

## ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

*Современный этап развития системы российского образования предусматривает экзистенциально-гуманистическую направленность подготовки студентов на всех этапах его профессионального становления. Решение этих задач связано с созданием инновационных программ по подготовке специалистов на основе развития их личностной активности*

В последнее десятилетие усиливается роль личностной составляющей в профессиональном образовании человека. Образование все в большей степени становится персонифицированным, что влечет за собой повышение ответственности самого человека за свой выбор и те пути, с помощью которых он достигает своих целей. Именно поэтому в современном профессиональном образовании актуализируется экзистенциально-гуманистическая направленность подготовки студентов на всех этапах их профессионального становления. Этот подход обуславливает соотнесение будущих профессиональных проблем со смысложизненными вопросами бытия конкретного человека, а не человека вообще, с необходимостью его понимания как уникальной автономной личности. Экзистенциально-гуманистическая направленность профессиональной подготовки специалиста предполагает сочетание общего гуманистического подхода к ребенку, его семье с обоснованными конструктивными решениями инновационного характера.

Экзистенциально - гуманистический подход в подготовке специалиста выступает как методологическая установка, ориентирующая на осмысление всех технологических решений в связи с гуманистическим взглядом на человека. Этот подход интегрирует традиции отечественной и зарубежной философско-психологической мысли [2]. Он представлен именами широко известных ученых (С. Л. Братченко, Д. Бьюдженталь, Д. А. Леонтьев, К. Роджерс, Ж. П. Сартр, В. Франкл, К. Ясперс и др.) и состоит, прежде всего, в признании за челове-

ком способности к построению своей жизни и свободы в этом.

Цель данной статьи – показать возможности создания инновационных программ подготовки специалистов на основе избранного методологического подхода и развития личностной активности студентов. В значительной степени это относится к специалистам, которым предстоит взаимодействовать с семьей в различных сферах деятельности. Целесообразность разработки таких программ подтверждается актуализацией научного интереса к проблемам семьи.

Семья как социально-культурный феномен сегодня активно изучается разными науками, что находит отражение в диссертационных исследованиях. Их проблемно-дисциплинарный анализ убеждает, что концепт *семья* относится к *междисциплинарным* и является значимым для многих сфер социальной жизни и деятельности человека. Можно предположить, что семейная проблематика должна найти отражение в подготовке студентов по самым разным специальностям. Однако, несмотря на несомненную актуальность темы, ее представленность в современных образовательных программах высшей школы пока явно недостаточна, хотя время диктует необходимость расширения спектра компетенций специалистов, работающих в сфере «человек-человек».

Кроме того, недостаточно расширить диапазон формирования профессиональных компетенций выпускника – необходимо сделать его реальным субъектом собственного профессионального пути, научить

делать осознанный выбор, показать многомерность и вариативность подходов к процессу собственного образования. Если студент освоит модель *самообразования*, он может быть полезен семье не только как узкий специалист, но и как человек-«проводник», помогающий родителям и ребенку выстроить индивидуальную стратегию обучения.

Для реализации этой задачи в РГПУ имени А. И. Герцена была разработана Инновационная образовательная программа (ИОП) «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере», основной целью которой было принципиальное изменение подхода к проектированию и организации учебного процесса в вузе [3].

Наилучшим образом этому способствует обучение на основе модульного принципа, – когда студент имеет возможность изучать отдельные тематические блоки и, как в конструкторе «Лего», выстраивать свое собственное образование посредством (последовательного или параллельного) освоения различных компетенций. Перечень компетенций, которые студент может освоить за время учебы в вузе, определяется двумя факторами: потребностью вуза, ориентированного на выполнение государственного образовательного стандарта подготовки, и потребностями студента, которые появляются в результате его знакомства с реальной практикой. Именно дефицит знаний (умений), обнаруженный студентом при знакомстве с реальной семьей, служит основой для его «тематического» выбора.

Проектирование такой системы подготовки в РГПУ им. А. И. Герцена потребовало значительного изменения организации учебной деятельности в вузе. Единицей изучения стал *образовательный модуль*, а не учебная дисциплина, он должен отвечать следующим требованиям:

1. *Полидисциплинарный* принцип проектирования содержания. Данный принцип стал актуальным в подготовке специалистов, работающих с семьей, так как семья является междисциплинарным явлением, а практика психолого-педагогической помо-

щи семье показывает, что семейные проблемы редко имеют локальный характер.

2. *Вариативность содержания* дает студенту возможность выбора последовательности и тематики учебных дисциплин.

3. *Преемственность*. Образовательный модуль должен опираться на знания, полученные студентом на предыдущих ступенях обучения и служить своеобразным «мостиком» для освоения последующих.

4. *Мобильность*. Структура модуля должна быть такова, чтобы была возможность своеобразной ротации учебных дисциплин, из которых он состоит, а сам модуль, в свою очередь, должен иметь возможность встраивания в существующие образовательные программы – частично или целиком.

5. *Многоуровневость использования*. Образовательный модуль должен иметь несколько уровней освоения: на уровне бакалавриата, на уровне магистратуры, в системе постдипломного образования.

6. *Ориентация на актуальные ресурсы*. Проектирование модуля должно учитывать все виды ресурсов, необходимых для его реализации: кадровые, временные, пространственные, материально-технические и т.д.

7. *Компетентностный подход*. Овладение конкретными умениями, совокупность которых определяет ту или иную компетенцию.

Все эти принципы могут выступать механизмом реализации *экзистенциально-гуманистического подхода*, предусматривающего актуализацию индивидуально-личностной активности студентов, возможность их самопроявления и самоопределения в различных видах деятельности, самопознание и самопонимание с принятием ответственности за свой выбор.

Опираясь на указанные принципы, кафедра педагогики и психологии семьи разработала магистерскую образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», включающую модуль «Технологии психологической помощи семье» [4]. Данная образовательная программа реализовывалась на кафедре с 2007 года, однако в связи с переходом университета на новую (модульную) систему подго-

товки студентов была существенно модернизирована.

С учетом требований кредитно-рейтинговой системы объем модуля составил 15 кредитов, 14 из которых были отведены на учебные дисциплины и один на итоговую аттестацию. Итоговая аттестация заключалась в демонстрации студентами тех компетенций, которые были определены целями модуля.

Для реализации образовательного модуля кафедрой был разработан полный учебно-методический комплекс, состоящий из программ учебных дисциплин модуля, технологических карт по каждой дисциплине, методических рекомендаций для преподавателей и студентов (отдельно), тезауруса, хрестоматии и заданий промежуточной и итоговой аттестации.

Опыт реализации данного образовательного модуля показал, что модульный принцип позволяет больше варьировать содержание обучения студентов.

Конструирование содержания образовательной программы может происходить двумя способами: полидисциплинарным («горизонтальным»), когда программа «собирается» из *нескольких областей* науки, и монодисциплинарным («вертикальным»), когда слушатели осваивают *одну область* знания (педагогика, психологию и т.д.) более основательно. Углубленная подготовка может быть либо в области освоения конкретных технологий, либо относиться к работе с разными субъектами: родителями, детьми, разными типами семей и т.д., – или иметь «проблемный» принцип, когда студент специализируется на решении конкретной группы проблем (наркомания, миграция, нарушения здоровья и т.д.)

Еще один важный принцип проектирования содержания образовательного модуля необходимо принимать во внимание: со-

*отношение теоретической и практической подготовки студентов.* На наш взгляд, в современном учебно-методическом комплексе должны присутствовать такие виды заданий и занятий, которые позволили бы студенту познакомиться с реальной практикой, реальными работодателями, реальными проблемами реальных людей. Это позволит будущим выпускникам быстрее найти работу, ближе познакомиться с требованиями к своей профессиональной квалификации, а также определить «область незнания» для дальнейшего самосовершенствования.

Апробация модуля, разработанного на кафедре педагогики и психологии семьи, показала его высокую эффективность: студенты отметили уникальность и практическую ориентированность данного учебно-методического комплекса, что немаловажно для их будущей успешной профессиональной деятельности и личностной самореализации.

Таким образом, подготовка студентов на основе экзистенциально-гуманистической направленности предполагает: гибкость и вариативность процесса обучения; опору на реальное профессиональное поле, в котором студент сможет определить себя; освоение новых технологий работы с семьей, предусматривающих актуализацию личностного потенциала будущего специалиста; возможность проектирования студентами индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на приоритет *человеческого* перед *профессиональным*. В современной образовательной, экономической и социокультурной ситуации экзистенциально-гуманистический подход, по нашему мнению, может стать теоретико-методологической основой для проектирования образовательных программ всех уровней подготовки специалистов.

#### Л и т е р а т у р а

1. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий : учеб.-методич. пособие / под ред. В. Г. Зарубина, Л. А. Громовой. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
2. Лукьянов О. В. и др. Поиск идентичности – экзистенциальный опыт в образовании. – Томск, 2001.

3. Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере : инновационная образовательная программа на 2007-2008 гг. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

4. Технологии психологической помощи семье : учеб.-методич. пособие / под ред. И. А. Хоменко. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

5. *Ялом И.* Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.

6. *Ясперс К.* Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

7. *Bugental J. F. T., Bracks P. E.* The future of existential-humanistic psychotherapy // *Psychotherapy*. 29(1). 28-23. 1992.

8. *Frankl Viktor E.* *Psychotherapy and Existentialism: Selected Papers on Logotherapy*, Washington Square Press. – New York, 1967.

9. *May R., Yalom I.* *Existential psychotherapy // Current psychotherapies*. Itaska, 1995.

