

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье рассматривается развитие практического компонента коммуникативной компетентности учителя иностранного языка, определяющего успешность профессиональной коммуникации. В качестве эффективных путей развития данного компонента рассмотрены организация диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и используемые при этом коммуникативно-ориентированные методы

Новое назначение иностранного языка, призванного служить взаимодействию стран в духе гуманизации межкультурных отношений вызвало необходимость смещения акцентов и в подготовке учителей. Перед педагогическими вузами встала проблема приведения теории и практики обучения в соответствие с потребностями современности.

Развитие коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка является одной из первоочередных задач педагогического вуза, что обусловлено необходимостью разрешения противоречия между социально обусловленной потребностью общества в специалистах, готовых осуществлять на практике межличностную и межкультурную коммуникацию с носителями языка и недостаточной подготовленностью выпускника вуза к осуществлению данного вида коммуникации на высоком профессиональном уровне.

Как показывает практика, выпускники педагогических вузов не обладают достаточным уровнем развития иноязычной коммуникативной компетентности. Прежде всего вызывает озабоченность неравномерность сформированности ее отдельных жизненно важных компонентов, отвечающих за успешность коммуникации в межкультурном аспекте.

В структуре профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка мы выделяем следующие компоненты: когнитивный, практический и ценностно-мотивационный. В данной работе мы будем говорить о развитии практического компонента про-

фессиональной коммуникативной компетентности, так как основной характер коммуникативной компетентности учителя иностранного языка проявляется в его практической деятельности по реализации именно профессиональных коммуникативных умений.

На наш взгляд, особое место в современной подготовке учителей иностранного языка должно занимать диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, так как именно в диалоге реализуются коммуникативные умения студентов.

Обучение умению вести диалог представляет собой одну из самых сложных задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка. При обучении диалогу преподавателю необходимо учитывать объективные и субъективные факторы, с тем чтобы перейти от распространенной практики заучивания социально обусловленных диалогических клише в моделируемых ситуациях к живой речи [5].

При организации диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса мы использовали ряд коммуникативно-ориентированных методов. Как отмечает Е. И. Пассов, целью этих методов является создание процесса обучения, адекватного процессу коммуникации [3]. Для коммуникативно-ориентированных методов стратегической идеей является коммуникативность обучения. Согласно М. Г. Романцову, коммуникативность развивается на основе общительности; закрепляясь в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как

направленность на общение, интерес к людям, социальная перцепция, рефлексия [4].

Методы, используемые нами, направлены на обеспечение будущих учителей иностранного языка профессиональными коммуникативными умениями (лингвистическими, межкультурными и социально-психологическими), образующими практический компонент профессиональной коммуникативной компетентности.

В процессе лингвистической подготовки мы используем упражнения для тренировки передачи воспринятого сообщения – пересказ и вербализацию.

В практике реальной коммуникации говорящий может передать разного рода сообщения. Выделяются три уровня трудности, соответствующих способам передачи сообщения: продуктивный (вид воспринимаемого сообщения – сюжетная картина, фотография и т.д., способ передачи сообщения – вербализация), репродуктивный (вид воспринимаемого сообщения – рассказ, способ передачи сообщения – пересказ) и продуктивно-репродуктивный (вид воспринимаемого сообщения – фильм, эпизод из жизни и т.п., способ передачи сообщения – вербализация, пересказ) [1, с. 175-180]. Продуктивный способ передачи формы сообщения выражается в упражнениях вербализации. Вербализация – это передача в вербальной форме сообщения, воспринятого в иллюстративной форме. Иллюстративная форма сообщения предполагает при передаче смысла и содержания самостоятельный выбор говорящим необходимых языковых средств. Данный способ определяется как продуктивный, так как высказывания порождаются на уровне сверхфразового единства, когда говорящий продуцирует его на основе иллюстративной формы воспринятого сообщения без вербальной опоры [1]. Для тренировки данного способа передачи сообщения мы используем сюжетные картинки, фотографии, слайды и т.д. в соответствии с изучаемой темой и поставленной проблемой. Студентам предлагается передать друг другу смысл содержания, воспринятого в иллюстративной форме, средствами изучаемого языка, причем языковая форма выбирается говорящими самостоятельно. Иногда задача усложняется:

студенты объединяются в пары, где одному предлагается выразить сообщение в иллюстративной форме, а другому данное сообщение вербализовать.

Также для организации диалогического взаимодействия студентов мы используем прием аутентичного общения. Аутентичное общение осуществляется, когда студенты пытаются высказаться от своего лица. Студентам предлагается тема, и каждый из участников общения может говорить, о чем он хочет и что считает нужным сказать по данной теме. При таком общении студент привыкает мобилизовать все средства, имеющиеся в его распоряжении в данный момент обучения, стремиться к тому, чтобы его поняли, то есть вести себя так, как если бы он оказался один на один с носителем изучаемого языка.

При реализации аутентичного общения речевая активность не направляется и не поддерживается преподавателем, студент может говорить с одним или несколькими собеседниками. Иногда участие преподавателя в беседе ограничивается вопросами к студенту, требующими неподготовленного ответа, или вовлечением студентов в новую языковую ситуацию. При такого рода общении студентам разрешается применять любые знания иностранного языка, привлекая невербальные средства, чтобы выразить свою мысль. Во время осуществления студентами аутентичного общения преподаватель не исправляет ошибки. Преподаватель отмечает наиболее типичные и устойчивые ошибки, которые затрудняют общение, мешают пониманию сказанного. Ошибки обсуждаются после завершения общения, и ведется работа над их устранением [2, с. 183-187].

Межкультурная подготовка ведется в рамках языковых дисциплин. На занятиях постоянно обсуждаются сходства и различия культур. Также на занятиях по домашнему чтению мы используем аутентичный видеofilm. Именно данное средство обучения одновременно имитирует и языковую среду, и ситуацию непосредственного контакта, таким образом воспроизводя повседневную жизнь носителей языка.

Просмотр видеofilmа требует специальной предварительной подготовки. Сна-

чала на занятиях по домашнему чтению студенты обсуждают и анализируют проблемы, затронутые в художественном произведении. В ходе его изучения студенты знакомятся с жизнью, традициями и обычаями главных героев, которые являются представителями другой культуры; описывают места, где происходят события романа, составляя тем самым список географических и исторических реалий; описывают и характеризуют главных героев, анализируют их действия и поступки; находят в тексте изречения автора (*maxims*), выражают свое согласие или несогласие с ними, аргументируя свое мнение. На заключительных занятиях студентам предлагается просмотр одноименного художественного фильма. Студенты сравнивают экранизацию романа с самим произведением и обсуждают увиденное в картине.

Также для развития межкультурных коммуникативных умений студенты вовлекаются и во внеаудиторную деятельность, связанную с участием в праздниках страны изучаемого языка, соблюдая ее традиции и обычаи, познавая чужую культуру, осознавая себя ее частью.

Для развития социально-психологических умений целесообразно использовать на занятиях элементы психологического тренинга. Цель данного обучения – развитие у будущих учителей иностранного языка умений общаться друг с другом и с пред-

полагаемым учеником, преодолевая психологические барьеры. Используемые средства и формы – групповые дискуссии, ролевые игры, работа в парах, тройках и т.д. В групповой дискуссии участники имеют возможность высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме на изучаемом языке. Они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя оппонентов, конструктивно воспринимать критику со стороны других, справляться с волнением, регулировать эмоциональное напряжение, активно слушать. В ролевых играх студенты получают возможность развивать профессиональную наблюдательность, научиться узнавать намерения других людей по манере поведения, смотреть на межличностную ситуацию глазами партнера и, таким образом, интерпретировать коммуникативное поведение партнера.

Итак, реализация диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса способствует развитию совокупности профессиональных коммуникативных умений, составляющих практический компонент профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, отвечающий за успешность профессиональной коммуникации, и тем самым повышает уровень развития самой коммуникативной компетентности.

Л и т е р а т у р а

1. *Кунин В. И., Пассов Е. И.* Статус пересказа как упражнения для обучения говорению // *Методология методики: теория и опыт применения.* – Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2002. – 228 с.
2. *Макаев Х. Ф.* К проблеме развития иноязычных коммуникативных способностей студентов технического вуза через проективные приемы обучения // *Структурно-семант., когнитивн., прагматич. и другие аспекты исслед. единиц разных уровней. Актуальные проблемы лингводидактики : материалы регион. межвуз. науч.-практич. конф. / под общ. ред. Ю. В. Горшунова.* – Бирск: БирГПИ, 2003.
3. *Пассов Е. И.* Методология методики: теория и опыт применения. – Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2002. – 228 с.
4. *Романцов М. Г.* Организация педагогического процесса посредством коммуникативного вида педагогической деятельности // *Образование в современной школе.* – 2004. – №5. – С. 41-45.
5. *Чуксина О., Кретинина Г., Гончарова Н.* Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект // *Высш. образование в России.* – 2007. – №4. – С. 160-162.