

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

Николай Дмитриевич НИКАНДРОВ

Российская академия образования
119121, Москва, ул. Погодинская, 8; тел. (499) 246-06-01

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И РОССИЙСКАЯ ШКОЛА 4

Выступление Президента Российской академии образования на XVII Международных Рождественских образовательных чтениях 15 февраля 2009 года, посвященное вопросам введения в школах новой образовательной области «Духовно-нравственная культура»

Ключевые слова: общее образование, школа, религия, духовность, нравственность, свобода совести, преподавание основ религиозной культуры и светской этики

Давид Иосифович ФЕЛЬДШТЕЙН

Российская академия образования
119121, Москва, ул. Погодинская, 8; тел. (499) 246-06-01

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ 10

В работе раскрыт стратегически новый ракурс прогнозирования развития общества – взаимодействие и взаимопонимание людей разных поколений. Показано, что межпоколенческие отношения людей в современных условиях приобретают новые характеристики, которые в науках – педагогике, социологии, психологии – не исследованы. Подчеркивается ведущая мысль о том, что каждое поколение людей имеет свои функциональную нагрузку и способности, обеспечивая развитие общества

Ключевые слова: развитие человека, современный человек, возраст, возрастные характеристики, возрастные особенности, поколение, межпоколенческие отношения, подросток, взрослый, старшее поколение

Владимир Иванович ПОДОБЕД

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СВЕТЕ ИДЕЙ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА (СОСТОЯНИЕ И ОРИЕНТИРЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ИОВ РАО) 17

В работе с опорой на методологические принципы целостного развития человека раскрыты основные направления научной деятельности Института образования взрослых РАО, показаны перспективы и проблематика актуальных исследований в современных социально-экономических условиях

Ключевые слова: целостное развитие человека, образование и просвещение взрослых, научное обеспечение модернизации общего и профессионального образования взрослых

Евгений Викторович ТКАЧЕНКО

Российская академия образования
119121, Москва, ул. Погодинская, 8; тел. (499) 246-06-01

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ И РЕШЕНИЯ 25

В выступлении академика РАО Е. В. Ткаченко на V Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения» 22 января 2008 года в Оренбурге рассмотрены проблемы соответствия государственных образовательных стандартов профессионального образования требованиям современного рынка труда и ожиданиям работодателя выпускников, освещены интеграционные процессы в системах начального и среднего профессионального образования г. Москвы, подчеркнуты трудности функционирования и развития профессиональных училищ страны

Ключевые слова: научное обеспечение реформ, единый государственный экзамен, ЕГЭ, образовательные стандарты, профессиональные компетенции, конкурентоспособность на рынке труда, интеграция уровней профессионального образования, непрерывное профессиональное образование

Александр Андреевич КОНДРАТЬЕВ

ГОУ ВПО «Северо-Западный государственный заочный технический университет»
191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 5; тел. (812) 710-62-62; эл.почта office(at)npwpi.ru

Ростислав Иванович ЮНАЦКЕВИЧ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черныховского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ФОРМЕ БЕЗОТРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ 32

Анализируя современные особенности подготовки кадров реального сектора экономики и ситуацию в сфере высшего профессионального образования, авторы статьи обосновывают необходимость введения и законодательного обоснования новой формы образовательного учреждения – университет (институт, академия) безотрывного обучения. Предложены соответствующие изменения в законодательных актах, рассмотрены основные функции университета безотрывного обучения и его регионального ресурсного центра

Ключевые слова: высшее и послевузовское профессиональное образование, образование взрослых, формы обучения, законодательное обеспечение профессионального образования, безотрывное обучение, университет безотрывного обучения, региональный ресурсный центр

Юрий Михайлович ИПАТОВ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черныховского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 38

В статье показано, что эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности вуза должна строиться на сочетании методов научно обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и адаптированных к особенностям российских регионов маркетинговых механизмов. В качестве структурообразующего элемента повышения конкурентоспособности предложена модель оптимизации интегрированной образовательной программы в рамках системы сертификации на региональном уровне

Ключевые слова: образовательная услуга, конкурентоспособность, образовательный ресурс, качество образования, результат обучения, образовательный маркетинг, мониторинг качества образования, интегрированная образовательная программа

Инесса Сергеевна БАТРАКОВА

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11; тел. (812) 312-44-92

Владимир Алексеевич БОРДОВСКИЙ

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5; эл.почта bordovskiherzen(at)mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 44

В статье раскрыты особенности развития высшего педагогического образования и новые квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава в условиях реформирования высшего образования. Определена роль системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в подготовке современного преподавателя вуза. Обозначены основные направления научных исследований по актуальным проблемам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза

Ключевые слова: высшая школа, преподаватель вуза, профессорско-преподавательский состав, повышение квалификации, квалификационные требования, профессиональная компетентность, постдипломное образование, модульный подход, учебно-методический комплекс

Мария Геннадьевна РЕЗНИЧЕНКО

ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»
443099, Самара, ул. М. Горького, 65/67; тел. (846) 269-6444, 224-2087; эл. почта rectorat(at)pgsga.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА 50

В статье представлены обобщенные критерии для оценки эффективности построения воспитательно-го пространства вуза. Автор предлагает использовать критерии развития профессиональных качеств личности, а также состояние функционального комфорта всех участников воспитательно-го процесса

Ключевые слова: воспитательное пространство, критерии эффективности, профессиональные качества, профессиональная подготовка, эргономичное пространство, воспитание, воспитательная система

Наталья Михайловна АЛЕКСАНДРОВА

Учреждение Российской академии образования «Институт педагогического образования»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 764-11-94; эл. почта ipro(at)iprorga.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 55

Статья посвящена разделу профессиональной педагогики – профессионалогии педагогического образования. Методологические принципы исследования профессионалогии определены с позиций уровневого построения, дано их обоснование

Ключевые слова: профессионалогия, уровни изучения профессий, педагогическое образование, принцип

Эльфрида Викторовна БАЛАКИРЕВА

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11; тел. (812) 312-44-92

ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 60

В статье рассматриваются результаты исследования проблемы обновления педагогического образования на основе современного знания о профессии «педагог», интегрирующей в себе многообразие видов профессиональной педагогической деятельности. Раскрывается сущность, принципы и условия реализации профессионалистского подхода к преобразованию педагогического образования на всех его этапах

Ключевые слова: педагогическое образование, профессионалистский подход, профессионалогия, педагог, профессионалистское знание, профессионалистский принцип

Людмила Михайловна КАЛНИНШ

ГОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
675000, Амурская обл., г. Благовещенск, ул. Ленина, 104, БГПУ; тел. (4162) 37-40-31

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ** 65

В статье раскрывается система педагогической поддержки личностно-профессионального становления будущего учителя на основе курса по выбору студентов, благодаря которому учителя-практики и выпускники педагогических вузов погружаются в систему взаиморазвивающего профессионального взаимодействия и общения

Ключевые слова: личностно-профессиональное становление, педагогическая поддержка, профессионально-динамическая система саморазвития учителя, тематический план, педагогические факторы, педагогические критерии, рефлексия, профессиональная компетентность, профессиональная мотивация

Фатима Хасановна КИРГУЕВА

ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова»
326025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46; тел. (8672) 33-09-04

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** 71

Статья посвящена проблеме организации и проведения самостоятельной работы со студентами – будущими учителями начальных классов. Автор выявляет проблемы в организации и управлении самостоятельной деятельностью студентов, выделяя при этом критерии качества и основные показатели самостоятельной работы студентов

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельность, профессионально-педагогические компетенции, виды самостоятельной работы, критерии качества

Константин Алексеевич ОГЛОБЛИН

ГОУ ВПО «Уссурийский государственный педагогический институт»
692508, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, гл. корп. УГПИ, каф. ОМЗиОЗД; эл. почта kafedramedizini(at)yandex.ru

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ КАК ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН 76

Выдвинута парадигма, которая определяет связь человека с природой, духовно-нравственным обществом и здоровьем. Главной задачей данной парадигмы является повышение и улучшение качества здоровья человека, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни и разработка новых подходов к их осуществлению

Ключевые слова: философия здоровья, гуманистические традиции, непрерывное образование, качество жизни

Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 81

В статье анализируются возможности социальных наук в изучении проблем образования взрослых. Особое внимание уделяется анализу познавательных возможностей социологии образования как интегративной и прогностической науки, использующей опыт других областей знания: педагогики, психологии, культурологии

Ключевые слова: образование взрослых, социология образования, социальные науки, методы социологического исследования

Елена Анатольевна БЫРЫЛОВА

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48; тел. (812) 312-44-92

СОХРАНЕНИЕ И ЗАЩИТА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА 86

В статье на примере профиля «Безопасность жизнедеятельности» раскрыты возможности сохранения культурного наследия – факторы учета угроз, создание культууроориентационного обеспечения профессиональной подготовки

Ключевые слова: образовательная область, безопасность жизнедеятельности, содержание образования, профессиональная подготовка, компетентностный подход, бакалавр, естественнонаучное образование, образовательный модуль, культурное наследие

Василя Ринатовна НАБИУЛЛИНА

ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»
420021, г. Казань, ул. Татарстан, 2; тел.: (843) 292-42-87; эл.почта info(at)tggru.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОСА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ 91

В статье рассматриваются возникновение и влияние средств воздействия на формирование этноса в татарской народной педагогике. Прослежены пути воспитания совершенных качеств личности ребенка посредством педагогического воздействия на него через народные праздники, обряды, традиции и обычаи, игры, сказки, мифологические образы

Ключевые слова: формирование личности, педагогическое средство, образцы нравственного совершенства, воспитательное воздействие, татарская народная педагогика

Наталья Фёдоровна ГЕЙЖАН

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ 96

В статье описаны факторы возникновения кризиса традиционной семьи как закономерного развития семейных отношений. На основании анализа позитивных тенденций развития семьи сформулированы принципы семейного просвещения взрослых в современных условиях

Ключевые слова: историческое развитие семьи, брачно-семейные отношения, тенденции развития семьи, семейное просвещение взрослых

Алла Яковлевна ВОРОНИНА

ГОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 Приморского района Санкт-Петербурга»
197372, Санкт-Петербург, пр. Авиастроителей, 3, корп. 3; тел. (812) 349-60-50

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - УЧЕНИКА - СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 101

В предложенной работе автор анализирует понятие «взаимодействие» и определяет стратегию сотрудничества учителя, ученика и родителей. В статье предлагаются новые пути взаимодействия семьи и школы, влияющие на нравственное воспитание младших школьников в рамках гуманно-личностного подхода к ребенку

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, взаимодействие субъектов образования, нравственное взросление, развитие, психолого-педагогическое просвещение, организация совместной деятельности, общественно-значимая деятельность, сотворчество, семья и школа

Марина Александровна ПЕТРЕНКО

ГОУ ВПО «Педагогический институт Южного федерального университета»
344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33; тел. (863) 266-60-97; эл.почта rspu(at)rspu.edu.ru

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИНТЕРАКЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ 107

Представлены модели интеракции в образовании в культурно-историческом аспекте сквозь призму концепции «диалога сознаний». Выявляются особенности моделей взаимодействия в разных системах образования. Делается вывод о том, что модель интеракции зависит от высоты культурного развития, уровня развития философии, мировоззренческих позиций

Ключевые слова: ранние формы мышления, гуманистическая структура мышления, схоластическая структура мышления, сократический диалог, работа сознания, переживание, универсальный диалог

Елена Юрьевна ИГНАТЬЕВА

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; эл.почта aves(at)mail.natm.ru

СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА 114

В статье рассматривается системно-синергетическое управление образовательным процессом, обосновывается актуальность его применения в современном вузе. В основу работы положены идеи теории менеджмента знаний

Ключевые слова: управление образовательным процессом вуза, системно-синергетический подход, знание, информационная образовательная среда, менеджмент знаний

Елена Владимировна КОНДАКОВА

Национальный Университет Руанды (National University of Rwanda)
P.V. 403, Butare, Rwanda; эл. почта evkondakova(at)nur.ac.rw

КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА 119

Конструирование, рассматриваемое как деятельность по созданию сложных объектов, позволяет создавать и исследовать дидактические системы. В статье выявляются взаимоотношения понятий «конструирование» и «проектирование», конкретизируется понятие «дидактическая система», определяются сущность, структура и выделяются этапы конструирования дидактических систем

Ключевые слова: конструирование, проектирование, деятельность, образование, система образования, образовательная система, педагогическая система, дидактическая система

Марина Ивановна ЯКОВЛЕВА

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
191028, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 14; тел. (812) 273-33-78

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ 125

В статье рассматриваются основные проблемы управления качеством образования на региональном уровне. Дана характеристика основных процессов и представлена интегративная модель управления качеством образования в Ленинградской области

Ключевые слова: качество образования, принципы менеджмента качества, интегративная модель управления качеством, оценка качества, сбалансированная система показателей качества

Яна Владимировна ЦАРЁВА

МДОУ «Детский сад № 321 Советского района городского округа Самара»
443074, г. Самара, ул. Аэродромная, 54-а; тел. (846) 268-89-11

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОТНОШЕНИЙ 131

В статье анализируется деятельность педагога дошкольного учреждения, который использует в своей работе метод проектной деятельности. Проектная деятельность направлена на развитие дошкольника как социально адаптированной личности. Статья предназначена педагогам, работающим с детьми в режиме проектной деятельности

Ключевые слова: проектная деятельность, дошкольное учреждение, детско-взрослые сообщества, формы и этапы совместной деятельности детей и взрослых

Валентина Фёдоровна ЗИВА

ГОУ ВПО «Московский государственный художественно-промышленный университет им. С. Г. Строганова»
125080, Москва, Волоколамское ш., 9; тел. (499) 158-01-33; эл. почта umo_stroganovka(at)mail.ru

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ 136

Академическое обучение в вузе художественного профиля представляет собой совокупность образовательного процесса и практического закрепления навыков творческого труда. Содержание, формы и методы обучения искусству имеют особую специфику, которая должна быть учтена при проектировании системы оценки качества. В статье предложена система критериев и показателей качества образования в художественному вузе

Ключевые слова: художественное образование, качество образования, рейтинг, содержание, специфика, мониторинг, система управления качеством, профессия, искусство

Валерий Вадимович СИБИРЕВ

Сергей Николаевич МИТИН

ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»
432063, г. Ульяновск, Набережная реки Свияги, 40, корп.2; тел. (8422) 32-20-25; эл. почта msn(at)mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИЙ И УЧЕТ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ 140

В данной статье приводится классификация информационных потоков, возникающих при внедрении инновации в общеобразовательном учреждении. Проектирование информационных потоков позволит рационализировать и оптимизировать управленческую деятельность, учесть возможные риски

Ключевые слова: внедрение инновации, информационный поток, дерево целей, петля качества

Павел Александрович КЕМЕНОВ

ГОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)»
191011, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 2, лит. А; тел. (812) 710-4254; эл. почта vshni(at)mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 146

Автор рассматривает необходимость включения в педагогический процесс современных информационных технологий. Описано позитивное влияние внедрения в процесс обучения личной страницы педагога в Интернете и использования других Интернет-ресурсов

Ключевые слова: Интернет, применение Интернета в обучении, процесс обучения, тест, информационные технологии, компьютер, педагог, студент

Сергей Владимирович ЖАРЫЙ

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
620000, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; тел. (343) 338-4442

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ 149

В работе в качестве ключевого понятия в формировании непрофильного ИТ-образования предлагается категория «ИТ-сервис», которая позволяет вести обучение в разных предметных сферах на едином методическом базисе. Статья подготовлена на основании исследований автора в области разработки вузовских образовательных программ

Ключевые слова: ИТ-образование, обучение информатике, пользователь информационной системы, квалификация пользователя, уровни квалификации, уровень подготовки пользователя, цели обучения ИТ, ИТ-компетентность, ИТ-сервис

Галина Владимировна СТРОЕВА

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; эл. почта otrexp(at)mail.ru

ОБУЧЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ПРОЦЕССА САМОИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ: ИСТОРИКО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 154

В парадигме гуманистической педагогики основным процессом изменения поведения осужденных является самоисправление. В статье показано, что развитие собственной инициативы и направленности на позитивные изменения возможно только в процессе обучения, позволяющем актуализировать мышление, поднять его до словесно-логического уровня, что стимулирует повышение мотивации и заинтересованности осужденного в собственном исправлении

Ключевые слова: пенитенциарная педагогика, история пенитенциарной педагогики, обучение осужденных, самоисправление, понятийное мышление, словесно-логический уровень мышления

Ирина Павловна ВОЛКОВА

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48; тел. (812) 312-44-92

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО ЛИЦ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 159

В статье раскрываются основные принципы социальной интеграции в общество людей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыта роль коммуникативной толерантности в социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению. На основе эмпирического исследования выявлена специфика затруднений в социальной интеграции и основные направления социально-психологической помощи данной категории людей

Ключевые слова: толерантность, инвалид по зрению, личность, современное общество, социальные стереотипы, коммуникация, социальная интеграция

Виктор Иванович ДАНИЛИН

Учебный центр Федерации горнолыжного спорта и сноуборда
115260, Москва, Автозаводская, 21; тел. (495) 674-60-39; эл.почта director(at)ski-school.ru

Вера Степановна МАКЕЕВА

ГОУ ВПО «Орловский государственный технический университет»
302020 г. Орел, Наугорское шоссе, 29, каб. 304; тел. (4862) 41-98-69; эл.почта tris(at)ostu.ru

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ ГОРНОЛЫЖНОГО СПОРТА И ТУРИЗМА 165

В статье отражен феномен горнолыжного спорта в России, его развитие в новых современных экономических условиях, сущность и динамическая структура техники катания на лыжах современной конфигурации, программа обучения инструкторов, уровни подготовки, последовательность изучения технических приемов, правила поведения на трассах

Ключевые слова: инструктор по ГСТ, повышение квалификации, образовательная программа, образовательная среда, методика обучения, уровни подготовки

Светлана Леонидовна ПОДКУТОВА

Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета потребительской кооперации
398002, г. Липецк, ул. Зегеля, 25-а; тел. (4742) 72-40-72; эл. почта koop(at)lipetsk.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ РОССИИ: УРОКИ ИСТОРИИ 168

В статье рассматривается исторический и современный опыт образовательной деятельности системы потребительской кооперации России. Подчеркивается актуальность осмысления богатейшего опыта досоветского периода образовательной деятельности потребительской кооперации, а также важность учёта последующего её развития для решения современных социально-педагогических проблем, особенно в сельской местности

Ключевые слова: система потребительской кооперации, потребкооперация, просветительская деятельность, кооперативное образование

Михаил Наумович ПЕВЗНЕР

Пётр Анатольевич ПЕТРЯКОВ

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; тел. (816) 22-72-44; mikhail.pevzner(at)novsu.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ 173

В статье представлены различные подходы к управлению образованием. Подробно рассматриваются взгляды зарубежных ученых, представляющих немецкоязычное и англоязычное пространство. Управленческий аспект исследуется не только применительно к образовательным учреждениям и образовательным системам, но и к организациям различного типа, которые осуществляют профессиональное развитие своего персонала посредством корпоративного обучения

Ключевые слова: управление образовательным учреждением, образовательный менеджмент, развитие персонала, обучающаяся организация, директивное управление, преобразующее управление, моральное управление, партисипативное управление

Сергей Николаевич БОЛЬШАКОВ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

Владимир Борисович КОСИЦЫН

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48; тел. (812) 312-44-92

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ» 180

В статье дан анализ ведущих мировых деклараций по интеграции систем образования и сближения позиций разных стран по гармонизации содержания и структуры образования

Ключевые слова: интеграция систем образования, качество образования, Болонская декларация, конкуренция, непрерывное обучение

Татьяна Всеволодовна МУХЛАЕВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. (812) 404-62-39; эл. почта iovrao(at)mail.ru

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА 187

В статье дается краткий обзор методологии проектной деятельности в сфере образования взрослых в европейском образовательном пространстве, анализируются факторы успеха и основные закономерности развития международных проектов. Рассмотрены аспекты интеграции российского образования в мировой образовательный процесс и потенциал международных проектов для развития отечественной системы образования взрослых

Ключевые слова: открытое образование, транснациональные проекты, комплиментарность инициатив, открытый метод координации, сетевая структура

Татьяна Дмитриевна СТАХОВЕЦ

ГОУ ВПО «Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»
680017, г. Хабаровск, ул. Большая, 85; тел. (4212) 74-93-60; эл. почта khpi(at)vth.ru

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ 194

В статье рассматриваются основные тенденции развития системы педагогического тестирования в Германии второй половины XX – начала XXI века. Приводится ряд наиболее значительных исторических факторов, существенно повлиявших на формирование немецкой системы образования в целом

Ключевые слова: педагогическое тестирование, объективный метод контроля, оценка успеваемости, педагогические измерения, оценка качества образования, международные сравнительные исследования PISA, немецкая система образования

Лариса Валентиновна БОРОВИКОВА

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а; тел. (812) 235-26-77; эл. почта loiro(at)loiro.ru

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 199

В статье рассматривается онтологический аспект ментальности человека. Подчеркивается роль менталитета как духовной сферы человеческого бытия в современных условиях развития общества и образования. Обобщаются результаты исследования изменений профессиональной ментальности воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Ключевые слова: педагог, учитель, профессиональный менталитет, система ценностей, мироощущение педагога, педагогика детства

Людмила Герольдовна ГОРБУНОВА

ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»;
167005, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, 120, ХБФ СыктГУ; тел. (8212) 22-20-81; chem-bio(at)syktu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 204

В статье обсуждаются результаты применения современной теории тестирования (IRT) в рамках однопараметрической модели Раша для моделирования содержания контрольно-измерительных материалов (тестов), нацеленных на выявление уровня подготовки студентов педагогических университетов по дисциплине «прикладная химия»

Ключевые слова: педагогическое измерение, тематический контроль, тест, современная теория тестирования, шкала логитов, уровень трудности, уровень подготовки студентов

Владимир Александрович КУЗЬМЕНКО

ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; тел. (3512) 635781

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 209

В статье рассматриваются возможности дисциплины «иностранный язык» в формировании основ экономической культуры у старшеклассников. Рассмотрены структурно-функциональная модель и педагогические условия формирования основ экономической культуры у старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам

Ключевые слова: экономическая культура, старшеклассник, экономические знания, экономические умения, экономически значимые качества личности

Галина Евгеньевна КОТЬКОВА

ГОУ ВПО «Орловский государственный университет»
300001, г. Орел, ул. Московская, 159-а, корп. 9; тел. (4862) 54-03-89; эл. почта socfak(at)univ-orel.ru

АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 215

В статье показано, что развитие становится ключевым понятием педагогического процесса. Исследованы возможности комплексного сопровождения процесса развития ребенка

Ключевые слова: поливариантное развитие, комплексное сопровождение, согласованность, воспитательное пространство

Татьяна Николаевна ЛОМТЕВА

Наталья Сергеевна КИРГИНЦЕВА

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»
355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1; тел. (8652) 353483; эл. почта drgl(at)stavsru

САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА 220

В статье рассматривается саморегулируемое обучение с позиций требований, предъявляемых информационным обществом к уровню подготовки специалистов. Формулируется понятие саморегулируемого обучения, рассматриваются история и современное состояние вопроса, констатируется необходимость целенаправленного формирования навыков саморегулируемого обучения в контексте андрагогического подхода к образовательной деятельности в вузе

Ключевые слова: информационное общество, профессиональная мобильность, специалист, андрагогический подход, саморегулируемое обучение, индивидуальная образовательная траектория

Святослава Вячеславовна ЧЕРНИКОВА

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а; тел. (812) 235-73-38; эл. почта loiro(at)loiro.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ 225

В статье рассматриваются вопросы правовой подготовки руководителей школ в области управления качеством образования. Изложены концептуальные подходы, технологии и результаты экспериментальной работы по формированию правовой компетентности директора школы. Рассматриваются место и роль системы дополнительного профессионального образования в формировании правовой компетентности руководителей общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: правовая компетентность, информационная поддержка, профессионализм руководителя, управление качеством образования, технологии правовой подготовки

Татьяна Михайловна НОСАНЬ

ГОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)»
191011, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 2, лит. А; тел. (812) 710-4254; vshni(at)mail.ru

ПРОСВЕЩЕНИЕ КАРЕЛИИ: ОБУЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫМ РЕМЕСЛАМ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА 230

На основе анализа исторических и архивных данных рассматриваются вопросы развития ремесел, сближения обучения с практикой, создания гибкой системы образования, учитывающей запросы личности и общества, описываются особенности обучения в карельских образовательных учреждениях разного уровня в указанный исторический период

Ключевые слова: просвещение, обучение, народные ремесла, ткачество, кружево, вышивка, художественные промыслы, учебные заведения, ремесленные классы
