный опыт систематической просветительской работы, идея целенаправленного обучения родителей требует принципиально нового подхода в соответствии с функционированием семьи, школы и государства в изменившихся условиях с учетом достиже-

ний в области современных психолого-педагогических знаний.

Для понимания специфики родительского образования необходимо учитывать принципиальное отличие семейного воспитания от общественного. Основой общественного формирования личности является система социальных требований к ребенку. Фундаментом родительского влияния, формирующего личность, изначально выступает не столько система родительских требований, сколько, прежде всего, безусловная родительская любовь к ребенку, забота о нем как самоценной личности, т.е. принятие его таким, «какой он есть».

В этом заключается защитная психологическая функция семьи и главная ценность семейного воспитания, без которой невозможно полноценное психическое развитие ребенка. Именно поэтому отсутствие родителей (или лиц, их заменяющих) приводит к глубоким личностным нарушениям в развитии ребенка и оставляет, подчас, душевные травмы на всю жизнь. Вместе с тем забота родителей и даже их искренняя любовь является *необходимым, но недостаточным условием* успешного воспитания.

В чем же еще нуждаются взрослые, чтобы стать успешными родителями?

Традиционно принято считать, что родителям как воспитателям нужны педагогические и, еще лучше, психологические знания, т.е. элементарные сведения по педагогике и психологии. Весьма устойчивым среди педагогов и широкой общественности остается мнение о необходимости психолого-педагогического «просвещения» родителей [2, 5, 7].

Заметим, однако, что жизнь свидетельствует о том, что сами по себе предметные психолого-педагогические знания *не определяют успешности* семейного воспитания. Более того, иллюзия родительской компетентности, связанная с наличием знаний в области психологии и педагогики, подчас мешает взрослому выстроить адекватные отношения с собственным ребенком. Чтобы убедиться в этом, достаточно обратиться к многочисленным примерам родительских проблем и неудач, возникающих в семьях профессиональных «человековедов» и воспитателей – психологов, социологов, педагогов, врачей.

Кроме того, реально ли обеспечить массовое изучение психологии и педагогики всеми родителями, т.е. фактически большинством взрослых? Этот традиционный взгляд на родительское «просвещение» нуждается в принципиальном переосмыслении.

В связи с этим автором был разработан [1, с.11-32] и реализуется уже более десяти лет *неформальный подход* к родительскому образованию – подход, неизменно встречающий поддержку у педагогов, родителей, специалистов – всех, кто искренне заинтересован в полноценном развитии и воспитании детей и в школе, и в семье. Этот неформальный подход состоит в преимущественной ориентации познавательной деятельности родителей не на освоение знаний, а на *переосмысление собственного родительского опыта и отношения к ребенку*. Возможность такого переосмысления обеспечивается опорой на знание закономерностей развития ребенка.

При этом выбор задач и содержания родительского образования определяется целями осмысления и преодоления в сознании родителей типичных проблем семейного воспитания. Одна из важнейших задач состоит в поиске средств предупреждения этих проблем в повседневной деятельности родителей.

Представляется целесообразным выделить прежде всего *ключевые проблемы*, преодоление которых может существенно повысить качество семейного воспитания. К этим негативным проблемам относятся психическое подавление ребенка в семье;

ошибочные позиции в родительском отношении к ребенку; утилитарный и запаздывающий характер родительских запросов.

Практика семейного воспитания свидетельствует, что явные и скрытые психические отклонения – неуравновешенность, повышенная тревожность, неспособность к волевому усилию и самоорганизации – возникают у ребенка, как правило, вследствие депривации его психического развития в семье.

При этом ребенок растет внешне вполне благополучным, но постепенно приобретает деструктивные черты личности: чувство неуверенности, безынициативность, повышенную тревожность, неадекватную самооценку и т.п. Именно эти черты характера предопределяют склонность к развитию неадекватных форм социализации.

Содержательный анализ вопросов, с которыми родители обращаются к психологам, а также психологическая диагностика подростков с признаками девиантного или асоциального поведения не оставляют сомнений в том, что нарушения индивидуально-личностного развития возникают прежде всего вследствие неадекватных родительских ориентаций, в которых явно выражен дефицит духовной, эмоциональной близости взрослого с ребенком. Иногда самая искренняя забота родителей о благе ребенка не гарантирует успешности его воспитания, если взаимодействие с ребенком наполнено жесткими требованиями и запретами или, напротив, сопровождается тотальной мелочной опекой. Подобное родительское отношение подавляет активность ребенка, вследствие чего оно носит деструктивный (разрушающий) характер для его психики.

Иначе говоря, самореализуясь в роли родителей, взрослые часто не замечают, что их авторитарные требования к ребенку и постоянная опека мешают проявлению его собственной активности и, следовательно, препятствуют нормальному психическому развитию ребенка. Такое поведение родителей либо существенно подавляет любимое чадо (и со временем вырастает вялое, закомплексованное существо), либо вызывает активное сопротивление ребенка, что приводит к конфликтам, постепенно

разрушающим эмоциональные связи и теплоту семейных отношений. У ребенка возникает чувство незащищенности, неуверенности, иногда развивается повышенная агрессивность и социальная дезадаптированность, что в дальнейшем закономерно порождает склонность подростков и молодежи к девиантному поведению и правонарушениям. При этом родители уверены, что ведут себя абсолютно правильно, а в плохом результате своего воспитания обвиняют кого угодно (в том числе самого ребенка), но только не себя.

Таким образом, искренне любящие, но чрезмерно авторитарные или гиперзаботливые родители часто просто не задумываются над тем, *что на самом деле необходимо* для полноценного развития ребенка, они «не ведают, что творят» и неосознанно наносят ребенку вред, подчас непоправимый. Хотя эта проблема семейного воспитания существовала, по-видимому, всегда, ее осознание является часто непреодолимой трудностью для родителей. Об этом писал еще П. Ф. Каптерев: «Крупнейший недостаток семейного воспитания есть весьма малое понимание природы ребенка, малое к ней уважение, а потому полное подчинение дитяти какой-нибудь искусственной схеме, придуманной родителями по разным практическим соображениям» [3, с. 77].

Неадекватное родительское отношение к ребенку в психологии определяют как *социально незрелое* или *ошибочное родительское отношение*. Результаты изучения степени выраженности типичных ошибок родительского отношения к ребенку в разных группах родителей свидетельствуют, что наиболее распространенными оказываются такие типичные родительские ошибки, как *чрезмерность требований-запретов, игнорирование потребностей ребенка и неуверенность в роли воспитателя*. В разных группах родителей они обнаруживаются, как правило, у 66-76% респондентов [1, с. 60].

Вследствие этих ошибочных позиций родители недооценивают важность развития в детях самостоятельности, инициативы и ответственности. Зачастую эти тенденции сохраняются вплоть до супружеской жизни выросшего ребенка, то есть

ошибки семейного воспитания детей распространяются и на жизнь внуков.

Действительно, приоритеты в семейном воспитании меняются очень медленно. Опросы показывают, что, несмотря на явные социальные перемены, происходящие в последнее десятилетие в обществе, большинство родителей в отношениях с детьми не склонны к демократизации: в их действиях часто *преобладают либо авторитарность, мелочный контроль и гиперопека, либо безнадзорность*. На этом фоне между детьми и родителями часто возникает непонимание, потеря эмоциональной близости и отчуждение, а естественные трудности взросления превращаются в неразрешимые проблемы семейного воспитания и приводят в конечном итоге к деформации личности ребенка. Получается, что именно родители – первые и главные воспитатели ребенка – часто оказываются непреодолимым препятствием на пути его полноценного развития и успешной социализации в жизни.

Изучение деятельности родителей в роли воспитателей и участников образовательного процесса в школе, анализ результатов психолого-педагогического консультирования родителей по проблемам семейного воспитания, выявление типичных ошибок родительского взаимодействия с детьми и их распространенность – все это позволяет выделить *проблему родительского отношения к ребенку* как центральную и сквозную для всего родительского образования.

Непосредственные родительские запросы, обусловленные в основном возрастными проблемами и спецификой индивидуального развития ребенка, часто сводятся к желанию получить ответы на конкретные вопросы и быстродействующие «рецепты». При этом, естественно, отсутствует потребность в осмыслении собственной деятельности в отношении ребенка, поскольку это требует особых внутренних усилий. Задумываться и переживать свои ошибки родители начинают, только когда практически столкнутся с последствиями неудачного воспитания. Но тогда бывает уже поздно воздействовать на выросшее

чадо, невозможно что-либо существенно изменить.

В связи с этим важно подчеркнуть, что образование родителей должно носить опережающий характер, стимулируя взрослых задуматься о возможных последствиях своих воспитывающих воздействий раньше, чем эти последствия станут реальностью. Однако осознание ошибочности собственных действий, тем более коррекция привычных стереотипов – всегда непростой, болезненный процесс. При этом именно образовательная деятельность может стимулировать родителей сделать необходимое усилие и задуматься о проблемах воспитания, постараться предупредить возможные ошибки раньше, чем они приведут к необратимым последствиям в личностном развитии ребенка.

Родителям нужна образовательная деятельность, отвечающая, с одной стороны, их актуальным запросам (чтобы им было интересно), а с другой – подводящая их к осмыслению своего и чужого семейного опыта, позволяющая своевременно осмыслить и, если нужно, скорректировать приоритеты и стереотипы своего родительского поведения в целях достижения желаемых результатов воспитания.

Интересно, что опыт развитых стран, где родительское образование никогда не рассматривалось как «просвещение», а выстраивалось как *образовательная помощь родителям* в деле воспитания, подтверждает основные положения неформального подхода. Анализ наиболее известных программ, отражающих успешный зарубежный опыт [4, 6] показал, что:

1) главная цель большинства успешно реализуемых образовательных программ для родителей состоит в изменении ошибочных позиций в родительском отношении к ребенку и развитии способности эффективно взаимодействовать с ним;

2) программы обучения являются гибкими, предполагают деятельное, практическое участие самих обучаемых родителей, которые не только получают новую информацию, но и «проживают» ее в конкретных ситуациях, приобретая определенные практические навыки и установки в отношении ребенка и себя как родителя;

3) характер участия каждого члена группы в тех или иных видах деятельности, предусмотренных программой, выбирается им добровольно. При комплектовании учебных групп уделяется особое внимание мотивированности всех участников данной группы к работе планируемого содержания, поскольку наличие в группе «случайных» людей мешает проявлять активность другим ее участникам;

4) преподаватели или лидеры, ведущие занятия, должны обладать не только специальными знаниями, но и определенными практическими навыками групповой и индивидуальной работы со взрослыми.

На основании неформального подхода к родительскому образованию автором была разработана программа «Образовательная помощь родителям школьников», которая реализуется в общеобразовательных школах в рамках традиционных родительских собраний по классам и параллелям [1, с. 32-39].

Главная цель обучения родителей как воспитателей состоит в том, чтобы помочь им в переосмыслении и преодолении ошибочных позиций в родительском отношении к ребенку, благодаря чему повышается *функциональная грамотность родителей*, под которой понимается комплекс поведенческих, ценностных и образовательных ориентацией, способствующих успешному выполнению родительских функций и, следовательно, полноценному развитию детей.

Содержание конкретной работы определяется возможностями и запросами работников школ, а также их готовностью налаживать конструктивное взаимодействие с семьей, родителями.

При этом в качестве *содержания* родительского образования выступает информация о ребенке (методика «Знаете ли Вы своего ребенка?») и о проблемах его воспитания. Освоение этой информации помогает родителям осознать, насколько они понимают своего ребенка, и убеждает взрослых в необходимости относиться к ребенку как самоценной личности (принимать его «таким, какой он есть»). Кроме того, родители начинают понимать, насколько важно создавать условия для полноценного раз-

вития ребенка в процессе его собственной самостоятельной деятельности и почему необходимо своевременно расширять сферы его самореализации и ответственности.

Таким образом, социальная значимость и массовый характер родительства опреде-

ляют целесообразность выделения образования родителей в особую сферу образования взрослых и рассмотрения ее как специфического объекта изучения, прежде всего, в рамках андрагогики, познающей и обобщающей практику образования взрослых.

#### Л и т е р а т у р а

1. Букина Н. Н. Неформальная образовательная помощь педагогам и родителям в условиях профильной школы : методич. пособие. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2006.
2. Взаимодействие семьи и школы и психолого-педагогического просвещения родителей : образоват. программа. – Ульяновск, 2007.
3. Каптерев П. Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное / сост. М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный – М.: Издат. дом «Карапуз», 2005.
4. Лупан С. Поверь в свое дитя / пер. с франц. – М.: Эллис Лак, 1993.
5. Петренко П. П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (Теория и практика) : дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006.
6. Помощь родителям в воспитании детей : пер. с англ. / под общ. ред. В. Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1992.
7. Практическая психология для педагогов и родителей / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2000.
8. Европейская ассоциация образования взрослых : [сайт]. URL: [www.eaea.org](http://www.eaea.org) ; Центр образования родителей и поддержки семьи Университета Северного Техаса : [сайт]. URL: [www.sre.unt.edu](http://www.sre.unt.edu); Информационные ресурсы в сфере родительского образования Университета штата Миннесота : [сайт]. URL: [www.parenting.umn.edu](http://www.parenting.umn.edu) ; Информационно-ресурсный центр (образовательная сеть) для родителей в штате Вайоминг : [сайт]. URL: [www.wrep.net](http://www.wrep.net) и др. Интернет-ресурсы.
9. Гудков Н. А., Мотин В. В., Пицелко А. В. Инновационная модель института повышения квалификации. – Домодедово, 1997.
10. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов. – М., 2002.

