

# АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

---

---

## **Николай Дмитриевич НИКАНДРОВ**

Российская академия образования  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8; тел. (499) 246-06-01

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ..... 4

*Выступление Президента Российской академии образования на XVII Международных Рождественских образовательных чтениях 15 февраля 2009 года, посвященное вопросам введения в школах новой образовательной области «Духовно-нравственная культура»*

**Ключевые слова:** общее образование, школа, религия, духовность, нравственность, свобода совести, преподавание основ религиозной культуры и светской этики

---

## **Давид Иосифович ФЕЛЬДШТЕЙН**

Российская академия образования  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8; тел. (499) 246-06-01

### ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ..... 10

*В работе раскрыт стратегически новый ракурс прогнозирования развития общества – взаимодействие и взаимопонимание людей разных поколений. Показано, что межпоколенческие отношения людей в современных условиях приобретают новые характеристики, которые в науках – педагогике, социологии, психологии – не исследованы. Подчеркивается ведущая мысль о том, что каждое поколение людей имеет свои функциональную нагрузку и способности, обеспечивая развитие общества*

**Ключевые слова:** развитие человека, современный человек, возраст, возрастные характеристики, возрастные особенности, поколение, межпоколенческие отношения, подросток, взрослый, старшее поколение

---

## **Владимир Иванович ПОДОБЕД**

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

### ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СВЕТЕ ИДЕЙ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА (СОСТОЯНИЕ И ОРИЕНТИРЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ИОВ РАО) ..... 17

*В работе с опорой на методологические принципы целостного развития человека раскрыты основные направления научной деятельности Института образования взрослых РАО, показаны перспективы и проблематика актуальных исследований в современных социально-экономических условиях*

**Ключевые слова:** целостное развитие человека, образование и просвещение взрослых, научное обеспечение модернизации общего и профессионального образования взрослых

---

## **Евгений Викторович ТКАЧЕНКО**

Российская академия образования  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8; тел. (499) 246-06-01

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ И РЕШЕНИЯ ..... 25

*В выступлении академика РАО Е. В. Ткаченко на V Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения» 22 января 2008 года в Оренбурге рассмотрены проблемы соответствия государственных образовательных стандартов профессионального образования требованиям современного рынка труда и ожиданиям работодателя выпускников, освещены интеграционные процессы в системах начального и среднего профессионального образования г. Москвы, подчеркнуты трудности функционирования и развития профессиональных училищ страны*

**Ключевые слова:** научное обеспечение реформ, единый государственный экзамен, ЕГЭ, образовательные стандарты, профессиональные компетенции, конкурентоспособность на рынке труда, интеграция уровней профессионального образования, непрерывное профессиональное образование

---

**Александр Андреевич КОНДРАТЬЕВ**

ГОУ ВПО «Северо-Западный государственный заочный технический университет»  
191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 5; тел. (812) 710-62-62; эл.почта office(at)npwpi.ru

**Ростислав Иванович ЮНАЦКЕВИЧ**

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ФОРМЕ БЕЗОТРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ..... 32**

*Анализируя современные особенности подготовки кадров реального сектора экономики и ситуацию в сфере высшего профессионального образования, авторы статьи обосновывают необходимость введения и законодательного обоснования новой формы образовательного учреждения – университет (институт, академия) безотрывного обучения. Предложены соответствующие изменения в законодательных актах, рассмотрены основные функции университета безотрывного обучения и его регионального ресурсного центра*

**Ключевые слова:** высшее и послевузовское профессиональное образование, образование взрослых, формы обучения, законодательное обеспечение профессионального образования, безотрывное обучение, университет безотрывного обучения, региональный ресурсный центр

---

**Юрий Михайлович ИПАТОВ**

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

**МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ..... 38**

*В статье показано, что эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности вуза должна строиться на сочетании методов научно обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и адаптированных к особенностям российских регионов маркетинговых механизмов. В качестве структурообразующего элемента повышения конкурентоспособности предложена модель оптимизации интегрированной образовательной программы в рамках системы сертификации на региональном уровне*

**Ключевые слова:** образовательная услуга, конкурентоспособность, образовательный ресурс, качество образования, результат обучения, образовательный маркетинг, мониторинг качества образования, интегрированная образовательная программа

---

**Инесса Сергеевна БАТРАКОВА**

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11; тел. (812) 312-44-92

**Владимир Алексеевич БОРДОВСКИЙ**

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5; эл.почта bordovskiherzen(at)mail.ru

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 44**

*В статье раскрыты особенности развития высшего педагогического образования и новые квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава в условиях реформирования высшего образования. Определена роль системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в подготовке современного преподавателя вуза. Обозначены основные направления научных исследований по актуальным проблемам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза*

**Ключевые слова:** высшая школа, преподаватель вуза, профессорско-преподавательский состав, повышение квалификации, квалификационные требования, профессиональная компетентность, постдипломное образование, модульный подход, учебно-методический комплекс

---

**Мария Геннадьевна РЕЗНИЧЕНКО**

ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»  
443099, Самара, ул. М. Горького, 65/67; тел. (846) 269-6444, 224-2087; эл. почта rectorat(at)pgsga.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА ..... 50**

*В статье представлены обобщенные критерии для оценки эффективности построения воспитательно-го пространства вуза. Автор предлагает использовать критерии развития профессиональных качеств личности, а также состояние функционального комфорта всех участников воспитательного процесса*

**Ключевые слова:** воспитательное пространство, критерии эффективности, профессиональные качества, профессиональная подготовка, эргономичное пространство, воспитание, воспитательная система

---

**Наталья Михайловна АЛЕКСАНДРОВА**

Учреждение Российской академии образования «Институт педагогического образования»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 764-11-94; эл. почта ipro(at)iprorgao.ru

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 55**

*Статья посвящена разделу профессиональной педагогики – профессионалогии педагогического образования. Методологические принципы исследования профессионалогии определены с позиций уровневого построения, дано их обоснование*

**Ключевые слова:** профессионалогия, уровни изучения профессий, педагогическое образование, принцип

---

**Эльфрида Викторовна БАЛАКИРЕВА**

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11; тел. (812) 312-44-92

**ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 60**

*В статье рассматриваются результаты исследования проблемы обновления педагогического образования на основе современного знания о профессии «педагог», интегрирующей в себе многообразие видов профессиональной педагогической деятельности. Раскрывается сущность, принципы и условия реализации профессионалистического подхода к преобразованию педагогического образования на всех его этапах*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, профессионалистический подход, профессионалогия, педагог, профессионалистическое знание, профессионалистический принцип

---

**Людмила Михайловна КАЛНИНШ**

ГОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»  
675000, Амурская обл., г. Благовещенск, ул. Ленина, 104, БГПУ; тел. (4162) 37-40-31

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ..... 65**

*В статье раскрывается система педагогической поддержки личностно-профессионального становления будущего учителя на основе курса по выбору студентов, благодаря которому учителя-практики и выпускники педагогических вузов погружаются в систему взаиморазвивающего профессионального взаимодействия и общения*

**Ключевые слова:** личностно-профессиональное становление, педагогическая поддержка, профессионально-динамическая система саморазвития учителя, тематический план, педагогические факторы, педагогические критерии, рефлексия, профессиональная компетентность, профессиональная мотивация

---

**Фатима Хасановна КИРГУЕВА**

ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова»  
326025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46; тел. (8672) 33-09-04

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ..... 71**

*Статья посвящена проблеме организации и проведения самостоятельной работы со студентами – будущими учителями начальных классов. Автор выявляет проблемы в организации и управлении самостоятельной деятельностью студентов, выделяя при этом критерии качества и основные показатели самостоятельной работы студентов*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, самостоятельность, профессионально-педагогические компетенции, виды самостоятельной работы, критерии качества

---

**Константин Алексеевич ОГЛОБЛИН**

ГОУ ВПО «Уссурийский государственный педагогический институт»  
692508, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, гл. корп. УГПИ, каф. ОМЗиОЗД; эл. почта kafedramedizini(at)yandex.ru

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ КАК ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ..... 76**

*Выдвинута парадигма, которая определяет связь человека с природой, духовно-нравственным обществом и здоровьем. Главной задачей данной парадигмы является повышение и улучшение качества здоровья человека, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни и разработка новых подходов к их осуществлению*

**Ключевые слова:** философия здоровья, гуманистические традиции, непрерывное образование, качество жизни

---

**Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА**

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

**СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ..... 81**

*В статье анализируются возможности социальных наук в изучении проблем образования взрослых. Особое внимание уделяется анализу познавательных возможностей социологии образования как интегративной и прогностической науки, использующей опыт других областей знания: педагогики, психологии, культурологии*

**Ключевые слова:** образование взрослых, социология образования, социальные науки, методы социологического исследования

---

**Елена Анатольевна БЫРЫЛОВА**

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48; тел. (812) 312-44-92

**СОХРАНЕНИЕ И ЗАЩИТА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА .... 86**

*В статье на примере профиля «Безопасность жизнедеятельности» раскрыты возможности сохранения культурного наследия – факторы учета угроз, создание культууроориентационного обеспечения профессиональной подготовки*

**Ключевые слова:** образовательная область, безопасность жизнедеятельности, содержание образования, профессиональная подготовка, компетентностный подход, бакалавр, естественнонаучное образование, образовательный модуль, культурное наследие

---

**Василя Ринатовна НАБИУЛЛИНА**

ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
420021, г. Казань, ул. Татарстан, 2; тел.: (843) 292-42-87; эл.почта info(at)tggru.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОСА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ..... 91**

*В статье рассматриваются возникновение и влияние средств воздействия на формирование этноса в татарской народной педагогике. Прослежены пути воспитания совершенных качеств личности ребенка посредством педагогического воздействия на него через народные праздники, обряды, традиции и обычаи, игры, сказки, мифологические образы*

**Ключевые слова:** формирование личности, педагогическое средство, образцы нравственного совершенства, воспитательное воздействие, татарская народная педагогика

---

**Наталья Фёдоровна ГЕЙЖАН**

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ..... 96**

*В статье описаны факторы возникновения кризиса традиционной семьи как закономерного развития семейных отношений. На основании анализа позитивных тенденций развития семьи сформулированы принципы семейного просвещения взрослых в современных условиях*

**Ключевые слова:** историческое развитие семьи, брачно-семейные отношения, тенденции развития семьи, семейное просвещение взрослых

---

**Алла Яковлевна ВОРОНИНА**

ГОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 Приморского района Санкт-Петербурга»  
197372, Санкт-Петербург, пр. Авиастроителей, 3, корп. 3; тел. (812) 349-60-50

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - УЧЕНИКА - СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 101**

*В предложенной работе автор анализирует понятие «взаимодействие» и определяет стратегию сотрудничества учителя, ученика и родителей. В статье предлагаются новые пути взаимодействия семьи и школы, влияющие на нравственное воспитание младших школьников в рамках гуманно-личностного подхода к ребенку*

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, взаимодействие субъектов образования, нравственное взросление, развитие, психолого-педагогическое просвещение, организация совместной деятельности, общественно-значимая деятельность, сотворчество, семья и школа

**Марина Александровна ПЕТРЕНКО**

ГОУ ВПО «Педагогический институт Южного федерального университета»  
344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33; тел. (863) 266-60-97; эл.почта rspu(at)rspu.edu.ru

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИНТЕРАКЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ..... 107**

*Представлены модели интеракции в образовании в культурно-историческом аспекте сквозь призму концепции «диалога сознаний». Выявляются особенности моделей взаимодействия в разных системах образования. Делается вывод о том, что модель интеракции зависит от высоты культурного развития, уровня развития философии, мировоззренческих позиций*

**Ключевые слова:** ранние формы мышления, гуманистическая структура мышления, схоластическая структура мышления, сократический диалог, работа сознания, переживание, универсальный диалог

---

**Елена Юрьевна ИГНАТЬЕВА**

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»  
173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; эл.почта aves(at)mail.natm.ru

**СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА ..... 114**

*В статье рассматривается системно-синергетическое управление образовательным процессом, обосновывается актуальность его применения в современном вузе. В основу работы положены идеи теории менеджмента знаний*

**Ключевые слова:** управление образовательным процессом вуза, системно-синергетический подход, знание, информационная образовательная среда, менеджмент знаний

---

**Елена Владимировна КОНДАКОВА**

Национальный Университет Руанды (National University of Rwanda)  
P.V. 403, Butare, Rwanda; эл. почта evkondakova(at)nur.ac.rw

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА ..... 119**

*Конструирование, рассматриваемое как деятельность по созданию сложных объектов, позволяет создавать и исследовать дидактические системы. В статье выявляются взаимоотношения понятий «конструирование» и «проектирование», конкретизируется понятие «дидактическая система», определяются сущность, структура и выделяются этапы конструирования дидактических систем*

**Ключевые слова:** конструирование, проектирование, деятельность, образование, система образования, образовательная система, педагогическая система, дидактическая система

---

**Марина Ивановна ЯКОВЛЕВА**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
191028, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 14; тел. (812) 273-33-78

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ ..... 125**

*В статье рассматриваются основные проблемы управления качеством образования на региональном уровне. Дана характеристика основных процессов и представлена интегративная модель управления качеством образования в Ленинградской области*

**Ключевые слова:** качество образования, принципы менеджмента качества, интегративная модель управления качеством, оценка качества, сбалансированная система показателей качества

---

**Яна Владимировна ЦАРЁВА**

МДОУ «Детский сад № 321 Советского района городского округа Самара»  
443074, г. Самара, ул. Аэродромная, 54-а; тел. (846) 268-89-11

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОТНОШЕНИЙ ..... 131**

*В статье анализируется деятельность педагога дошкольного учреждения, который использует в своей работе метод проектной деятельности. Проектная деятельность направлена на развитие дошкольника как социально адаптированной личности. Статья предназначена педагогам, работающим с детьми в режиме проектной деятельности*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, дошкольное учреждение, детско-взрослые сообщества, формы и этапы совместной деятельности детей и взрослых

**Валентина Фёдоровна ЗИВА**

ГОУ ВПО «Московский государственный художественно-промышленный университет им. С. Г. Строганова»  
125080, Москва, Волоколамское ш., 9; тел. (499) 158-01-33; эл. почта umo\_stroganovka(at)mail.ru

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ..... 136**

*Академическое обучение в вузе художественного профиля представляет собой совокупность образовательного процесса и практического закрепления навыков творческого труда. Содержание, формы и методы обучения искусству имеют особую специфику, которая должна быть учтена при проектировании системы оценки качества. В статье предложена система критериев и показателей качества образования в художественному вузе*

**Ключевые слова:** художественное образование, качество образования, рейтинг, содержание, специфика, мониторинг, система управления качеством, профессия, искусство

---

**Валерий Вадимович СИБИРЕВ**

**Сергей Николаевич МИТИН**

ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»  
432063, г. Ульяновск, Набережная реки Свияги, 40, корп.2; тел. (8422) 32-20-25; эл. почта msn(at)mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИЙ И УЧЕТ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ..... 140**

*В данной статье приводится классификация информационных потоков, возникающих при внедрении инновации в общеобразовательном учреждении. Проектирование информационных потоков позволит рационализировать и оптимизировать управленческую деятельность, учесть возможные риски*

**Ключевые слова:** внедрение инновации, информационный поток, дерево целей, петля качества

---

**Павел Александрович КЕМЕНОВ**

ГОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)»  
191011, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 2, лит. А; тел. (812) 710-4254; эл. почта vshni(at)mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ..... 146**

*Автор рассматривает необходимость включения в педагогический процесс современных информационных технологий. Описано позитивное влияние внедрения в процесс обучения личной страницы педагога в Интернете и использования других Интернет-ресурсов*

**Ключевые слова:** Интернет, применение Интернета в обучении, процесс обучения, тест, информационные технологии, компьютер, педагог, студент

---

**Сергей Владимирович ЖАРЫЙ**

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
620000, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; тел. (343) 338-4442

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ ..... 149**

*В работе в качестве ключевого понятия в формировании непрофильного ИТ-образования предлагается категория «ИТ-сервис», которая позволяет вести обучение в разных предметных сферах на едином методическом базисе. Статья подготовлена на основании исследований автора в области разработки вузовских образовательных программ*

**Ключевые слова:** ИТ-образование, обучение информатике, пользователь информационной системы, квалификация пользователя, уровни квалификации, уровень подготовки пользователя, цели обучения ИТ, ИТ-компетентность, ИТ-сервис

---

**Галина Владимировна СТРОЕВА**

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»  
173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; эл. почта otrexp(at)mail.ru

**ОБУЧЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ПРОЦЕССА САМОИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ: ИСТОРИКО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ..... 154**

*В парадигме гуманистической педагогики основным процессом изменения поведения осужденных является самоисправление. В статье показано, что развитие собственной инициативы и направленности на позитивные изменения возможно только в процессе обучения, позволяющем актуализировать мышление, поднять его до словесно-логического уровня, что стимулирует повышение мотивации и заинтересованности осужденного в собственном исправлении*

**Ключевые слова:** пенитенциарная педагогика, история пенитенциарной педагогики, обучение осужденных, самоисправление, понятийное мышление, словесно-логический уровень мышления

---

**Ирина Павловна ВОЛКОВА**

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48; тел. (812) 312-44-92

**ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО ЛИЦ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ..... 159**

*В статье раскрываются основные принципы социальной интеграции в общество людей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыта роль коммуникативной толерантности в социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению. На основе эмпирического исследования выявлена специфика затруднений в социальной интеграции и основные направления социально-психологической помощи данной категории людей*

**Ключевые слова:** толерантность, инвалид по зрению, личность, современное общество, социальные стереотипы, коммуникация, социальная интеграция

---

**Виктор Иванович ДАНИЛИН**

Учебный центр Федерации горнолыжного спорта и сноуборда  
115260, Москва, Автозаводская, 21; тел. (495) 674-60-39; эл.почта director(at)ski-school.ru

**Вера Степановна МАКЕЕВА**

ГОУ ВПО «Орловский государственный технический университет»  
302020 г. Орел, Наугорское шоссе, 29, каб. 304; тел. (4862) 41-98-69; эл.почта tris(at)ostu.ru

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ ГОРНОЛЫЖНОГО СПОРТА И ТУРИЗМА ..... 165**

*В статье отражен феномен горнолыжного спорта в России, его развитие в новых современных экономических условиях, сущность и динамическая структура техники катания на лыжах современной конфигурации, программа обучения инструкторов, уровни подготовки, последовательность изучения технических приемов, правила поведения на трассах*

**Ключевые слова:** инструктор по ГСТ, повышение квалификации, образовательная программа, образовательная среда, методика обучения, уровни подготовки

---

**Светлана Леонидовна ПОДКУТОВА**

Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета потребительской кооперации  
398002, г. Липецк, ул. Зегеля, 25-а; тел. (4742) 72-40-72; эл. почта koop(at)lipetsk.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ РОССИИ: УРОКИ ИСТОРИИ ..... 168**

*В статье рассматривается исторический и современный опыт образовательной деятельности системы потребительской кооперации России. Подчеркивается актуальность осмысления богатейшего опыта досоветского периода образовательной деятельности потребительской кооперации, а также важность учёта последующего её развития для решения современных социально-педагогических проблем, особенно в сельской местности*

**Ключевые слова:** система потребительской кооперации, потребкооперация, просветительская деятельность, кооперативное образование

---

**Михаил Наумович ПЕВЗНЕР**

**Пётр Анатольевич ПЕТРЯКОВ**

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»  
173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; тел. (816) 22-72-44; mikhail.pevzner(at)novsu.ru

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ ..... 173**

*В статье представлены различные подходы к управлению образованием. Подробно рассматриваются взгляды зарубежных ученых, представляющих немецкоязычное и англоязычное пространство. Управленческий аспект исследуется не только применительно к образовательным учреждениям и образовательным системам, но и к организациям различного типа, которые осуществляют профессиональное развитие своего персонала посредством корпоративного обучения*

**Ключевые слова:** управление образовательным учреждением, образовательный менеджмент, развитие персонала, обучающаяся организация, директивное управление, преобразующее управление, моральное управление, партисипативное управление

---

**Сергей Николаевич БОЛЬШАКОВ**

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

**Владимир Борисович КОСИЦЫН**

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48; тел. (812) 312-44-92

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ» ..... 180

*В статье дан анализ ведущих мировых деклараций по интеграции систем образования и сближения позиций разных стран по гармонизации содержания и структуры образования*

**Ключевые слова:** интеграция систем образования, качество образования, Болонская декларация, конкуренция, непрерывное обучение

---

**Татьяна Всеволодовна МУХЛАЕВА**

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ..... 187

*В статье дается краткий обзор методологии проектной деятельности в сфере образования взрослых в европейском образовательном пространстве, анализируются факторы успеха и основные закономерности развития международных проектов. Рассмотрены аспекты интеграции российского образования в мировой образовательный процесс и потенциал международных проектов для развития отечественной системы образования взрослых*

**Ключевые слова:** открытое образование, транснациональные проекты, комплиментарность инициатив, открытый метод координации, сетевая структура

---

**Татьяна Дмитриевна СТАХОВЕЦ**

ГОУ ВПО «Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»  
680017, г. Хабаровск, ул. Большая, 85; тел. (4212) 74-93-60; эл. почта khpi(at)vth.ru

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ ..... 194

*В статье рассматриваются основные тенденции развития системы педагогического тестирования в Германии второй половины XX – начала XXI века. Приводится ряд наиболее значительных исторических факторов, существенно повлиявших на формирование немецкой системы образования в целом*

**Ключевые слова:** педагогическое тестирование, объективный метод контроля, оценка успеваемости, педагогические измерения, оценка качества образования, международные сравнительные исследования PISA, немецкая система образования

---

**Лариса Валентиновна БОРОВИКОВА**

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а; тел. (812) 235-26-77; эл. почта loiro(at)loiro.ru

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ..... 199

*В статье рассматривается онтологический аспект ментальности человека. Подчеркивается роль менталитета как духовной сферы человеческого бытия в современных условиях развития общества и образования. Обобщаются результаты исследования изменений профессиональной ментальности воспитателей дошкольных образовательных учреждений*

**Ключевые слова:** педагог, учитель, профессиональный менталитет, система ценностей, мироощущение педагога, педагогика детства

---

**Людмила Герольдовна ГОРБУНОВА**

ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»;  
167005, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, 120, ХБФ СыктГУ; тел. (8212) 22-20-81; chem-bio(at)syktu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ..... 204

*В статье обсуждаются результаты применения современной теории тестирования (IRT) в рамках однопараметрической модели Раша для моделирования содержания контрольно-измерительных материалов (тестов), нацеленных на выявление уровня подготовки студентов педагогических университетов по дисциплине «прикладная химия»*

**Ключевые слова:** педагогическое измерение, тематический контроль, тест, современная теория тестирования, шкала логитов, уровень трудности, уровень подготовки студентов

---



**Владимир Александрович КУЗЬМЕНКО**

ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; тел. (3512) 635781

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 209**

*В статье рассматриваются возможности дисциплины «иностранный язык» в формировании основ экономической культуры у старшеклассников. Рассмотрены структурно-функциональная модель и педагогические условия формирования основ экономической культуры у старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам*

**Ключевые слова:** экономическая культура, старшеклассник, экономические знания, экономические умения, экономически значимые качества личности

---

**Галина Евгеньевна КОТЬКОВА**

ГОУ ВПО «Орловский государственный университет»  
300001, г. Орел, ул. Московская, 159-а, корп. 9; тел. (4862) 54-03-89; эл. почта socfak(at)univ-orel.ru

**АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ..... 215**

*В статье показано, что развитие становится ключевым понятием педагогического процесса. Исследованы возможности комплексного сопровождения процесса развития ребенка*

**Ключевые слова:** поливариантное развитие, комплексное сопровождение, согласованность, воспитательное пространство

---

**Татьяна Николаевна ЛОМТЕВА**

**Наталья Сергеевна КИРГИНЦЕВА**

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»  
355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1; тел. (8652) 353483; эл. почта drgl(at)stavsru

**САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ..... 220**

*В статье рассматривается саморегулируемое обучение с позиций требований, предъявляемых информационным обществом к уровню подготовки специалистов. Формулируется понятие саморегулируемого обучения, рассматриваются история и современное состояние вопроса, констатируется необходимость целенаправленного формирования навыков саморегулируемого обучения в контексте андрагогического подхода к образовательной деятельности в вузе*

**Ключевые слова:** информационное общество, профессиональная мобильность, специалист, андрагогический подход, саморегулируемое обучение, индивидуальная образовательная траектория

---

**Святослава Вячеславовна ЧЕРНИКОВА**

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а; тел. (812) 235-73-38; эл. почта loiro(at)loiro.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 225**

*В статье рассматриваются вопросы правовой подготовки руководителей школ в области управления качеством образования. Изложены концептуальные подходы, технологии и результаты экспериментальной работы по формированию правовой компетентности директора школы. Рассматриваются место и роль системы дополнительного профессионального образования в формировании правовой компетентности руководителей общеобразовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** правовая компетентность, информационная поддержка, профессионализм руководителя, управление качеством образования, технологии правовой подготовки

---

**Татьяна Михайловна НОСАНЬ**

ГОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)»  
191011, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 2, лит. А; тел. (812) 710-4254; vshni(at)mail.ru

**ПРОСВЕЩЕНИЕ КАРЕЛИИ: ОБУЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫМ РЕМЕСЛАМ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА ..... 230**

*На основе анализа исторических и архивных данных рассматриваются вопросы развития ремесел, сближения обучения с практикой, создания гибкой системы образования, учитывающей запросы личности и общества, описываются особенности обучения в карельских образовательных учреждениях разного уровня в указанный исторический период*

**Ключевые слова:** просвещение, обучение, народные ремесла, ткачество, кружево, вышивка, художественные промыслы, учебные заведения, ремесленные классы

---