

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

В статье раскрыт механизм социально-профессионального проектирования как способа организации деятельности студентов, дана классификация проектов. Построена модель организации проектной деятельности, которая прошла апробацию в политехническом колледже в практике профессионального обучения

В современных социально-экономических условиях предъявляются повышенные требования к качеству рабочей силы, образовательному и профессиональному уровню работников.

Сегодня профессионализм выпускника учреждения профессионального образования характеризуется такими качествами личности, как мобильность, готовность к изменениям, гибкость и быстрая адаптация к новым задачам, развитие тактического и стратегического мышления [9]. Особая роль в формировании этих качеств принадлежит проектировочной деятельности, которая стимулирует студентов самостоятельно познавать окружающий мир, приобретать профессиональные навыки, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной общественной, социальной и профессиональной деятельности.

Технология проектирования представляет целенаправленную, самостоятельную деятельность студентов, осуществляемую под руководством преподавателей, направленную на решение исследовательской социально и профессионально значимой проблемы, на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта [1].

Проектировочная деятельность для современного специалиста, являясь стержневой в структуре его профессиональных обязанностей, требует формирования еще в процессе его подготовки. Поэтому уровень профессиональной квалификационной компетентности будущего мастера напрямую зависит от того, насколько свободно он мо-

жет осуществлять проектировочную деятельность: формулировать задачу, находить способ решения, материализовать его в техническом объекте, осуществлять проверку эффективности его функционирования в условиях современной промышленности, оформлять документацию по проекту.

Как правило, проектировочная деятельность реализуется в рамках метода проектов – системы обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся задач. Приведем наиболее часто встречающуюся в научной литературе классификацию учебных проектов [5].

Проекты подразделяют:

- по типу доминирующей деятельности в работе над проектом: исследовательский, поисковый, творческий, прикладной, ознакомительно-ориентировочный;
- по предметно-содержательной области: учебный, межкурсовой, производственный, социальный проект;
- по количеству участников проекта: индивидуальный, коллективный;
- по характеру контактов при работе над проектом: внутриколлективный, межколлективный, межгородской, региональный, международный;
- по продолжительности выполнения: долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный проект.

Проектное обучение позволяет обеспечить решение следующих задач: осуществить интеграционные связи между отдельными предметами; создать условия для ин-

теграции различных аспектов деятельности; организовать многофункциональную подготовку студентов; активизировать обучение на основе мотивации личности к проектной деятельности, экспертной оценки результатов, поэтапной организации труда; формировать социально и профессионально значимые качества студента; реализовать дифференциацию и индивидуализацию в обучении.

Мы выделяем еще одну особенность проектировочной деятельности – **социально-профессиональное проектирование**.

Социально-профессиональное проектирование есть способ организации деятельности студентов по улучшению профессиональной и социальной окружающей среды, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели [6].

Анализ ГОСТов, единых тарифно-квалификационных характеристик, учебных, образовательных программ и обозначенных в них требований, предъявляемых к специалистам СПО, подтвердил актуальность формирования проектировочной компетентности как компонента успешности образования и качественной подготовки специалистов среднего уровня на основе социально-профессионального проектирования.

Основные задачи социально-профессионального проектирования таковы:

- повышение общего уровня культуры студентов за счет получения дополнительной информации;
- формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.) [2].

Главное – реальное улучшение профессиональной и социальной ситуации в местном сообществе.

Социально-профессиональный проект – это модель предлагаемых изменений в

ближайшем профессиональном и социальном окружении в виде словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений, графического изображения (чертежей, схем и т.д.), числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Проекты социально-профессионального направления являются наиболее общими, позволяют готовить студентов к успешной самостоятельной общественной и производственной деятельности.

Важно отметить, что необходимой составной частью социального проектирования является моделирование. Масштаб проектной разработки зависит от рассматриваемых и применяемых нововведений и инноваций (системные, частные, единичные, локальные, модульные и др.).

Как показало наше исследование, моделирование целесообразно начинать с разработки позиционной модели, представляющей собой общую схему деятельности по проектированию, которую необходимо реализовать для достижения поставленной цели и получения необходимых результатов. Рассмотрение системных инновационных изменений позволяет говорить об инновационных проектах, имеющих сложную структуру.

Следующим шагом применения моделирования в проектной деятельности студентов является разработка образовательной модели, если основной целью инновационного проектирования является изменение содержания. Проект может касаться видовой структуры учреждения, образовательного процесса, учебного плана, программы. В этом случае обязательной является разработка нормативно-правовой модели, которая раскрывает статус, юридические и правовые полномочия, а также основы проектирования [1, 4].

Проектная деятельность, как отмечает Т. Г. Новикова, проходит следующие *этапы* организации, совместного взаимодействия субъектов проектирования:

- концептуально-позиционный, который характеризует основные аспекты ценностно-мировоззренческой соорганизации участников;

– образовательный – определяет социально-культурное самоопределение субъектов процесса проектирования;

– организационный, который показывает основные аспекты соорганизации субъектов проектной деятельности;

– управленческий этап – предполагает действия, направленные на интеграцию и коррекцию деятельности субъектов проектирования и, как результат, выход в состояние саморазвития;

– нормативный этап – характеризует нормативно-правовые основы деятельности, показывающие возможности институционализации формы организации процесса обучения в социально-образовательной среде [5].

Рассматривая классификацию проектной деятельности, мы выделяем среди проектов предметные, межпредметные, междисциплинарные и социально-профессиональные.

Для определения оптимального состава участников любого проекта и построения его функциональной и организационной структур на стадии разработки концепции важно разрешить следующие вопросы: определить предметную область проекта (цели, задачи, виды работ, планируемые результаты, предположения, сроки, сложность и масштабы); обосновать предвидение, замысел, основные идеи по реализации проекта; выделить активных и пассивных участников разработки и реализации; использовать мотивацию и интерес участников проектной деятельности.

Концептуальная модель организации социально-профессионального проектирования со студентами политехнического колледжа показана на рис. 1. Модель состоит из взаимосвязанных компонентов, которые взаимно дополняют общие цели проектирования и деятельности студентов колледжа в ходе профессионального образования. Данная модель представляет собой обобщенное описание наиболее существенных составляющих процесса и результата, объединенных единой идеей, замыслом, принципами.

При разработке модели мы основывались на теории формирования качеств и способностей специалиста, организации

проектной деятельности, достижениях андрагогики и акмеологии (Б. Г. Ананьев, С. Г. Вершловский, А. И. Жилина, В. Ю. Кричевский, В. Н. Максимова и др.).

В качестве примера экспериментального обучения может служить социально-профессиональный проект по теме «Проблема досуга и занятости молодежи города».

Цели проекта – выявить и обозначить основные актуальные проблемы досуга и занятости молодежи города; разработать программу действий по решению данной проблемы; установить контакты с городскими структурами и привлечь их к реализации проблем социальной и профессиональной адаптации молодежи.

Задачи проекта – формирование компетенции студентов, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации; организация новых форм, интересных и действенных для современной молодежи; формирование навыков работы в команде.

Этапы работы: (1) сбор информации (анкетирование студентов колледжа и города, анализ материалов СМИ, встречи с представителями отдела молодежи города, центром занятости, директорами образовательных учреждений города); (2) формулирование основных проблем; (3) разработка новых форм работы, интересных и действенных для социальной и профессиональной адаптации молодежи города; (4) реализация итогов работы (круглый стол с заинтересованными структурами, проведение собственных мероприятий, создание молодежной городской газеты).

Экспериментальная работа по выявлению эффективности технологий социально-профессионального проектирования осуществлялась на базе политехнического колледжа (г. Сосновый Бор), дающего среднее профессиональное образование (СПО) и начальное профессиональное образование (НПО).

В настоящее время в колледже обучаются студенты по следующим специальностям СПО: техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (атомная энерге-

Цели деятельности педагогического коллектива колледжа: создать условия для подготовки компетентного выпускника, способного успешно пройти личностную и профессиональную социализацию и адаптацию.	
Цели социально-профессионального проектирования: сформировать у выпускников колледжа аналитическую, исследовательскую и проектировочную компетентности как фактор успешности их профессионального образования.	
Принципы: причинности, системности и комплексности, прогностичности, интеграции и дифференциации, изучения социальных и профессиональных аспектов будущей деятельности, взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального развития, модульности, обучения на результат и до результата, вариативности содержания и сроков обучения, обучение команд и в команде.	Позитивные идеи проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - гуманистическая направленность; - демократический характер отношений субъектов в проектировочной деятельности; - интегративный подход; - возможность интерактивной деятельности; - развитие субъект-субъектных отношений; - возможности вовлечения студентов в проектировочную деятельность.
Направления проектной деятельности: проект как метод рубежного и итогового контроля, проектирование как педагогическая технология (форма деятельности) в ходе изучения общеобразовательных и специальных предметов, в ходе изучения спецпредметов, производственного обучения и производственной практики.	
Этапы проектирования: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный.	
Уровни и виды проектирования: учебные, предметные, межпредметные, практические, социальные, профессиональные, социально-профессиональные, производственные.	
Методы: творческие (аналоги, ассоциации, неологии, комбинирование, антропотехника); парадоксального решения (мозговая атака, карикатура, гипербола, метафора); связанные с пересмотром постановки задач (задача-аналог, изменение формулировки, перечень недостатков, свободное выражение функций).	Обобщенный алгоритм работы над проектом (этапы): <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитический; - экспериментально-аналитический; - дизайн-конструкторский; - организационно-подготовительный; - операционно-практический; - оценочно-коррекционный.
Компоненты успешности: личностный, содержательно-творческий, социально-адаптационный, практический, производственный, социально-профессиональный.	
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - субъектные (личностные качества, характеризующие специалиста); - деятельностные (профессиональная и социальная подготовленность, сформированность проектировочной, аналитической, исследовательской компетентности); - социальные (зрелость, социальная адаптация, основы социально-профессионального проектирования, гражданственность). 	
Результат: выпускник – личность, обладающая индивидуально-психологическими качествами, свойствами и особенностями; квалифицированная, компетентная, конкурентоспособная; способная бескризисно, успешно пройти личностную и профессиональную социализацию и адаптацию.	

Рис. 1. Модель организации социально-профессионального проектирования со студентами колледжа.

тика), техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, товароведение (продовольственные товары); по профессиям НПО: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию (с дополнительной профессиональной подготовкой «Электромонтажник»), сварщик, слесарь КИПиА, автомеханик, мастер столярно-плотничных и пар-

кетных работ, мастер столярно-мебельного производства, повар-кондитер, бухгалтер.

В рыночных условиях хозяйствования необходимы были новые формы работы, подходы и пути к организации образовательного процесса с учетом модернизации его содержания и структуры, на основе оптимальных видов социального партнерства со всеми заинтересованными сторонами.

Главными партнерами колледжа стали

предприятия города Сосновый Бор: филиал концерна «Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция», Холдинг «Концерн Титан-2», НИТИ им. А. П. Александрова и др.

Эти предприятия относятся к градообразующим, поэтому политика и уровень их развития имеет значение не только для соответствующей отрасли и города Сосновый Бор, но и для региона. В связи с этим заинтересованность руководства предприятий в подготовке специалистов является серьезным фактором в разрешении проблем, связанных с совершенствованием процессов профессиональной подготовки кадров.

В настоящее время можно отметить определенную позитивную тенденцию в оценке повышения роли высокой квалификации рабочих и специалистов в профессиональной и производственной деятельности [7].

В качестве важнейшего фактора развития системы социально-профессионального проектирования в условиях колледжа выступает создание инновационной среды образовательного учреждения. В соответствии с программой развития было преду-

смотрено создание ресурсного центра электротехнического профиля по подготовке специалистов для предприятий атомной энергетики и Центра непрерывного образования для молодежи и жителей города Сосновый Бор и региона.

Построение многоуровневой системы организации профессионального обучения со студентами политехнического колледжа мы рассматриваем как успешное средство формирования их аналитической и проектной компетентности.

В ходе экспериментальной работы колледжа мы проверяли успешность организации социально-профессионального проектирования в группах «электромонтажники», «сварщики», «автомеханики», обучающихся по программе СПО и НПО.

В результате исследования выявлена положительная динамика сформированности важнейших профессиональных качеств выпускников, характеризующих успешность развития проектной компетентности: креативности мышления, освоения алгоритмов деятельности, развития компетентности и социальной адаптации.

Л и т е р а т у р а

1. *Гузев В. В., Романовская М. Б.* Проектное обучение в профессиональном образовании. // Современные технологии профессионального образования: Ч.1. – М.: Школьные технологии, 2003. – С. 28-43.
2. *Зимняя И. А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высш. образование. – 2005. – №1. – С. 14-20.
3. *Иванюк Н. С.* Компетентностные концепции в профессиональной деятельности // Вестник образования России. – 2001. – №5.
4. *Никулина И. Л.* Педагогические условия управления качеством профессиональной подготовки студентов колледжа : автореф. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 23 с.
5. *Новикова Т. Г.* Проектирование в инновационной деятельности // Профессиональное образование. – №5. – 2001. – С.15-16.
6. *Петренко А. Н.* Образовательные и социально-педагогические проекты – условие эффективной управленческой деятельности // Технологии. – 2005. – № 22. – С. 19 – 22.
7. *Рябов В. В., Фролов Ю. В.* Проектирование критериев оценки качества подготовки и переподготовки специалистов. – М., 2006. – 27с.
8. *Селевко Г. К.* Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4.
9. *Смирнов И. П. и др.* Новые принципы организации начального профессионального образования. – М., 2004. – 32 с.