

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

Владимир Иванович ПОДОБЕД
Аркадий Евсеевич МАРОН

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

РАЗВИТИЕ АНДРАГОГИКИ КАК ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 4

Представлены основные положения доклада для Бюро отделения профессиональной педагогики РАО, проанализировано состояние развития андрагогики, ее научных и социально-прикладных функций, имеющих актуальное значение в современный период, приводится решение бюро по данному докладу

Ключевые слова: андрагогика, система образования взрослых, опережающее образование, повышение квалификации, переподготовка кадров

Валентина Владимировна ГОРШКОВА
Тамара Александровна ЗАГРИВНАЯ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА 9

Представлен категориальный аппарат исследования ценностно-мотивационной сферы личности, определены этапы профессионализации взрослого человека в системе непрерывного профессионального образования, раскрыты условия успешности самореализации человека в обществе как фактора становления нового качества жизни в изменяющейся России

Ключевые слова: развитие мотивации к непрерывному образованию, самореализация личности, этапы профессиональной жизни

Нина Фёдоровна РАДИОНОВА
Алла Прокофьевна ТРЯПИЦЫНА

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11, каб. 26; тел. (812) 312-16-87; herzen-kr@mail.ru

ПРОБЛЕМА КОНСТРУИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16

В статье рассматривается проблема организации исследований в области непрерывного педагогического образования на примере построения комплексной междисциплинарной исследовательской программы, обосновывается правомерность построения такой программы, ожидаемая новизна и теоретическая значимость планируемых результатов

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, исследовательская программа, междисциплинарность исследования, комплексность исследования

Зоя Георгиевна НАЙДЁНОВА

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а; тел. (812) 235-26-77; loiro@loiro.ru

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 24

В работе анализируются возможности и проблемное поле в развитии инноваций в региональном образовании. Раскрыты механизмы формирования инновационной региональной среды, готовность кадров к ее созданию

Ключевые слова: региональное образование, инновационное поле, развитие региона, целевая программа, кадры образования

Василий Петрович ЛАВРЕНТЬЕВ

ГОУ ВПО «Северо-Западная академия государственной службы»
199178, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., 57; тел. (812) 323-33-11, 740-59-70

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ПЕРСПЕКТИВЕ ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ НЕПРЕРЫВНОСТИ 30

В статье проанализировано становление образования взрослых как социального и социокультурного института. Раскрыт процесс онтологически осознанного развития и саморазвития личности в непрерывном образовании

Ключевые слова: образование, непрерывность, целостность, духовность, онтологическое учение, сущее, бытие человека

Роман Евгеньевич БУЛАТ

ГОУ ВПО «Военный инженерно-технический университет»
194021, Санкт-Петербург, ул. Захарьевская, 22

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 35

Анализ подходов к разработке систем управления качеством образования в инженерно-технических вузах показал явное преобладание в них технологического компонента над психолого-педагогическим. В результате, вопросам личностного развития обучающихся уделяется недостаточное внимание. Автор предлагает психолого-педагогический подход, основанный на изменении педагогического руководства организацией познавательной активности обучающихся и направленный на развитие их профессионального самосознания

Ключевые слова: управление, качество, профессиональная подготовка, система, военно-технический вуз, психолого-педагогический подход

Татьяна Анатольевна ЗАТЯМИНА

ГОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования»; 400120, г. Волгоград, ул. Буханцева, 32; тел. (8442) 94-99-48

СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ ПЕДАГОГА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 41

В статье рассматриваются особенности гуманитарного мировосприятия, определяющего целевые ориентиры постдипломного образования педагога-музыканта. Выделяются его функции по отношению к сфере музыкально-педагогической деятельности, определяются его структурные компоненты и уровни становления

Ключевые слова: гуманитарное мировосприятие, личностно-смысловые связи, эмоциональное соответствие, чувственное осознание, профессионально-личностное самоопределение, отражение, приятие, отношение

Нина Васильевна ПАНОВА

ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. (812) 572 25 49; academy(at)spbappo.com

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА 48

Показано, что развитие социального потенциала педагога выражается в активной устремленности в профессиональной деятельности, его психической устойчивости, в интеллектуальных, мотивационно-целевых, эмоционально-волевых и других профессионально обусловленных качествах, которые способствуют совершенствованию социального потенциала зрелого педагога

Ключевые слова: социализация педагога, социальная идентичность, духовность, процесс персонализации, зрелость, саморазвитие, субъектность, принципы изучения педагогического развития

Ирина Алексеевна ХОМЕНКО

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
196084, Санкт-Петербург, Московский пр., 80; тел. (812) 572 25 49

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ 54**

Современный этап развития системы российского образования предусматривает экзистенциально-гуманистическую направленность подготовки студентов на всех этапах его профессионального становления. Решение этих задач связано с созданием инновационных программ по подготовке специалистов на основе развития их личностной активности

Ключевые слова: экзистенциально-гуманистический подход, подготовка специалистов к работе с семьей, модульная система

Марина Евгеньевна МЕДВЕДЕВА

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15; тел. (812) 269-1936, 327-2728

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ 58

В статье рассмотрено гражданское образование в системе непрерывного обучения и воспитания, направленное на формирование гражданской компетентности, демократической культуры. Рассмотрена правовая социализация в интересах личности, гражданского общества и правового государства

Ключевые слова: гражданское образование, социализация личности, правовая социализация, гражданское общество, ментальность народа, права человека

Светлана Владимировна БАРЫШНИКОВА

НОУ «Санкт-Петербургский Центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма»; 190121, Санкт-Петербург, ул. Лоцманская, 6

ПЕДАГОГИКА СОПЕРЕЖИВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 63

Обосновывается продуктивность осуществления патриотического воспитания на методологических основаниях педагогики сопереживания. Выделены этапы взаимодействия воспитателя и воспитанника как эмоционально-чувственного сопереживания

Ключевые слова: педагогика сопереживания, взаимодействие педагогов и воспитанников, любовь к Родине, патриотическое воспитание, инновационная стратегия, гражданин, патриот

Ольга Александровна ЛОТАРЕВА

ГОУ «Средняя общеобразовательная школа № 275 Красносельского района Санкт-Петербурга»
198327, Санкт-Петербург, г. Красное Село, п. Хвойный, д. 115; тел. (812) 749-31-76

КОГНИТИВНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 67

В статье рассматривается инновационная стратегия системы военно-патриотического воспитания учащихся в образовательной деятельности школы военного городка. Воздействие на когнитивный и эмоциональный компоненты военно-патриотического воспитания учащихся активизирует новые нравственные знания, а также эмоционально-нравственный опыт

Ключевые слова: воздействие, военно-патриотическое воспитание, патриотизм, воинский долг, воинская честь

Рашид Галемзянович АПСАЛЯМОВ

Филиал ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» в г. Миассе
456300, г. Миасс, ул. 8 июля, 10; тел. (3513) 557-309; ecr@miass.susu.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ «НЕПОНЯТОЙ» МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 71

Проанализированы социальные и психологические предпосылки возникновения неформальных объединений молодежи, представляющих социальную опасность. Дана их классификация. На основе анализа зарубежного и отечественного опыта предлагается комплекс педагогических и гражданских мер по позитивной социализации молодежи

Ключевые слова: молодежь, конфликт, противоречие, сленг, социализация, адаптация

Татьяна Николаевна ПОЛЯКОВА

ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. (812) 713-35-89; academy(at)srbappo.com

ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ 78

Рассматриваются философско-культурологические основания изучения театрально-игровой деятельности как педагогического явления для включения ее в содержание образования с целью развития творческих способностей личности

Ключевые слова: игра, театральность, театрально-игровая деятельность, философская антропология, социокультурный феномен, развитие творческих способностей личности

Татьяна Васильевна КАРАМЫШЕВА

Красноярский филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
660022, г. Красноярск, ул. Аэровокзальная, д. 4-в, к. 1; тел. (3912) 23-94-61; 24kfspb@mail.ru

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕАТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ: КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ 83

Настоящая работа посвящена осмыслению культурно-образовательных функций театра для детей в России. Автор отмечает уникальность в театральном движении такого явления, как ТЮЗ, указывая на

его педагогичность и гармоничное сочетание двух важных функций – художественно-просветительской и воспитательной

Ключевые слова: педагогическая цель, детский театр, театр юного зрителя, театр как социальный институт

Ольга Геннадьевна ЛИПНИЦКАЯ

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15; тел. (812) 269-1936

ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ 89

В статье рассмотрены различные приемы семейной психотерапии и психотехники, которые могут изменить конфликтные отношения между членами семьи. Особо отмечается, что, обучая будущих специалистов по социальной работе технологиям профилактики и разрешения конфликтов в семье, необходимо учитывать этапность коррекционной деятельности

Ключевые слова: психологический климат, семья, социальная работа, дисгармоничная семья, консультирование, типы поведения

Юрий Михайлович ИПАТОВ

Ростислав Иванович ЮНАЦКЕВИЧ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

СИСТЕМНО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 94

В статье описана модель региональной системы профессионального образования как части общей системы социально-экономического развития региона, раскрыты механизмы ее мониторинга

Ключевые слова: регион, образовательные системы, рыночная модель, инновационное развитие, мониторинг

Татьяна Георгиевна ДЕМЕНТЬЕВА

УО «Минский государственный лингвистический университет»
Республика Беларусь, 220034, г. Минск, ул. Захарова, 21; тел. +375 (17) 288-15-44; intensive_mslu@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 99

Рассматриваются инновационные подходы к обучению взрослых иностранным языкам. Показано, что использование инновационных технологий способствует повышению коммуникативной мотивации взрослых обучаемых, а внедрение информационных технологий в учебный процесс создает условия для самостоятельной работы, способствует интенсификации учебного процесса

Ключевые слова: образование взрослых, инновационные технологии, последипломное образование, иностранный язык, коммуникативная компетенция, информационные технологии

Ирина Васильевна БАРАНОВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ПРАКТИКА ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОТ ФАКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ К МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМУ 105

Автор рассматривает преимущества перехода от фактологического обучения к методологическому в практике освоения курса русского языка и представлен учебный комплекс, на основе которого осуществляется указанный переход

Ключевые слова: обучение, фактологический подход, методологический подход, педагогическая адаптация, базовые предметные знания, язык как связующее звено между предметными областями, элементы речи, причинно-следственная связь, подобие, свойство, структура, учебный комплекс, дидактическое обеспечение, инновационное обучение

Светлана Михайловна СИМОНЕНКО

ГОУ ВПО «Уссурийский государственный педагогический институт»
692500, г. Уссурийск Приморского края, ул. Некрасова, 35; тел. (4234) 122289

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 110

В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе. Показано, что проблема готовности будущих специалистов к такой работе

связана с воспитанием и формированием здоровьесозидающей культуры и «личности безопасного типа», стремящейся сочетать личные интересы с интересами общества

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, педагогическое образование, «личность безопасного типа», готовность к профессиональной деятельности

Елена Серафимовна ВШИВКОВА

ГОУ СПО Ленинградской области «Сосновоборский политехнический колледж»
188544, Ленинградская обл., г. Сосновый Бор, ул. Космонавтов, 22

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА 115

В статье раскрыт механизм социально-профессионального проектирования как способа организации деятельности студентов, дана классификация проектов. Построена модель организации проектной деятельности, которая прошла апробацию в политехническом колледже в практике профессионального обучения

Ключевые слова: проектировочная деятельность, социально-профессиональный проект, успешность обучения, образовательная модель

Людмила Ивановна МИРОНОВА

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
620151, Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 9, каб. 3б; тел. (343) 371-10-95; mironova@uspu.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 120

В статье рассматривается вариант технологического обеспечения процесса внедрения личностно ориентированного образования средствами электронных учебно-методических комплексов. Предлагаемая технология позволяет изучать математические дисциплины по разветвленной схеме и подготовить специалиста, владеющего необходимыми компетенциями, полученными с разной степенью проработки

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, личностно ориентированное образование, маршруты обучения

Наталья Станиславовна РАДЕВСКАЯ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 125

Рассматриваются вопросы повышения квалификации преподавателей учреждений среднего профессионального образования в области ИКТ на основании разработки и внедрения в учебный процесс принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, а также психолого-педагогические методы, которые позволяют формировать профессиональную компетентность преподавателей в области ИКТ

Ключевые слова: повышение квалификации, дистанционная поддержка обучения, личностно-ориентированное образование, компетентностный подход, оценка качества образовательного процесса, ИКТ-компетенции

Татьяна Анатольевна СКОПИЦКАЯ

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а; тел. (812) 235-26-77; loiro.nauka@list.ru

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ 131

В статье рассматриваются положения «образования для устойчивого развития» и формирование ценностно-мотивационных установок деятельности школьников на основе идей устойчивого развития. Рассмотрены проблемы развития личности в системе Человек-Природа-Общество на основе переоценки ценностей, выработке стиля поведения во взаимоотношении с окружающим миром – как изменение самого человека и его мотивационного выбора

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование в целях устойчивого развития, установка деятельности человека, мотивационная направленность, ценностная ориентация, формирование ценностно-мотивационной установки деятельности личности

Людмила Цереновна ХМЕЛЕВА

ГОУ «Гимназия № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»
192284, Санкт-Петербург, ул. Димитрова, 15/3; тел. (812) 772-62-74; school363@spb.edu.ru

ПРОБЛЕМА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ 30-х ГОДОВ XX СТОЛЕТИЯ 136

Дан историко-дидактический анализ становления в педагогике теории методов обучения. В этой связи автор рассматривает проблемы познавательного интереса и классно-урочной системы

Ключевые слова: дидактика, методы обучения, научное познание, учебное познание, качество знаний, урок, учебная деятельность, советская педагогика

Анастасия Николаевна ЯКУНИНА

ГОУ ВПО «Крестыанский государственный университет им. Кирилла и Мефодия»
188230, Ленинградская область, г. Луга, ул. Кирова, 69; тел. (81372) 206-84

СЕМЕЙНОЕ И ДОМАШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США: ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 142

В статье рассмотрены сущность и содержание семейного образования в США. Приведены статистические данные о количестве «домашних» школьников в США, а также показатели качества семейного образования

Ключевые слова: домашнее образование, семейное образование, семейные школы в США, индивидуальные методики обучения, сотрудничество домашних и государственных школ

Ольга Михайловна ОСИЯНОВА

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
460018, Оренбург, проспект Победы, 13; тел. (3532) 37-24-31; ffj(at)mail.osu.ru

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ 148

Представлена система обучения культуре речевого общения студентов. Показано, что опора в обучении культуре речевого общения на самостоятельную ориентацию студентов стимулирует становление их субъектной позиции в познании и общении

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, система обучения, субъектно-ориентационная система, системно-субъектно-ориентационный подход, ориентир, ориентация, культура речевого общения, субъектно-субъектные отношения, образовательный процесс, технология обучения, диалог

Татьяна Викторовна ГУЛЕВСКАЯ

ГОУ СОШ «Оватинская средняя школа»
359185, Республика Калмыкия, Целинный р-н, п. Овата, ул. Эрендженова, школа; тел. (84742) 9-36-98

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТВОРЧЕСТВА Д. Н. КУГУЛЬТИНОВА) 155

Статья посвящена проблеме воспитания нравственности старшеклассников в современной школе. На материале поэтического творчества Д.Н.Кугультинова разработано несколько групп нравственных представлений, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие личности. Эффективность формирования нравственных представлений старшеклассников зависит от создания педагогических личностно-развивающих ситуаций в процессе воспитания

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственное представление, нравственная компетентность, личностно-развивающая ситуация, Кугультинов

Лидия Адыхановна ЭНЕЕВА

ГОУ «Республиканская гимназия-интернат №1»
360002, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, Долинск, ул. Академическая, 16; тел. (8662) 720-868

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕЛОСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 160

В статье дано толкование термина «идентичность» как поведенческой характеристики личности, показано, что формирование идентичности совпадает с процессами духовного становления человека в условиях смены культурных эпох

Ключевые слова: идентичность, самосознание, освоение культуры человеком, философия культуры, социокультурная идентичность

Денис Валерьевич БУХАРОВ

ГОУ «Средняя общеобразовательная № 438 Приморского района Санкт-Петербурга»
197755, Санкт-Петербург, Лисий Нос, ул. Новоцентральная, 21/7, лит. А; тел. (812) 434-90-87

ИМИДЖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 165

В статье рассматривается понятие имиджа образовательного учреждения, его актуальность в условиях возрастающей конкуренции между школами. Рассмотрен подготовительный этап работы по формированию имиджа образовательного учреждения

Ключевые слова: конкурентная борьба между школами, имидж школы, формирование имиджа, исследование имиджа, SWOT-анализ

Нина Фёдоровна КАРАТАЙЕВА

ГОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)»
191011, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 2, лит. А; тел. (812) 710-4254; vshni@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СКУЛЬПТУРЫ И АРХИТЕКТУРЫ 169

Автор ставит проблему воспитания студентов художественных вузов. Подчеркивается необходимость воспитания художественного вкуса в наши дни по причине определенного упадка пластических искусств. Обобщен опыт художественного воспитания в Высшей школе народных искусств

Ключевые слова: скульптура, архитектура, воспитание, народное искусство, вкус, стиль

Пётр Евгеньевич СЕРОВ

ГОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)»
191011, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 2, лит. А; тел. (812) 710-4254; vshni@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ЖИВОПИСИ И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ 173

Рассматривается роль изучения живописи в традиционном прикладном искусстве и ее значение в воспитании и формировании творческой личности. Показано, что на данном этапе развития современного общества формирование человеческой личности и возвращение к культурным истокам своего народа играют важнейшую роль

Ключевые слова: живопись, формирование, воспитание, образование, народная культура, традиции, эстетическое образование

Борис Юрьевич АНУШИН

ГОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)»
191011, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 2, лит. А; тел. (812) 710-4254; vshni@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙНЕРОВ 177

В статье рассмотрено дипломное проектирование, особенностью которого является развитие профессиональной готовности к самостоятельной творческой деятельности. Показано, что на этом этапе обучения моделируется процесс художественного проектирования, включающий все его стадии

Ключевые слова: дипломное проектирование, композиция, методы моделирования, стадии, конструирование

Наталья Петровна КОВАЛЕНКО

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; iovrao(at)mail.ru; тел. (812) 309-10-28

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ (ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ) 180

Проанализированы деструктивные процессы в современном обществе, влияющие на качество жизнедеятельности семьи. Показано, что проблемы семейного воспитания целесообразно рассматривать в контексте моделей перинатальной психологии, педагогики и семейной психотерапии в рамках проектов Международной академии семьи

Ключевые слова: семья, семейное строительство, демографическая ситуация, жизнедеятельность семьи, концепция образования и просвещения взрослых

