

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Ю. М. Ипатов, Р. И. Юнацкевич
(Санкт-Петербург)

СИСТЕМНО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описана модель региональной системы профессионального образования как части общей системы социально-экономического развития региона, раскрыты механизмы ее мониторинга

Сравнительные преимущества России в сфере образования и фундаментальной науки определяются сегодня в основном инновационным потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия. Начиная с 2005 года удалось добиться опережающего по сравнению с общеэкономическими показателями увеличения затрат на образование и науку. Это создало предпосылки для институциональной перестройки в сфере образования, в первую очередь касающейся модернизации структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой, вхождения Российской Федерации в мировое образовательное пространство.

Все образовательные модернизации в значительной мере дополняются преобразующим воздействием образовательной системы, которая корректирует ход происходящих реформ, оказывая влияние на их результаты. В переломные эпохи в жизни общества образовательная система является полем, на которое проецируются текущие социальные процессы, глубокие общественные трансформации.

Образование как сложный социально-экономический организм выступает одно-

временно в четырех измерениях: образование как ценность, процесс, результат этого процесса, система. Необходимо отметить, что новые социально-экономические условия, глобализация, формирование основ информационного общества предъявляют новые требования к образованию, в том числе такие, как непрерывное обновление знаний, создание условий для массового профессионального образования при сохранении элитарного высшего образования, основанного на принципах отбора абитуриентов, а также предоставление возможности гражданам в любом возрасте, в любое время, в любом месте независимо от социального статуса получать необходимое качественное образование.

Студенты не являются самостоятельными потребителями продаваемых образовательных услуг, и вследствие этого правительство обязано гарантировать всем гражданам равный доступ к высшему образованию, независимо от происхождения. Это означает предоставление студентам соответствующего финансирования в виде стипендий на учебу, а учебным заведениям – достаточных фондов для выполнения их государственных задач. Сейчас абсолютное большинство высших учебных заведений в

России принимает студентов на платной основе практически вне зависимости от уровня их подготовки. Такой подход дискредитирует отечественное высшее образование – ни в одной развитой стране мира нет «свободного» доступа к высшему образованию в таком виде: вне связи с уровнем подготовки поступающего, а только при наличии оплаты обучения.

Рыночная модель хорошо встроена в управление образованием США, ее принципы, хотя и в несколько смещенном виде, использует и Великобритания (вот почему эта система условно обозначается как англосаксонская). Модель предполагает преобладание частного сектора в образовании, минимизацию роли государства, ориентацию подготовки на то качество знаний, которое достаточно для требований практики, сокращение сроков обучения и т.д.

Континентальная Европа ратует и за то, чтобы процесс обучения имел бы еще и функцию передачи общекультурных ценностей. Европейский идеал – более глубокое, чем того требует рынок, качество образования, его увязка с передовой наукой и, как следствие, – сохранение культурных традиций и наращивание научного потенциала страны. Для этого допускается сочетание подготовки бакалавров-магистров по одним специальностям и специалистов-докторов – по другим.

Принципиальное значение приобретают региональные факторы формирования системы экономической подготовки кадров. Схематично методика прогноза кадровых потребностей региональной экономики может быть представлена в форме перспективного баланса спроса и предложения выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования в регионе (рис.1).

Значительную роль в инновационном развитии сферы образования играют регионы, поскольку реальная реформа не может осуществляться в рамках одинаковой для всех субъектов Российской Федерации программы действий. Диспропорции, сложившиеся в экономическом положении регионов, существенно влияют на неравенство предоставления образовательных ус-

луг на конкретной территории. Соответственно успешное проведение реформы в области образования возможно при сочетании единых принципов реформы и разнообразии подходов, средств и методов модернизации в отдельных регионах.

Система образования становится многообразной, мобильной сферой деятельности, поэтому при решении вопросов развития образовательных систем активно применяются общие идеи организационного развития и управления сложными системами. Интеграция образования в общую социально-экономическую систему означает, что внешние параметры системы образования должны согласовываться с требованиями, предъявляемыми внешней надсистемой. На первый план выходят вопросы согласования состояния и возможностей системы образования с потребностями экономики и общества. Прежде всего, это касается системы профессионального образования, которая в настоящее время не способна в должной мере решить проблему «кадрового голода», в то время как многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу.

Разрушение в стране централизованной модели функционирования системы профессионального образования, перенос центра тяжести в управлении экономикой в регионы потребовали выработки новой политики в области профессионального образования.

Система профессионального образования должна рассматриваться не только как совокупность образовательных учреждений и органов управления образованием, совместно реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, а, по сути, как система массового обслуживания потребителей в сфере услуг. Анализ показывает, что эта система имеет не всегда хорошо структурированные потоки и каналы, а, значит, обладает в некоторой степени неопределенностью основных характеристик. Целью функционирования такой системы является удовлетворение спроса на образовательные услуги со стороны населения и

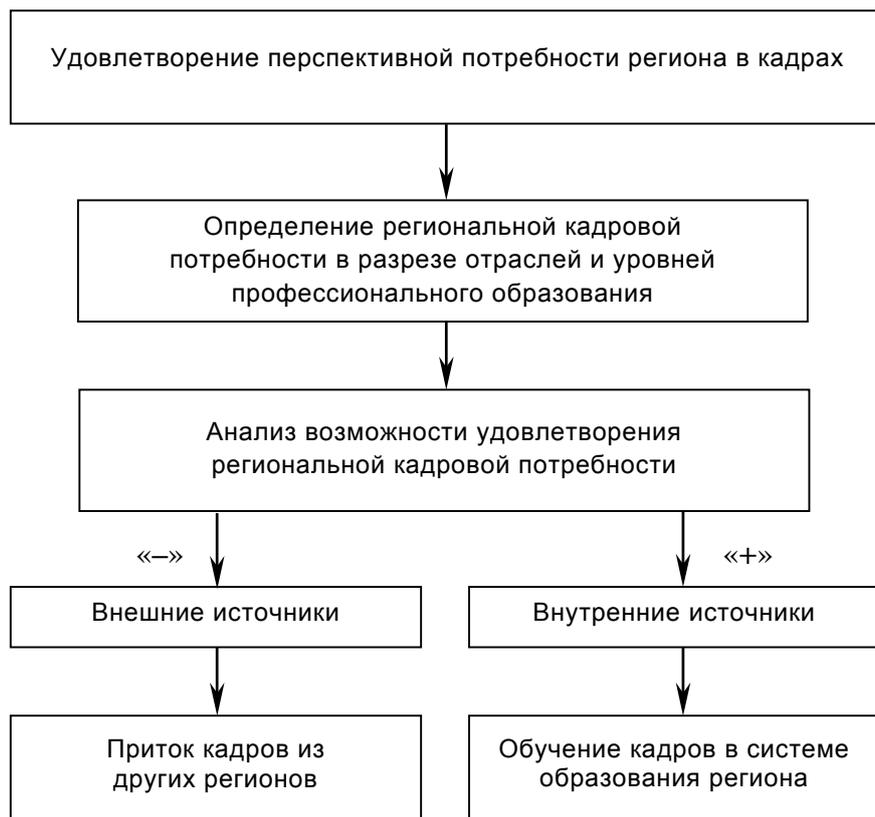


Рис. 1. Баланс спроса и предложения выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования

спроса на выпускников элементов системы образования со стороны экономики.

Региональная система профессионального образования, кроме того, является частью общей социально-экономической системы региона, она непосредственно влияет на состояние регионального рынка труда и, как следствие, на развитие региональной экономики и области в целом. В настоящее время остро встал вопрос о разработке региональной стратегии развития образования и механизмов адаптации системы профессионального образования к новой экономической, социальной и демографической ситуации.

Рассматривая вопрос решения кадровых проблем региона, следует отметить, что для гармонизации спроса и предложения на региональном рынке труда необходимо формировать механизм структурной

ориентации системы профессионального образования на динамику и структуру потребностей экономики региона. На основе системно-моделирующего подхода модели возможного механизма регулирования региональной системы профессионального образования включают (рис. 2):

- мониторинг системы профессионального образования – характеристика структуры подготовки специалистов и пропускных способностей образовательных учреждений в разрезе специальностей;
- анализ динамики возможностей и выявление тенденций развития региональной системы профессионального образования;
- формирование государственного регионального заказа;
- адаптацию региональной системы профессионального образования к потребностям экономики региона;



Рис. 2. Механизм регулирования региональной системы профессионального образования.

– разработку рекомендаций для учреждений профессионального образования по изменению структуры и объемов подготовки кадров в разрезе специальностей.

– анализ эффективности воздействий на региональную систему профессионального образования на основе контроля за изменением условий реализации профессиональной подготовки в регионе с целью определения необходимых дополнительных воздействий на организацию профессионального образования в регионе.

Механизм включает два круга действий по изучению потребностей экономики ре-

гиона в квалифицированных кадрах и по анализу возможностей региональной системы профессионального образования. Начало действия механизма целесообразно совместить с первыми этапами работы по формированию государственного регионального заказа на подготовку специалистов. Параллельно должен проводиться мониторинг региональной системы профессионального образования.

Следующим шагом в работе механизма выступает разработка мер по регулированию региональной системы профессионального образования на основе комплекс-

ного анализа. Необходимо корректировать перечень образовательных программ, структуру подготовки в разрезе групп специальностей и уровня профессионального образования, совершенствовать порядок

взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования с предприятиями и учреждениями региона по организации практик и трудоустройству выпускников.

Л и т е р а т у р а

1. Гетеборгская декларация студентов // Студенты в Болонском процессе и Болонский процесс для студентов : материалы для Всеросс. молодежного форума «Я участвую в реформе образования» (г. Москва, 31 марта, 2006) / под науч. ред. В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С. 7-10.

2. Демидова И. Д., Меньшикова Г. А., Смирнов Е. Э. Новые управленческие технологии в системе высшей школы: уроки Болонского процесса // Организмы и механизмы: проблемы управления в социальных и технических системах : материалы междисциплинар. науч. семинара. – СПб : Кн. дом, 2003. – С. 114-124.

3. Меньшикова Т. В. Прогнозирование потребностей региональной экономики в специалистах с профессиональным образованием // Математические методы и информационные технологии в экономике, социологии и образовании : сб. статей XVI Международной научно-технич. конф. – Пенза, 2005. – С. 319-321.

4. Меньшикова Т. В., Тутыгив А. Г. О расчете прогнозных потребностей региональной экономики Архангельской области в специалистах с профессиональным образованием // Вестник Поморского университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2006. – Октябрь. № 2 (10). – С. 88-95

5. Меньшикова Т. В. Механизм регулирования региональной системы профессионального образования // Вестник Архангельского гос. технич. ун-та. – 2006. – Июнь. – С.64-69.

6. Филиппов В. М. Модернизация российского образования. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

