

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – УЧЕНИКА – СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*В предложенной работе автор анализирует понятие «взаимодействие» и определяет стратегию сотрудничества учителя, ученика и родителей. В статье предлагаются новые пути взаимодействия семьи и школы, влияющие на нравственное воспитание младших школьников в рамках гуманно-личностного подхода к ребенку*

Взаимодействие учителя, ученика и родителей является одним из важных условий нравственного воспитания младших школьников. При этом важно отметить, что взаимодействие всех участников образовательной деятельности должно быть основано не на подавлении инициативы и активности людей, а на их развитии и бережном отношении друг к другу. От педагогов требуется создание такой атмосферы в школе, которая будет приближена к домашней, когда взрослые проявляют особую внимательность и душевную выносливость для поддержания сложившихся теплых отношений между учителями, учениками и родителями. Взрослые должны строить взаимодействие с ребенком так, чтобы он смог увидеть себя со стороны, разобраться в своих чувствах, эмоциях и захотеть их контролировать. Взаимодействие взрослых и детей будет направлено на то, чтобы и во взрослых, и в детях вырастить внутренний голос совести.

Понятие «взаимодействие» является центральным в таких науках, как психология, социология, социальная психология. В философии оно рассматривается как процесс воздействия систем друг на друга, как их взаимообусловленность, изменение состояния и взаимопереход. В социологии это процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации процессов.

В Педагогическом словаре Г. М. Коджаспирова дается следующее определение: «Взаимодействие педагогическое – это личностный контакт воспитателя и воспитанника, случайный или преднамеренный, ча-

стный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок» [2, с. 18].

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. По мнению О. А. Щекиной, в педагогическом взаимодействии необходимо отметить важную роль обмена информацией, смыслами, эмоциями между субъектами образовательного процесса для его успешного развития. Н. Н. Букина считает, что взаимодействие может состояться только в том случае, если есть значимая ценность. Ценность в педагогике связана с такими понятиями, как обучение, воспитание и самоопределение ребенка в семье, школе и социуме. Н. Е. Щуркова замечает, что «во взаимодействии» присутствует «действие» – произвольная преднамеренная активность личности. Это означает, что субъекты реализуют себя не на уровне простой ответной реакции на внешний раздражитель, а активно влияют друг на друга, осознавая не только себя и свои действия, но также глубоко понимая другого субъекта [7, с. 86].

Мы определяем *взаимодействие учителя, ученика и родителя* как личностный контакт в совместной согласованной просветительской, творческой, общественно-значимой деятельности, способствующей самореализации каждого субъекта взаимодействия и имеющей следствием совершенствование взрослых и детей, с целью:

– присвоения наибольшего количества образцов поведения (в том числе и нравственных);

– развития умения создавать и изменять образцы поведения в соответствии со своими потребностями;

– обретения большей самостоятельности и ответственности.

С момента поступления ребенка в школу возникает, существует и развивается так называемый «педагогический треугольник» с его *трудностями и противоречиями*:

– родители не активны, молчаливы на собраниях, часто предъявляют только претензии учителю, выражают неудовлетворение друг другом и чужими детьми;

– учителя неохотно посещают семьи учеников, сопротивляются приходу на свои уроки родителей, устройству мероприятий с участием семей, а просьбы родителей о помощи в воспитании порой оставляют без внимания;

– дети без особой радости сообщают дома о родительском собрании, не хотят делиться своими школьными впечатлениями и переживаниями, не испытывают радости от общения с учителем и одноклассниками.

Видимо, причина этих противоречий кроется в нарушении взаимоотношений сторон «педагогического треугольника». Мудрое решение предложил еще Гиппократ. Входя к больному, он обычно говорил: «Нас трое: ты, я и болезнь. Если ты объединишься с болезнью, я не смогу тебя вылечить. Если же мы объединимся с тобой, то вместе победим болезнь». Так, в «педагогическом треугольнике» противоречия можно разрешить, по нашему мнению, четким и ясным определением *целей* всех сторон в этом взаимодействии:

– установление эмоционально положительных взаимоотношений учителя-родителей-учеников, стремление всех участников к сотрудничеству;

– всестороннее изучение ребенка;

– правильный выбор взрослыми методов нравственного воспитания в различных жизненных ситуациях;

– приобщение ребенка к решению серьезных нравственных проблем;

– самосовершенствование взрослых и самопознание младших школьников;

– взаимодополнение, положительное влияние и взаимопроникновение всех участников образовательной деятельности.

Экспериментальное исследование по разработке методов взаимодействия родителей, учителей и детей определило необходимость решения следующих *задач*:

– знакомство родителей с особенностями образовательной деятельности;

– создание ситуации сопричастности родителей к воспитательному процессу, проводимому в школе;

– пробуждение в родителях интереса, активности, инициативы;

– формирование общности родителей как единого организма взаимодействия.

После определения задач мы проводили поиски эффективных форм и технологий работы с родителями. На что должен опираться их выбор?

Предметом исследования психологов и педагогов всегда была система «мышление – чувство – воля». Ее значение как основы нравственного воспитания рассматривали В. Вахтеров и Л. Выготский. Они представляли мышление и волю как взаимообразующее последовательное движение: действие – переживание действия – обсуждение – осознание – понимание. Переживаниям отводилась роль показателя внутреннего состояния человека и отношения между ним и средой. Следовательно, контакт с родителями необходимо искать не только через сознание (беседы, собрания, лекции), но и волю и чувства. Во взаимодействии нужно опираться *на действия, на эмоциональный отклик* всех участников взаимодействия; *на выявление причин наличия дефицита внимания и общения* между родителями и младшими школьниками.

Возникает необходимость организации такого взаимодействия родителей, учителей и учеников, в основе которого возможна совместная деятельность взрослых и детей с последующим обсуждением ее результатов, на основе не только прямого воздействия педагога на детей и родителей, но и оказания косвенного влияния на ребенка через родителей и на родителей через младшего школьника.

По словам Д. Гранина, родитель – «самая ответственная из всех работ, а делают ее кто, как сможет, руководствуясь лишь опасными советами любви».

Вот почему школа берет на себя миссию *психолого-педагогического просвещения родителей*. Л. И. Маленкова в своих исследованиях отмечает, что «сегодня общий образовательный уровень родителей растет, а это влечет за собой уверенность в непогрешимости их педагогической позиции» [4, с. 441].

Целенаправленная воспитательная деятельность родителей и всех взрослых членов семьи определяется, по мнению педагогов и психологов, педагогической культурой – умением анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, создавать тон и стиль отношений. Этому взаимодействию нужно учить родителей. В. А. Сухомлинский считал, что «педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» [6, с. 106].

Образование родителей должно быть ориентировано на актуальные проблемы жизни семьи, и ее взаимодействие со школой не должно быть назидательным, а проходить может в активных формах (конференциях, диспутах, мастерских), с включением комментариев различных специалистов (психологов, врачей, социологов, логопедов).

*Целями просветительской работы* в организованной нами «Школе родительской любви» являются: изменение родительской позиции по отношению к ребенку и развитие способности взаимодействовать и с ребенком, и со школой;

- предоставление помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии младшего школьника;

- выработка у родителей умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;

- помощь родителям в грамотной оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми;

- формирование у родителей понимания важности, значимости организации со-

вместного интересного, содержательного досуга в семье и в школе.

Для реализации поставленных целей необходимо решение *следующих задач* в «Школе родительской любви»: повышение психолого-педагогической культуры родителей; предоставление возможности всем заинтересованным родителям овладеть необходимыми знаниями для эффективного нравственного воспитания младших школьников; содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтов и установлению доверительных отношений между родителями и детьми, между родителями и учителями; обеспечение родителей информацией об особенностях взаимодействия учителей, родителей и детей в вопросах нравственного воспитания.

Содержание программы гибкое, ориентированное на потребности родителей (они участвуют в определении тематики) и затрагивающее различные педагогические аспекты. В первую очередь это отношение взрослых к ребенку – здесь мы придерживаемся такой позиции: ребенок не готовится к жизни, он уже живет; взрослые верят, что дети могут все, и вселяют эту уверенность в младшего школьника.

Назовем темы, обсуждаемые в «Школе родительской любви»: «Младший школьник. Какой он?», «Стремление ребенка к свободе, взрослению, развитию», «Трудности нравственного воспитания младшего школьника», «Традиция семейного чтения», «Урок и дети», «Поощрение и наказание», «Чтение – качество личности», «Диалог в семейном общении», «Современная семья: возможности и проблемы», «Основы формирования у ребенка здорового образа жизни», «Младший школьник среди сверстников», «Ребенок и компьютер», «О развитии нравственных чувств младшего школьника», «О самооценке детей и взрослых», «Педагогические идеи семейного воспитания в антологии гуманной педагогики».

Наши исследования показали, что эффективность занятий достигается тогда, когда сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы. При этом не менее важно то, что обучение родителей идет

параллельно с решением практических задач воспитания младших школьников.

В рамках работы «Школы родительской любви» мы проводим конференции по обмену опытом воспитания не только с родителями и учителями нашей школы, но и с родителями и учителями регионов России, Эстонии, Латвии. Педагог и писатель Д. В. Морозов заметил: «Как ребенок смотрит на мир, так и мы должны время от времени смотреть на ребенка - с изумлением, доверием, переходящим в яркие переживания единства со всем сущим и, конечно, любви».

Полезными для образования родителей можно считать *вечера вопросов и ответов*, где ведут диалог с родителями психологи, врачи, юристы, родители других начальных или старших классов, бабушки и дедушки.

К *родительским собраниям* готовятся и дети, и учитель, и родители. Учитель пишет характеристику на каждого ученика, отмечая его достоинства, выражая надежду на то, что в будущем ученик сможет исправиться. Сравнивает учитель ребенка только с самим собой, а не с другими. В характеристике не просто отражено поведение воспитанника, а анализируются те личностные изменения, которые произошли в нем за данное полугодие, поставлены задачи на будущее. Характеристика согласована со всеми учителями, работающими в этом классе. Ими тоже проанализирована работа ребенка, освещены достижения и неудачи младших школьников. Характеристики вкладываются в пакет, в котором ребенком собраны его учебные задания, творческие работы: рисунки, сочинения, книжечки с собственными сказками, рассказами и стихами, сделанные своими руками сборники поговорок, пословиц и загадок, придуманные задачи и примеры, аппликации и страничка «Что я уже умею и знаю», «Как я себя оцениваю». Ребенку важно знать, что его работа значима и является ценностью для него, для родителей, для других окружающих, поэтому мама и папа обязательно покажут детский пакет на работе, соседям, гостям. Пусть ребенок знает, как родители

гордятся им. Опыт такой работы отражен в книгах Ш. А. Амонашвили. В семье складываются за четыре учебных года восемь детских пакетов.

К *просветительской функции* взаимодействия учителя – родителя – ученика мы относим и необычное проведение уроков, когда учениками становятся родители младших школьников, а учителями – ученики. Назвать это можно праздником не только потому, что проходят эти уроки в состоянии душевного подъема, но и потому, что, как и любое важное событие, сближают взрослых и детей, формируют нравственные основы личности младшего школьника, прежде всего его нравственные чувства. На уроке и после него проявляются радость и печаль, гордость и досада, сомнения и уверенность. А учитель, как связующее звено, способствует созданию ситуации успеха, так необходимой для психологического комфорта в образовании родителей, познания ими самих себя и формирования потребности ребенка и взрослого в повторном переживании успеха.

Важной функцией взаимодействия учителя – ученика – родителя можно назвать *организацию совместной творческой деятельности детей и взрослых*.

Творчество как способ существования жизни детей и взрослых сохраняет и развивает и в тех, и в других «детство, где не раскрыться таланту просто невозможно, где жизнь – непрекращающаяся игра; такая жизнь открывает в каждом как самого себя, так и другого. Творчество развивает и воспитывает творческую индивидуальность, но, тем самым, дает возможность встретиться с человеческим в человеке» [3, с. 413]. Мы считаем, что это и есть один из путей воспитания нравственности младшего школьника, потому что творчество дарит ребенку свободу, развитие, взросление и добрый взгляд на мир. А взрослым – радость за ребенка, исполнение несбывшихся когда-то желаний и уверенность в том, что их дети никогда не займутся «опасными играми». Детский поэт и методист В. Левин создал необычный список педагогических принципов, один из которых звучит так: «В школе ребенок нужен взрослому не мень-

ше, чем взрослый ребенку. Ребенок продвигается преимущественно в освоении культурных эталонов и способов; взрослый движется, очищаясь от стереотипов и самодовольства. Возрождая и обогащая в себе наивность, свежесть восприятия, целостность, игровую раскованность» [5, с. 160].

Для *знакомства* каждая семья первоклассника представляет тетрадь с рассказами обо всех членах семьи и с их фотографиями. Родители и другие члены семьи становятся создателями и участниками ежегодных праздников, посвященных нескольким семьям класса. Эти праздники дают возможность лучше узнать родословную семьи, ее традиции, проявить творческие способности и детям, и взрослым.

Мы учим младших школьников делать нематериальные подарки. В день рождения каждому имениннику принято дарить все уроки. На доске кто-то из одноклассников делает запись: «В честь Ксении!» или «В честь Саши!». Подарками у нас могут быть сделанные руками детей сборники пословиц и поговорок на любые темы, книжки со сказками одноклассников, книжки-сборники детских стихов, сборники сочинений одноклассников.

Всем, кто взаимодействует с ребенком, само время дарит возможность общаться, чувствовать, понимать и расширять границы творчества. Самым ярким моментом взаимодействия взрослых и детей можно считать классные праздники. Во всех праздниках участвуют и дети, и взрослые.

Педагог, создатель известного клуба детей и родителей «ЭТО», считает, что «вся педагогика – это раскрытие каждого предмета, как уникального, как возможного хранителя неповторимой человеческой ценности» [5, с.160]. Взрослый, бережно собирающий или хранящий эти вещи, несет детям обаяние и тепло предмета, который, может быть, видел не одно поколение, а значит, впитал в себя силу и стал живым.

Младший школьник на время становится хранителем имени, истории и ценности этих предметов, а вещи, как известно, умеют говорить... Так ребенок приобщается к тайнам человечности. Это то время и

то пространство, в котором проверяется человек, потому что здесь и фантазия, и настоящие ощущения, и разрешение какого-то нравственного спора.

Вся жизнь младших школьников отражается в летописи, страничку которой оформляет каждая семья (по желанию, кому, какой момент классной жизни хочется осветить).

Творческое взаимодействие взрослых и детей не прекращается ни в будни, ни в каникулы. Наши совместные дальние поездки в Москву, в Новгород, в Великий Устюг к Деду Морозу, в Тампере, Лахти, Хельсинки подарили новые знания, незабываемые впечатления, помогли еще лучше узнать друг друга, увидеть товарищей, учителя, родителей в новых условиях, еще лучше укрепить наше взаимодействие.

По мнению В. А. Сухомлинского, «задача школы заключается в том, чтобы чувство прекрасного, красоты, созданные за многовековую историю, стали достоянием каждого человеческого сердца, претворились в эстетическую культуру личности и нравственных отношений между людьми» [6, с. 128].

Взаимодействие родителей и учителей направлено на создание всех условий для приобщения ребенка к разнообразным видам искусства: посещение по абонементу всем классом и некоторыми родителями Эрмитажа и Русского музея, театров и экскурсий по городу. Это вводит ребенка в особый, новый мир художественных переживаний и художественного освоения действительности. По мнению психологов, именно в младшем школьном возрасте это наиболее эффективно, потому что «художественные образы искусства являются специфической формой и отражения, и познания жизни в ее конкретных и индивидуальных проявлениях. Чтобы отразить какое-либо явление жизни, писатель, композитор, художник пользуются такими же наглядными средствами, как музыкальные звуки, поэтические слова, колорит и форма» [1, с. 79].

*Функция взаимодействия учителя – ученика – родителей в общественно значимой деятельности* проявляется в совместной работе по благоустройству и оборудованию

классного пространства. Все классное пространство, обустроенное родительскими усилиями, воспитывает в детях уважение к своему труду и труду родителей.

Вместе с родителями каждый год дети сажают деревья вокруг школы. После такой дружной работы проходит чаепитие с бабушкиными пирогами.

Наши родители принимали активное участие в сборе книг, одежды и игрушек для детей Беслана. Младшие школьники очень серьезно восприняли эту акцию, внимательно наблюдали за родителями, которые собирали мешки, и, наверно, в этот момент они поняли, что «добро» должно победить «зло».

Родительский комитет договорился с работниками одного из детских домов нашего района о том, чем можно помочь детишкам. Администрация детского дома попросила принести то, что малышки заказали Деду Морозу. Отзывчивость, милосердие, доброту нельзя воспитать в ребенке, не дав ему возможности прочувствовать чужое горе, не показав личный пример бескорыстия и любви. Важно, чтобы в этом учителя и родители были единомышленниками.

Несколько дней наши родители приносили и заботливо складывали в ящики все, что посчитали нужным послать солдатам, служащим с нашим выпускником в Чечне, в том числе свои письма, письма детей и учителя. Младшие школьники получили еще один урок жизни.

Наше взаимодействие учителей-учеников-родителей мы определили такими понятиями, как сообщество, сотрудничество, сотворчество, содействие, соединение, соавторство, сознание, а также взаимодополнение, взаимовыручка, взаимодоверие, взаимозависимость, взаимозаменяемость, взаимообогащение, взаимопомощь и взаимопонимание.

Результатом взаимодействия учителей, родителей и учеников стало общение на основе совместной деятельности, переживание этой деятельности с последующим обсуждением и осознанием педагогической проблемы всеми участниками взаимодействия.

Таким образом, были созданы педагогические условия для расширения и обогащения форм нравственного воспитания младших школьников.

### Л и т е р а т у р а

1. Бударникова Л. В., Попова Г. П. Проблемы нравственного становления – Волгоград: Учитель, 2007. – С.79.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. 2-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С.18.
3. Казакина М. Г. Школьная жизнь в России и в Америке: воспитание человечности. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2006. – С.413.
4. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С.441.
5. Русаков А. С. Эпоха великих открытий в школе девяностых годов. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – С.160.
6. Рындак В. Г. Уроки Сухомлинского – М.: Педагогический вестник, 2003. – С.106.
7. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни». – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С.86.

