

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Статья посвящена проблеме организации и проведения самостоятельной работы со студентами – будущими учителями начальных классов. Автор выявляет проблемы в организации и управлении самостоятельной деятельностью студентов, выделяя при этом критерии качества и основные показатели самостоятельной работы студентов

Одна из основных целей современного высшего образования в аспекте Болонского соглашения состоит в развитии у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии, в усилении доли самостоятельной работы в учебном процессе. Превращение обучаемого в субъекта, заинтересованного в преобразовании себя как личности, обуславливает необходимость изменения не только содержания высшего образования, но и тех условий, при которых оно реализуется – учебно-методического сопровождения индивидуальной образовательной траектории студентов, эффективных форм организации их самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, ценность которой заключена в формировании опыта самообучения и самообразования; обеспечении качества образования; развитии творчества в учебной и научной деятельности, способностей к саморазвитию и самопознанию; наращивании потенциала личности; воспитании ответственности и самостоятельности; становлении профессиональной компетентности.

При анкетировании студенты и преподаватели отмечали необходимость улучшения методического обеспечения самостоятельной работы (Интернет, библиотека, УМК для каждого студента, индивидуальные консультации преподавателей, формулировка творческих заданий и организация места для самостоятельной работы, заинтересованность преподавателей

выполненными студенческими работами). Преподаватели отметили не только необходимость учебно-методического и электронного ресурсного обеспечения самостоятельной работы, но и использование форм стимулирования и поощрения студентов за качественно выполненную самостоятельную работу (54%).

В ходе опроса были выявлены проблемы в организации и управлении самостоятельной деятельностью студентов:

- самостоятельная работа студентов не является средством мотивации на качественное освоение содержания образовательной программы (исчезли из расписаний консультации преподавателя по курсам, практически нет УИРС, нет гласности «рейтинга студентов» по выполняемым работам и т.п.);

- отсутствие целостной системы управления организацией самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе, обеспечивающей освоение профессионально-педагогических компетенций;

- самостоятельная работа не предоставляет возможности организации индивидуальной, групповой и фронтальной познавательной деятельности;

- остаются за пределами внимания вопросы динамики развития компетентности студентов как показателя эффективности и качества подготовки бакалавров;

- формализованный характер содержания самостоятельной работы, слабо выражена интеграция учебной и самостоятель-

ной работы, отсутствует алгоритм самостоятельного постижения содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов актуализирует их самостоятельную и творческую активность. Она создает предпосылки «двойной подготовки» – личностного и профессионального становления. Учёные, стоящие на этой позиции, утверждают, что создание условий для личностного и профессионального становления в самостоятельной деятельности обеспечивает развитие у студентов таких педагогических компетенций, как аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, мобилизирующие, развивающие и т.п. Всё это выступает предпосылкой для поиска преподавателями вуза педагогических условий, обеспечивающих студентам возможность самообразовываться, самоизменяться лично и профессионально в процессе самостоятельной работы.

В исследованиях Л. И. Анцыферовой, И. А. Архиповой, В. Н. Бессоновой, Т. А. Вороновой, В. Н. Донцова, Э. В. Ильенкова, И. А. Зимней, А. А. Реан и др. особое место уделяется организации самостоятельной деятельности студентов исходя из понимания её значимости в становлении личности будущего учителя начальных классов. Показателями качества самостоятельной деятельности студентов выступают сформированные педагогические и информационно-коммуникативные компетентности, позволяющие будущему учителю обнаруживать педагогическую проблему, находить адекватные педагогические пути ее решения, предвидеть возможный результат педагогических действий, критически относиться к собственной педагогической деятельности и др.

В педагогической науке «самостоятельная деятельность» трактуется как учебная работа, средство обучения, форма обучения, волевая активность личности, следствие правильно организованной учебной деятельности, специфическая форма учебной деятельности, где обеспечивается развитие индивидуально-психологических, личностных и профессиональных особенностей (В. И. Богословский, Л. В. Занина,

О. С. Кошелева, Н. И. Мерзлякова, К. Н. Тишкова, Н. В. Чекалёва и др.). И. А. Зимняя утверждает, что самостоятельная деятельность в настоящее время вызывает наибольший интерес в плане повышения эффективности учебной деятельности, что именно в ней более всего могут проявляться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества человека.

Качество самостоятельной деятельности студентов зависит от учебно-методического обеспечения, позволяющего им осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории. Переход на уровневую подготовку студентов в педагогическом вузе (бакалавр, магистр) требует пересмотра и содержания учебно-методического обеспечения самостоятельной деятельности студентов.

Исходя из анализа исследований по проблемам самостоятельной деятельности студентов, мы выделили такие ее показатели, как самостоятельность – признак личности и субъекта деятельности; активность – инициатива, творчество, отношение; совместно-взаимодействующая деятельность; саморегуляция деятельности и сознательное отношение к выполнению работы; познавательная деятельность, обеспечивающая развитие потребности к мотивации в поиске средств индивидуального самопроявления.

Выбор данных показателей обусловлен тем, что указанные личностные характеристики студентов как будущих учителей начальных классов позволяют им самостоятельно приобретать профессиональную компетентность как в процессе обучения в вузе, так и в самостоятельной деятельности. По мнению П. И. Пидкасистого, самостоятельная учебная работа студентов обеспечивает самоорганизацию активной деятельности, направленной на достижение дидактической цели. Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – вид деятельности, в котором проявляются профессиональные компетенции будущего учителя, позволяющие обнаружить качество его

подготовки. Эффективность самостоятельной деятельности обеспечивается наличием у студентов способностей активно включать мыслительные действия, способы контроля, самоконтроля, самооценки и рефлексии. В. И. Богословский отмечал, что самоконтроль как способ учения формируется благодаря помощи, поддержке в принятии студентами решений в сложной ситуации жизненного выбора, стимулирование личностного и профессионально-образовательного продвижения студентов. В исследованиях В. И. Васильевского утверждается положение о том, что самостоятельная работа активизирует волевую готовность, самоконтроль и подготавливает студентов к самообразованию. Данные положения ученых позволили при создании учебно-методических пособий для студентов разработать творческие задания, обеспечивающие развитие у них самоконтроля, самооценки и рефлексии – значимых качеств профессиональной деятельности будущего учителя.

В ходе эксперимента разрабатывались и апробировались в учебно-методическом сопровождении виды самостоятельной работы студентов и критерии качества (см. табл. 1).

В организации самостоятельной работы студентов весьма важно дифференцировать цели преподавателя и цели студентов в её выполнении. Цели преподавателя не ограничиваются передачей конкретной информации по изучаемому курсу, а заключаются в развитии познавательных интересов и в становлении профессиональной компетентности. Для студента изучение конкретного материала – это средство для достижения конкретных или отдаленных целей. Расхождение целей у преподавателей и студентов обусловлено различной направленностью двух видов деятельности – организации и выполнения. Задавая студенту цель самостоятельной работы, необходимо чётко ориентировать его на конкретный конечный результат, который должен быть творческим по содержанию и материализованным по форме. Творческий характер самостоятельной деятельности зависит от действий и операций выпол-

няющего данный вид работы, им студентов необходимо научить.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности были разработаны и апробированы различные методы обеспечения качества и эффективности самостоятельной деятельности студентов: работа на лекциях и семинарах; презентации; оппонирование; ролевые игры; подготовка статей, выступлений, тезисов; накопление портфолио; рефлексия освоенных компетенций; внедрение результатов выпускной квалификационной работы (ВКР) в практику.

В самостоятельной деятельности весьма важно научить студентов самоконтролю и самооценке. К сожалению, практика показывает, что эти функции берёт на себя преподаватель, контролируя результат самостоятельной деятельности. Эффективным для развития самостоятельности и ответственности студентов в самостоятельной работе, на наш взгляд, является рефлексивный контроль, осуществляемый в форме обмена мнениями между преподавателем и студентом в равноправном диалоге, позволяющий обеспечить самодвижение студента и оказать ему соответствующую помощь. Рефлексия акцентирует внимание студента на способах деятельности и ее результатах, что в свою очередь способствует развитию мотивов самореализации, самоутверждения, самоактуализации.

Анализ результатов выполнения самостоятельных заданий показал степень и качество проявления педагогических компетенций студентов. На заключительном этапе эксперимента проведена диагностика основных компетенций как показателей качества подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование» (общенаучные, производственно-педагогические, социально-личностные, информационно-коммуникативные), показавшая неоднозначность в уровне их проявления при выполнении самостоятельных заданий в различных видах самостоятельной деятельности. Данные приведены в табл. 2.

Анализ педагогических компетентностей студентов при выполнении различных видов учебных заданий в самостоятельной деятельности выявил некоторые тенденции:

Т а б л и ц а 1

Виды самостоятельной работы студентов (СРС) и критерии качества

Виды СРС	Критерии качества
Реферирование Работа с текстами Работа с понятиями Учебные проекты Контрольные работы Творческие задания Проблемные ситуации Эссе Научное проектирование Составление глоссария Курсовые работы Выпускная квалификационная работа (ВКР) Социальное проектирование Работа с электронным учебником и др.	Достижение цели Результативность Системность Точность понятийного аппарата Наличие соответствующих выводов Логичность изложения Практическая направленность Оригинальность в решении Диагностичность Технологичность Творческая проявленность Набор компетенций Индивидуальность и командность и др.

Т а б л и ц а 2

Сравнительный анализ освоения педагогических компетентностей по выполнению самостоятельных учебных заданий

Критерии и показатели педагогических компетентностей			
Общенаучные компетентности	Производственно-педагогические компетентности	Социально-личностные и общекультурные компетентности	Информационно-коммуникативные компетентности
– способность применять основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования в исследовании образовательных процессов, методы теоретического и экспериментального исследования в педагогике; – способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, устанавливать связи между социальными, образовательными и личностными явлениями и находить эффективные пути решения проблем, возникающих в них	– способность на практике творчески применять содержание и методы обучения, воспитания и развития младших школьников; – способность обеспечивать высокий уровень качества обученности, воспитанности и развития учащихся	– способность находить и использовать вербальные и невербальные средства коммуникаций в широком социальном и образовательном пространстве; – способность быстро реагировать на социально-экономические явления общества и мобильно изменять траекторию профессиональной деятельности, обеспечивая стабильность и качество в развитии, обучении и воспитании младших школьников; – способность трансформировать гуманитарные знания в общекультурный опыт жизнедеятельности в профессиональном сообществе и личном общении; – способность накапливать общекультурный и социально-личностный опыт с ориентацией на ценности гуманистического демократического общества, ценности личности, соотношенные с понятиями «свобода», «здоровье», «творчество», «самореализация»	– способность обеспечивать расширенное поле коммуникаций разнообразными средствами (языковыми, информационными, знаково-символическими и т.п.); – способность передавать информацию с целью установления диалога и взаимодействия в поликультурной образовательной среде жизнедеятельности субъектов образования

– развитие общенаучных компетентностей студентов несколько запаздывает по сравнению с развитием производственно-педагогических компетентностей, что объясняется рядом причин (в педагогическом решебнике студентам предоставлены возможности проявить не теоретические знания, а лишь способы решения педагогических ситуаций, что не позволило им качественно выполнить теоретические задания);

– установлена взаимосвязь между развитием социально-личностных и общекультурных компетентностей с производственно-педагогическими. Это обнаруживается по результатам анализа деятельности студентов, их личностной активности в познании практического опыта работы в начальной школе, в освоении инновационных технологий обучения и воспитания младших школьников, в презентации своей практической деятельности в образовательной среде школы, реализующей тем са-

мым профессиональный, культурный и национальный потенциал;

– несколько ниже проявлены информационно-коммуникативные компетентности студентов, поскольку развитие их зависит от общенаучных, производственно-педагогических и социально-личностных компетентностей, а также от того, что в системе педагогического образования информационные технологии недостаточно активно внедряются в процесс подготовки бакалавров.

В ходе нашего исследования были разработаны и апробированы такие модели учебников и учебных пособий, которые подтвердили свою эффективность в подготовке студентов к будущей самостоятельной педагогической деятельности, нашли педагогическую поддержку практических работников, отметивших возможность использования данных пособий для самообразования и самотестирования.

Л и т е р а т у р а

1. Богословский В. И., Извозчиков В. А., Потемкин М. Н. Научные школы в информационно-образовательном пространстве педагогического университета // Инновации в системе педагогического образования : материалы Всерос. науч. конф. «Организационно-управленческие инновации в системе педагогического образования». – Барнаул, 1999. – С.140-144.

2. Василовский В. И. Профессионально-педагогическая подготовка студента. – Краснодар, 2003.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 183 с.

4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.34-42.

5. Пидкасистый П. И., Воробьева Н. А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.

