

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

В работе исследуется проблема влияния психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности на сохранение здоровья студентов в период профессиональной подготовки в вузе на этапе учебно-ознакомительной практики

Анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов в контексте здоровьесбережения в современной литературе показывает ее недостаточную разработанность. Основное внимание исследователей сосредоточено на борьбе с вредными привычками, формировании здорового образа жизни, пропаганде занятий спортом [2, 3, 4, 6, 7]. Влияние психолого-педагогического сопровождения процесса обучения на психофизиологические показатели здоровья студенчества практически не исследовалось.

Цель настоящей работы – изучение влияния психолого-педагогического сопровождения (ППС) научно-практической деятельности (НПД) на показатели психофизиологического здоровья студентов.

На кафедре психологии и педагогики Института экономики и управления в медицине и социальной сфере г. Краснодара в течение ряда лет ведутся научные разработки непрерывной системы психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности студентов.

Под научно-практической деятельностью мы понимаем деятельность студентов в области научных исследований, организуемую преподавателем в рамках учебного процесса и осуществляемую в ходе выполнения учебных заданий творческого характера, требующих обязательного использования результатов научного поиска (курсовые работы, задания по практикам, дипломные работы).

Научно-практическая деятельность носит междисциплинарный характер и осу-

ществляется студентами на четырех этапах учебного процесса:

- подготовительном (изучение и анализ деятельности психолога в образовательном учреждении);
- деятельностно-практическом (студенты осваивают принципиально новый для них компонент деятельности – педагогическое воздействие);
- научно-аналитическом (проведение законченного научного исследования и его анализ в условиях конкретного образовательного учреждения);
- завершающем, или квалификационном (студенты исследуют существующие проблемы и разрабатывают новые способы их решения).

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки – это система взаимодействия преподавателя и студента в вузе, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента-психолога, будущего преподавателя психологии [7, 9].

Инновационность разработанного нами психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности состоит в наличии у данной системы содержательной и организационно-методической направленности. Первая отражает поэтапную разработку, а вторая – формы обеспечения, которые используются для осуществления психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности.

Содержательная направленность психолого-педагогического сопровождения представляет собой:

а) на подготовительном этапе: создание научно-методической базы, составление плана организационных мероприятий, проведение психолого-педагогической диагностики уровня подготовленности студентов;

б) на этапе осуществления научно-практической деятельности: коррекцию и индивидуализацию психолого-педагогических знаний, умений и навыков;

в) на этапе анализа: диагностику результатов психолого-педагогического сопровождения, осмысление и сравнение произошедших изменений содержательной базы, статистическую обработку полученных данных;

г) на заключительном этапе: обобщение и оценку эффективности предложенного психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности, разработку рекомендаций студентам и педагогическому составу [6].

Организационно-методическая направленность – это нормативно-правовое, психолого-диагностическое, научно-методическое, информационно-компьютерное, организационное, психосоматическое обеспечение и поэтапный мониторинг.

В эксперименте опробован и реализован каждый вид психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности студентов-психологов на этапе учебно-ознакомительной практики. Учебно-ознакомительная практика является начальным этапом практической подготовки психолога и начальным связующим звеном в теоретической и практической подготовке специалиста. Она проводится на втором курсе обучения параллельно или после изучения общетеоретических дисциплин и направлена на формирование первоначальных умений и навыков психолога-практика.

Психолого-педагогическое сопровождение научно-практической деятельности на этапе учебно-ознакомительной практики включает: разработку учебно-методического обеспечения на базе реализации межпредметных связей – выделение знаний, умений и навыков, которые необходимы студенту для реализации целей и задач

практики; разработку учебного пособия; определение «стартовой» подготовки студентов к прохождению учебно-ознакомительной практики путем тестирования и подбор индивидуального комплекса заданий; информационно-компьютерное обеспечение; поэтапный контроль динамики структурных элементов научно-практической деятельности; проведение тренингов для повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности и психоэмоционального напряжения; обучение студентов контролю за состоянием физического здоровья путем расчета адаптационного потенциала системы кровообращения [4, 10, 12].

Исследование проводилось со студентами очного и заочного отделения второго курса факультета психологии Института экономики и управления в медицине и социальной сфере – охвачено 133 человека в контрольной группе и 119 человек в экспериментальной группе.

В ходе исследования применялись следующие методы:

– медико-диагностическое обследование;

– определение стрессоустойчивости; метод подсчета адаптационного потенциала системы кровообращения [1, с. 49-51].

– методы статистической обработки полученных показателей.

Для тестирования использовались следующие методики:

– определение стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге (Т. Н. Holmes and R. Н. Rahe) [10, с. 149-153];

– экспресс-диагностика невроза Хесса (К. Нöck and Н. Hess) [10, с. 169-171].

Для статистической обработки полученных данных использована нами компьютерная программа SPSS (статистический пакет обработки данных в психологии и социологии) [8].

Исследование организовывалось и осуществлялось в три этапа:

– *диагностический (констатирующий) этап* – до прохождения практики. Цели этапа: определение адаптационного потенциала организма; определение степени сопротивляемости стрессу (стрессоустойчи-

вость): определение предрасположенности к неврозу; выявление так называемой «группы риска», т.е. тех студентов, у которых снижена адаптация организма, выявлена низкая сопротивляемость стрессу и высокая предрасположенность к неврозу;

– *формирующий этап*. Основная цель этапа – разработка и внедрение психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности студентов в период прохождения учебно-ознакомительной практики с целью сохранения и укрепления физического и психологического здоровья;

– *контрольный этап*, цель которого в выявлении эффективности исследований на основе сравнения изменений в «группах риска» разных лет обучения.

Диагностическое исследование показало, что более половины студентов в обеих группах испытывают адаптационное напряжение организма, имеют низкую сопротивляемость стрессу и высокую вероятность возникновения невроза. Для выявления «групп риска» нами применен кластерный анализ компьютерной программы SPSS. Кластерный анализ разделил студентов по состоянию физического и психологического здоровья. Хорошее состояние: контрольная группа – 38%, экспериментальная группа – 33%. Удовлетворительное состояние: контрольная группа – 16%, экспериментальная группа – 36%. «Группа риска»: контрольная группа – 46%, экспериментальная группа – 31%.

Выделенные нами студенты, входящие в «группу риска», имеют проблемы психологического и физического состояния здоровья и требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психологов.

Предлагаемое нами психолого-педагогическое сопровождение призвано влиять не только на психологическое здоровье студента, но и на его физическое состояние. Поэтому оно не только обеспечивает психолого-педагогическую работу по развитию творческого мышления, внимания, памяти и волевой сферы, повышению эмоциональной устойчивости, формированию социальной адаптированности, но и включает мероприятия по обучению студентов методам самоконтроля и профилактики нервно-психических расстройств.

Для определения эффективности разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности студентов на этапе учебно-ознакомительной практики проведено сравнение изменений в «группах риска» исследуемой выборки после практики.

Компьютерная математическая обработка полученных данных о состоянии физического и психологического здоровья студентов выявила следующие результаты: хорошее состояние: контрольная группа – 34%, экспериментальная группа – 42%; удовлетворительное состояние: контрольная группа – 17%, экспериментальная группа – 37%; «группа риска»: контрольная группа – 49%, экспериментальная группа – 21%.

Сравнение результатов позволяет говорить о том, что в контрольной группе изменения психологического и физического здоровья студентов практически не произошло (снизилось количество студентов с хорошим состоянием на 4%, увеличилась «группа риска» на 3%). В экспериментальной группе получены обнадеживающие результаты (увеличение студентов с хорошим состоянием на 9% и уменьшение «группы риска» на 10%). Это можно связать с разработанной и внедренной системой психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности студентов.

Согласно современной концепции система образования должна обладать качествами целостности, преемственности, вариативности, адаптивности к возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся, их запросам и интересам. Главная цель образования – заложить основы всесторонне, гармонически развитой здоровой личности.

Итак, разработанная инновационная педагогическая технология психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности показала свою эффективность на этапе учебно-ознакомительной практики и имеет непосредственное отношение к здоровьесбережению, так как:

– структурирование и методическое обеспечение учебно-ознакомительной практики на основе межпредметных связей мотивирует студентов и активизирует познавательные потребности и профессиональный интерес, одновременно снижая проблему психической усталости и перегрузки;

– поощрение самостоятельной творческой работы, возможность индивидуализированного подхода к оценке результатов практики и другие педагогические приемы снимают обстановку неопределенности и тревоги, повышают нервно-психическую устойчивость обучаемых.

Л и т е р а т у р а

1. *Апанасенко Г. Л., Попова Л. А.* Медицинская валеология (Серия «Гиппократ»). – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – С.49-51.
2. *Аракелов Г. Г., Аршинова В. В., Жданова Г. Е.* Стресс-факторы, влияющие на формирование психосоциальной устойчивости личности в период студенчества // Психологическая наука и образование. – 2008. – №2. – С. 52-60.
3. *Барбараш Н., Кувшинов Д., Рыбникова О.* Курение и успешность учебной деятельности студентов // «Alma mater» («Вестник высшей школы»). – 2008. – № 2. – С. 26-29.
4. *Егорычев А. О., Титушина Н. В., Смирнова Ю. А.* Мониторинг здоровья студентов в процессе профессионального образования : материалы 2-го Всеросс. форума «Здоровье нации – основа процветания России». Часть 2. – М.: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2006. – С. 79-80.
5. *Казин Э. М., Блинова Н. Г., Литвинова Н. А.* Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2000. – 192 с.
6. *Костенко С.* Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в вузе // Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – С. 90-94.
7. *Мельникова М. М.* Система организации здоровьеориентированного образования в вузе : монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004. – 98 с.
8. *Наследов А. Д.* SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2005. – 416 с.
9. *Полякова О. Б.* Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 304 с.
10. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский.* – Самара: Издат. Дом «Бахрах». – 1998. – 672 с.
11. *Усманов Б.* О разработке индивидуального индекса социального развития для студенческой молодежи // «Alma mater» («Вестник высшей школы»). – 2008. – № 2. – С.15-17.
12. *Хватова М. В., Дьячкова Е. С.* Влияние образовательной среды на психологическое здоровье студентов разных специальностей в процессе обучения // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 74-88.

