

Аннотированное содержание выпуска

Владимир Иванович ПОДОБЕД

Михаил Павлович БАРБОЛИН

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ 4

В статье с опорой на стратегию инновационного развития экономики и нравственного обновления общества излагаются методологические основания построения инновационной системы непрерывной профессиональной подготовки кадров. Раскрыта главная цель этой системы подготовки – формирование инновационного поведения человека, ориентированного на реализацию системы способов и соответствующих процессов профессионально-ориентированной интеллектуальной деятельности

Ключевые слова: инновационное развитие, профессиональная подготовка, модель, принципы профессионального образования, интеллектуальный потенциал, жизненный ресурс, пространство образования

Ольга Николаевна ЖУРАВЛЕВА

Татьяна Николаевна ПОЛЯКОВА

ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11; academy(at)spbappo.com

ГУМАНИТАРНОСТЬ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 9

Рассматриваются проблемы теории и практики обновления содержания образования в соответствии с принципом гуманитарности. На основе выявленных компонентов гуманитарности раскрываются инновационные формы реализации данного принципа при обучении педагогов в системе постдипломного образования

Ключевые слова: гуманитарность, гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в постдипломном образовании, профессиональное и личностное развитие педагога

Василий Петрович ПАНАСЮК

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

Ольга Владимировна КОВАЛЬЧУК

Комитет по образованию Администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
188640, Ленинградская обл., г. Всеволожск, ул. 1-ая линия, 38; vsevcom(at)vsevcom.ru; тел. (81361) 57038

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ 14

В статье рассмотрен комплекс вопросов, связанных с проблематикой качества образовательных систем. С позиций системогенетических законов и принципов анализируются проблемы качества текущего функционирования и качества развития образовательных систем различного уровня и назначения. Предложены концептуальные подходы к анализу, обеспечению и оценке качества образовательных систем в условиях инновационных преобразований в российском образовании

Ключевые слова: образовательная система, компоненты образовательной системы, качество образования, качество образовательной системы, качество функционирования и развития образовательной системы, системогенетические законы и принципы

Юрий Михайлович ИПАТОВ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА 19

В статье обоснована актуальность экономического образования взрослых в процессе перехода к инновационным процессам во всех областях человеческой деятельности, возрастания роли креативного человеческого фактора. Сформулированы концептуальные положения экономико-управленческой подготовки кадров в системе непрерывного образования взрослых

Ключевые слова: экономика, экономическое образование, экономическое мышление, экономическая культура, экономико-управленческая подготовка кадров

Светлана Соломоновна ЛЕБЕДЕВА

СПб ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
199178, Санкт-Петербург, 12-ая линия В.О.,13А; info(at)psysocwork.ru; тел. (812) 323-07-84

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ИНВАЛИДОВ) 25

Автор анализирует проблему развития социальных функций системы образования инвалидов, раскрывает трудности, с которыми встречаются инвалиды в образовательной ситуации, а также возможности использования потенциала гуманистической личностно-ориентированной модели образования в условиях выстраивания стратегии образовательной деятельности инвалидов

Ключевые слова: образование, инвалид, социальные функции образования, гомогенизация общества, образовательные общества, социальные перемещения, трудоустройство инвалидов, служба сопровождения

Ольга Ивановна ДАВЫДОВА

ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет»
656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; doshkolnik-kafedra(at)yandex.ru; тел. (385-2) 388-456

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЭТНОПЕДАГОГИКИ 30

В статье раскрыты гуманитарные истоки и гуманистические традиции народной педагогики. Показана имманентная природа современной педагогики, корни которой в этнопедагогике. Обоснована связь этнопедагогизации образовательного процесса и гуманизации образования. Намечены пути сохранения и обогащения национальной культуры

Ключевые слова: народная педагогика, этнопедагогика, этнопедагогизация, гуманизация, образование, культура

Нина Николаевна БУКИНА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; ionrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ПОДХОДА 36

В статье обосновывается неформальный подход к определению содержания современного родительского образования. Выделены ключевые проблемы семейного воспитания, преодоление которых способствует повышению качества семейного воспитания. Показано, что родительское отношение к ребенку является центральным звеном и сквозной темой всего родительского образования, представляющего особую сферу образования взрослых

Ключевые слова: родительское образование, успешность семейного воспитания, родительское отношение, образовательная помощь родителям

Ирина Евгеньевна БРЯКОВА

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
460000, Оренбург, ул. Пушкинская, 8; http://www.ospu.ru/

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ 41

Одной из целей открытого образования на современном этапе развития общества является формирование креативного человека. Перед педагогическим вузом стоит задача подготовки нового поколения учителей, способных проявить креативную компетентность в профессиональной деятельности

Ключевые слова: открытое образование, креативность, креативная компетентность, ключевая компетентность, креативная компетенция, профессиональная компетентность, стадии (уровни) формирования креативной компетентности, самоактуализация, саморазвитие

Наталья Петровна КОВАЛЕНКО

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; ionrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 46

В статье исследуются глубинные психологические связи в семейной системе, предлагаются практические методики диагностики молодой семьи и молодых родителей. Показано, что консультирование молодой семьи – особый вид работы профессионального консультанта или психотерапевта, требующий специальной подготовки по программам перинатальной психологии

Ключевые слова: семья как объект социальной жизни, восстановление динамической семьи, семья как родовая система, перинатальная психотерапия, семейное консультирование

Наталья Владимировна ЛОГИНОВА

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
191028, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 14; тел. (812) 273-33-78

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 53

Статья посвящена теоретическим вопросам изученности понятий гражданского воспитания и гражданской активности. Определены принципы и методы воспитания гражданской активности у учащихся старших классов общеобразовательной школы, проанализированы работы по философии и психологии ряда авторов, которые изучали состояние вопроса гражданского воспитания. Дано определение понятие «гражданская активность» с точки зрения педагогики

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданская активность, гражданственность, модель воспитания активного гражданина, гражданский долг, гражданские права и свободы, гражданская зрелость, патриотическое воспитание

Нина Васильевна ПАНОВА

ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11; academy(at)spbappo.com

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 58

Дан анализ современной ситуации в обществе и образовании, раскрыты значение и возможности личностно-профессионального развития педагога в этих условиях

Ключевые слова: социальные ориентиры образования, самореализация, побуждение к творчеству, профессиональное и личностное развитие педагога

Анна Юрьевна НАГОРНОВА

ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»
432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, д. 4; тел. (8422) 43-59-75, 44-30-66

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ 63

В статье рассмотрена проблема негативных психических состояний школьников и пути ее решения посредством коррекции данных состояний учителем. Раскрываются когнитивные основы профессиональной подготовки будущих педагогов, направленной на овладение коррекционно-педагогической деятельностью по уменьшению количества негативных психических состояний учащихся

Ключевые слова: негативные психические состояния, коррекционно-педагогическая деятельность, профессиональная готовность, формирование учебной деятельности

Наталья Михайловна ГАРИПОВА

ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3А; тел. (347) 276-60-52

ОБ ИСТОКАХ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА 69

В статье вскрываются противоречия между господствующим в современном образовательном процессе методе обучения, апеллирующем преимущественно к интеллекту, и природой человека как существа творческого, открытого к ощущениям и впечатлениям и воспринимающего мир как систему ценностей. Раскрываются механизмы развития мышления, особенности ценностно-смыслового мировосприятия. Указывается один из путей совершенствования современного образовательного процесса

Ключевые слова: мышление, дивергентное мышление, конвергентное мышление, эмпатия, значение, смысл, интенциональный акт, превращённая форма

Елена Петровна ЯКОВЛЕВА

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15; тел. (812) 269-1936, 327-2728

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 73

Рассмотрена теория адаптации и дезадаптации отклоняющегося поведения подростков; целостно раскрыта сущность отклонений сознания и поведения подростков, проанализированы критерии проявления девиантности, возможности ресоциализации подростков с девиантным поведением

Ключевые слова: подросток, социализация личности, девиантность, отклоняющееся поведение, асоциальное поведение, девиантное поведение, инфантильность, социальная адаптация, интериоризация ценностей, личностное общение, деятельность, социальная работа

Юлия Анатольевна ВОЛОДИНА

ГОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского»
241036, Брянск, ул. Бежицкая, 14; psytabgu(at)yandex.ru; тел. (4832) 66-64-56

СОЦИАЛЬНАЯ РЕИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ ДЕИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ 79

В статье рассматриваются вопросы социальной реинтеграции (адаптации) детей-сирот в процессе деинституционализации. В качестве инновационного средства деинституционализации детей-сирот представлена предпрофильная подготовка, позволяющая сделать социальную среду интернатного учреждения открытой для внешних воздействий. Результаты экспериментального исследования раскрывают основные линии развития детей-сирот

Ключевые слова: социальное сиротство, социальная реинтеграция, предпрофильная подготовка, деинституционализация, социальная адаптивность

Ольга Ивановна ЛОГАШЕНКО

Людмила Иосифовна ЛОМАКИНА

АНОО ВПО «Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере»
350010, г. Краснодар, ул. Садовая, 218; тел. (861) 252-37-52, 252-35-67

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В
КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ 86

В работе исследуется проблема влияния психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности на сохранение здоровья студентов в период профессиональной подготовки в вузе на этапе учебно-ознакомительной практики

Ключевые слова: образовательные технологии, психолого-педагогическое сопровождение, научно-практическая деятельность, здоровье, адаптационный потенциал системы кровообращения

Зоя Георгиевна НАЙДЁНОВА

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25А; loiro(at)loiro.ru; тел. (812) 235-26-77

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 90

В статье раскрыты методологические основания реализации парадигмы социальной культуросообразности в построении инновационных систем регионального образования, показаны возможности и модели гуманизации инновационных процессов в едином образовательном пространстве Ленинградской области

Ключевые слова: регионализация образования, принципы полицентризма и интеграции, педагогические инновации, жизненный цикл передового опыта, инновационные технологии

Вячеслав Иосифович НОЗДРИН-ПЛОТНИЦКИЙ

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»
Республика Беларусь, 220070, г. Минск, пр. Партизанский, 26; umu(at)bseu.by; тел. +375 17 209-88-37

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА-ЮРИСТА 97

На методологическом уровне рассматриваются аспекты становления профессионализма будущих юристов в условия инновационного многоуровневого высшего образования. Анализируются такие понятия, как инновационное образование, профессия, профессионал, специалист, профессиональная деятельность, профессионализм

Ключевые слова: профессиональное юридическое образование, конкурентоспособный специалист, инновационная деятельность, интегративно-модульная система образования, системный подход, правовая культура, нравственная культура, функции профессионального образования

Ирина Николаевна ПОЛЫНСКАЯ

ГОУ ВПО «Нижневартковский государственный гуманитарный университет»
628605, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56; тел. (3466) 26-49-00

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ..... 104

Рассматривается национально-региональный компонент в содержании художественного образования и эстетического воспитания школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Рассмотрены проблемы внедрения регионального компонента в обучении учащихся изобразительному искусству и перспективы решения и реализации данной проблемы

Ключевые слова: регионализация содержания художественного образования, этнонациональное своеобразие, народное искусство, национально-региональный компонент, национальное самосознание, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Ирина Юрьевна МАХОВА

ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»
681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17; mail(at)amgpgu.kms.ru; тел. (4217) 59-14-30, 55-38-58

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 110

В статье рассматриваются модели как предмет и метод психологического исследования систем высшего образования. Обосновывается необходимость и целесообразность применения моделирования на этапе диверсификации образования и смены парадигм в науке

Ключевые слова: высшее образование, методология научного исследования, моделирование, психологические основания моделирования

Олеся Сергеевна ОВЧИННИКОВА

ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
641800, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3; shgpi(at)shadrinsk.zaурal.ru; тел. (35253) 6-35-02

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 115

В статье рассматривается развитие практического компонента коммуникативной компетентности учителя иностранного языка, определяющего успешность профессиональной коммуникации. В качестве эффективных путей развития данного компонента рассмотрены организация диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и используемые при этом коммуникативно-ориентированные методы

Ключевые слова: профессиональная коммуникативная компетентность, практический компонент, коммуникативные умения, диалогическое взаимодействие, коммуникативно-ориентированные методы

Эльвира Равильевна САИТБАЕВА

Юлия Владимировна ВОРОНИНА

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
460014, Оренбург, ул. Советская, 2; ipk(at)osru.ru; тел. (3532) 77-71-79

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 118

Эффективность реализации профильного обучения старшеклассников во многом зависит от профессиональной готовности педагога к данной инновации. В статье раскрываются возможности системы дополнительного педагогического образования в формировании профессиональной готовности педагога к профильному обучению старшеклассников

Ключевые слова: профильное обучение, общее образование, третья ступень обучения, профессиональная готовность педагога, система дополнительного педагогического образования

Анна Анатольевна МОНАХОВА

Центр статистических технологий ООО «Никарт-Инфо»
197022, Санкт-Петербург, Малый проспект П.С., 87, оф. 414; info(at)nickart.spb.ru; тел. (812) 331-37-54

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ БИЗНЕСА С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ СРЕДЫ SPSS В ТРЕНИНГОВОЙ ФОРМЕ 124

В статье представлена программа тренинга, в ходе которого на основе инструментальной среды SPSS у слушателей формируются практические умения осуществлять прогнозирование продаж товаров и услуг

Ключевые слова: инструментальная среда, долгосрочный прогноз, тренинг, образовательные модули, алгоритм построения прогнозов

Денис Анатольевич ПОДКОПАЕВ

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»
455038, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 114; granatov(at)rambler.ru; тел. (3519) 35-96-54

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ 129

В статье рассматриваются дидактические основы интеграции мультимедийных технологий в учебный процесс, возможности применения понятийно-модульного структурирования и образного представления научных знаний. Предлагается методическое решение проблемы поэтапного развития понятийно-образного мышления студентов на основе идейно-понятийного подхода

Ключевые слова: понятийно-образное мышление, метод дополнительности, обобщенный план познания, представление учебной информации, рефлексия

Юрий Николаевич СОБОЛЕВ

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России»
196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149; тел. (812) 388-86-28

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ 135

Статья посвящена вопросам организации эффективного повышения квалификации кадров на примере системы МЧС России. Устанавливается ряд дидактических принципов и требований к содержанию и структуре современного дополнительного образования; подробно рассматриваются стадии инновационного процесса повышения квалификации; выделяются особенности обучения специалистов МЧС

Ключевые слова: дополнительное образование, инновационное обучение, обучение в системе МЧС, должностное обучение, проблемное обучение, опережающее обучение

Валерий Игоревич СОКОЛОВ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО И ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 140

Опережение и открытость рассматриваются в статье как ведущие принципы современного образования, востребованные ходом общественного развития. Анализируются различные теоретические и практические подходы к опережающему и открытому образованию, способы понимания данных терминов и стоящих за ними явлений. Высказывается идея об интеграции концепций современного образования взрослых

Ключевые слова: открытое образование, открытая образовательная система, открытость, опережающее образование, опережение, дистанционное обучение, образовательная концепция

Михаил Александрович БОЛЬШАКОВ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 147

В статье раскрыты особенности педагогической деятельности преподавателя сферы профессионального образования. Охарактеризованы нравственные качества современного преподавателя, структура, функции, уровни и тенденции развития его профессионального мастерства в условиях современной России

Ключевые слова: преподаватель, педагог, нравственность преподавателя, личность педагога, педагогическое мастерство, педагогическая деятельность, образование в странах СНГ

Сергей Михайлович ЁЛКИН

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; kpedagogika1(at)mail.ru; тел. (8162) 62-28-09

ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ИДЕИ НАРОДНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 153

В статье раскрываются теоретические аспекты идеи народности, определяется сущность исследуемого феномена, выявляются и характеризуются источники ее развития: менталитет, народная культура, православие, диалог культур, соборность, родной язык и трудовое воспитание

Ключевые слова: народность, идея народности, народная культура, менталитет, соборность, родной язык как основа развития народности

Ирина Юрьевна СЕДЕНКОВА

Астраханский филиал НОУ ВПО «Международный юридический институт при Министерстве юстиции РФ»
414000, г. Астрахань, ул. Казанская, 106; mui(at)astranet.ru; тел. (8512) 39-53-79

ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 157

В статье рассматривается проблема научного осмысления процесса становления будущего юриста как активного субъекта мультикультурного общества. Актуализируется вопрос о критериях и уровнях формирования мультикультурной компетентности будущих юристов, деятельность которых потребует в мультикультурном обществе

Ключевые слова: модель формирования мультикультурной компетентности, мультикультурные знания, способности и качества, критерии и уровни, межэтническое взаимодействие, правовые нормы, толерантность, компетентность и компетенция

Любовь Анатольевна СМЕРНОВА

ГОУ ВПО «Крестьянский государственный университет им. Кирилла и Мефодия»
188230, Ленинградская область, г. Луга, ул. Кирова, 69; тел. (81372) 206-84

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 161

В статье раскрыты нравственные ориентиры в деятельности современного учителя. Показано, что свобода нравственного выбора и созидания проявляются в форме индивидуальной ответственности за личностное развитие и качество профессиональной деятельности

Ключевые слова: нравственность, индивидуальная ответственность, индивидуальное развитие учителя, профессиональная культура педагога

Леонид Юрьевич ГОРОХОВАТСКИЙ

Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал ГОУ ВПО «Российская таможенная академия»
192241, СПб., ул. Софийская д. 52 А, ауд. 452; тел. (812) 706-12-19

АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КОНТРАКТНОЙ И
СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ 165

В статье обоснована актуальность исследований в сфере психологического сопровождения учебной деятельности военнослужащих контрактной службы, рассмотрена основная форма деятельности военнослужащих – учебно-служебная (военно-учебная) деятельность. Приведены результаты пилотажного исследования, на основе которых сформулированы заключения-гипотезы об особенностях учебной деятельности этой категории военнослужащих

Ключевые слова: учебная деятельность, военнослужащий, контрактная служба, адаптивность

Любовь Петровна КИСТАНОВА

ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела»
354000, г. Сочи, ул. Советская, 26А; тел. (8622) 999-790

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ 170

Рассматривается структура иноязычной коммуникативной компетентности как ключевой в процессе подготовки специалистов индустрии туризма, анализируются инструментально-технологические основы подготовки специалистов к профессиональному общению на иностранном языке. Педагогические ситуации сопоставлены с тезаурусными структурами

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетентность, тезаурусная структура, речевые функции общения, педагогическая ситуация

Антон Эвилович МОВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ 175

В статье раскрыта взаимосвязь системы государственного устройства России и процессов формирования школьной системы, показана эволюция механизмов становления системы всеобщего образования в России на рубеже XX века

Ключевые слова: система общего образования в России, реформы образования, земства и комитеты грамотности, элементы системы всеобщего обучения в России, ликвидация безграмотности

Владимир Иннокентьевич ПЕТРИЦЕВ

ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»
660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89; petrishev(at)kspu.ru; тел. (391) 223-59-78

Татьяна Петровна ГРАСС

НОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт туризма» - филиал Российской международной академии туризма
660093, г. Красноярск, ул. акад. Вавилова, 1, стр. 10; vsit_rmat(at)mail.ru; тел. (391) 276-80-75, 222-59-39

Ирина Владимировна АЛЕКСЕЕНКО

Политехнический институт ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
660074, г. Красноярск, ул. Киренского, 26; boiko(at)krgtu.ru; тел. (391) 291-21-42

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ, США И В НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ 182

В статье анализируется семья с точки зрения интимной и первичной социализации подрастающих поколений. Авторы отмечают, что стабильность семьи и увеличение ее воспитывающего потенциала базируются на доверительных отношениях между членами семьи и демократическом стиле воспитания детей

Ключевые слова: социальные функции семьи, обучение родительским ролям, брак, институт брака, нестабильность семьи, формы семьи, современная семья

Аркадий Евсеевич МАРОН
Лира Юльевна МОНАХОВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ 188

В данной работе, носящей характер проспекта перспективных исследований, анализируется характер процессов информатизации образования взрослых на современном этапе, выделяются ведущие структурные и содержательные компоненты информатизации; обосновывается значимость исследования, выделяются его основные направления и задачи, дается прогноз развития исследований

Ключевые слова: исследования РАО, Российская академия образования, образование взрослых, дополнительное образование, ИКТ, информационные технологии, информационно-педагогическая среда

Александр Андреевич КОНДРАТЬЕВ

ГОУ ВПО «Северо-Западный государственный заочный технический университет»
191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 5; office(at)nwpi.ru; тел. (812) 710-62-62

Владимир Иванович ПОДОБЕД

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

МОДЕЛЬ БЕЗОТРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 193

Обосновываются актуальность и исходные позиции взаимодействия фундаментальной педагогической науки и вузовской практики по разработке и практическому внедрению инновационной модели подготовки кадров в интересах предприятий реального сектора экономики

Ключевые слова: профессиональное образование, управление системой образования взрослых, инновации в образовании, безотрывная подготовка кадров, безотрывное обучение, заочное обучение, дистанционное обучение

Игорь Александрович БОГАЧЕК

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48; postmaster(at)herzen.spb.ru; тел. (812) 312-44-92

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 196

В статье ставятся вопросы о возможностях управления качеством образования, качеством производства, качеством жизни. Автор критикует систему управления качеством, которая, по его мнению, не имеет достаточных методологических корней и на практике подменяет собой управление организацией в целом. По мнению автора, российская теория менеджмента качества образования не может служить ориентиром на будущее

Ключевые слова: качество образования, управление качеством, менеджмент качества, TQM, методология качества, принципы управления качеством, управление организацией

Наталья Петровна КОВАЛЕНКО

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СЕМЕЙНАЯ КУЛЬТУРА
21 ВЕКА» 202

Информационное сообщение о состоявшейся конференции: приводятся время и место проведения, цели, организаторы, количество и состав участников, тематика конференции, обзор наиболее значительных докладов и сообщений, основные положения резолюции

Ключевые слова: современная семья, семейная педагогика, проблемы семьи, сохранение семьи, семейная психология, перинатальная психология, перинатальная педагогика, обучение родителей, семейное образование

