

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях высшей школы создание эффективных теоретических конструктов образования студентов обусловлено преобразованиями, происходящими в настоящее время в нашем обществе. При этом основанием для формирования потребности к физическому совершенствованию выступают признаки целостности личности и отношение к своему здоровью

Приоритетное направление российской государственной политики – повышение качества образования человека, при этом в настоящее время неотъемлемым компонентом этого качества является здоровье.

Качественная подготовка будущего специалиста – это не только его высокая компетентность в области решения профессиональных задач, но и готовность к деятельности по сохранению и укреплению здоровья, которую мы определяем как профессионально-прикладную деятельность (ППД).

С данных позиций образование мы рассматриваем как целостность, внутри которой реализуется возможность общественного воспроизводства поколений, отличающихся высоким уровнем профессиональной подготовки, а также готовности к гармоничному развитию «соматического и психического в каждом» то есть готовности будущего специалиста к профессионально-прикладной деятельности [3, 7].

На основе обобщения результатов анализа педагогической литературы можно заключить, что деятельность по здоровьесбережению целесообразно рассматривать как предмет исследования.

Профессиональное здоровье личности во многом зависит от своевременного овладения знаниями в области его сохранения и укрепления, в том числе средствами и методами физической культуры [3].

Для достижения намеченной цели преподаватель физической культуры в вузе выделяет необходимые компоненты готовности, разрабатывает этапы индивидуальной траектории, реализует специализированную подготовку студентов – все это позволяет обеспечить здоровьесберегающую деятельность и качественные показатели в образовании.

Данное положение усиливается точками зрения К. А. Абульхановой-Славской, В. И. Вернадского, Н. К. Смирнова: здоровьесбережение в

образовании предстает единством мер, принимаемых участниками образования и направленных на улучшение здоровья у них самих и партнеров, а также на рост качества образованности и профессиональной квалификации. Особый интерес для нашего исследования представляет выделение авторами субъектов образования и резервов здоровьесбережения, которыми обладают участники образовательного процесса. Одним из ведущих резервов здоровьесбережения они считают «...включение в процессы образования когнитивных и креативных аспектов деятельности по привлечению участников образования к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья партнеров» [1, 8].

Существуют разные подходы к выделению компонентов готовности к ППД здоровьесбережения и к деятельности по избранной специальности. Готовность студента можно рассматривать как сложное образование, включающее такие компоненты, как мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы), ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности), операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.), волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей), оценочный (самооценка своей профессионально-прикладной физической подготовленности) [7].

В исследованиях М. Я. Виленского, Л. С. Выготского, направленных на изучение ценностных и ориентационных установок, механизмов мотивации в профессиональной направленности студентов, были обобщены характеристики, показатели, содержание и компоненты готовно-

Характеристики готовности к ППД по сохранению и укреплению здоровья			
Осведомленность	Сознательность	Действенность	Умелость
<i>Показатели характеристик готовности</i>			
точность, полнота, объем	логичность рассуждений, целенаправленность	активность	результативность
<i>Содержание характеристик готовности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> знания о полноценном здоровье, основных методах, средствах и формах организации профессионально-прикладной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> направленность личности на здоровьесбережение; осознанное стремление к пополнению знаний о ЗОЖ, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> вовлеченность студента в деятельность по обеспечению здоровьесбережения обучающихся на основе осведомленности, сознательности; сформированность положительной мотивации, направленной на профессиональное долголетие 	<ul style="list-style-type: none"> способность использовать приобретенные знания по сохранению и укреплению здоровья в бытовых ситуациях; практическая реализация умений в профессиональной деятельности

Компоненты готовности к ППД по сохранению и укреплению здоровья		
Теоретический	Мотивационно-личностный	Практический
компетентность – объем, качество знаний и опыта в сфере физической культуры и спорта, необходимых для осуществления ППД	сформированность положительного отношения к сохранению здоровья, ЗОЖ. Наличие определенных ценностных ориентаций, базирующихся на усвоенных знаниях о бережном отношении к организму и профилактике профессиональных заболеваний	применение физической подготовки в бытовых и производственных ситуациях, опыт творческого подхода к укреплению здоровья, самосовершенствование в аспекте здоровьесбережения

Компоненты готовности к деятельности по избранной специальности		
Теоретический	Мотивационно-личностный	Практический
наличие знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также наличие определенных нравственных качеств личности, проявляющихся в обязательной трудовой деятельности, обуславливающих сущность этой деятельности и влияющих на ее результаты	наличие активной позиции по преобразованию действительности	наличие навыков и умений по избранной специальности, умение добросовестно трудиться и получать желаемые результаты

Рис. 1. Сравнительная характеристика компонентов готовности.

сти к здоровьесберегающей деятельности, ее соответствие готовности студентов к профессиональной деятельности [3, 4].

Целесообразно, с нашей точки зрения, опираться на практические рекомендации по организации физической подготовки студентов (рис. 1), сравнительную характеристику показателей готовности, содержание и компоненты готовности к профессионально-прикладной деятельности (ППД) по сохранению и укреплению

здоровья, предложенные данными авторами.

Необходимо подчеркнуть, что формирование «мотивационной готовности к профессиональному долголетию» невозможно без наличия определенных знаний анатомии и физиологии человека, ЗОЖ, что является, в свою очередь, содержанием «теоретической готовности студентов по вопросам здоровьесбережения».

Ведущим элементом содержания любой учебной дисциплины является выяснение и

актуализация для преподавателя и студентов смысла изучаемого курса, то есть того, зачем и для чего необходим данный курс каждому субъекту обучения. Смысл курса конкретизируется в целях, которые представляют собой превосходящий результат обучения.

Целеполагание как предпосылка проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности студентов, структурной стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения и физической подготовленности.

Следует отметить, что качественное образование не может рассматриваться вне контекста здоровья субъектов. Как медицина заботится о физическом здоровье, так и система образования влияет на него и выступает проводником здоровья студентов. Не меньшую актуальность в современных условиях, на наш взгляд, приобретает и другой аспект – использование здоровьесберегающих технологий и профилированной физической подготовки с учетом лично-ориентированного подхода [2, 8].

Здоровьесберегающие технологии в высшей школе, согласно определению В. И. Горовой, – это способ организации последовательных действий в ходе учебно-воспитательного процесса, реализация программ с учетом здоровья студентов, особенностей их психофизического, духовно-нравственного состояния и особенностей профессии [5].

Мы рассматриваем развитие высоконравственного и физически здорового студента как основополагающий момент обучения в вузе – усилиями преподавателя, средствами и методами физической культуры, позволяющими обеспечить индивидуальную траекторию по сохранению и укреплению здоровья студентов.

К основным этапам здоровьесберегающей деятельности относятся:

1-й этап. Диагностика преподавателем уровня физического развития и степени выраженности физической подготовленности студентов, необходимы для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны избранной специальности. Определяется и фиксируется начальный уровень состояния физических показателей, объем и содержание предметного образования студентов, то есть количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, знаний, информации, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Преподаватель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности студентов по отношению к образовательной области, предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.

Диагностическая направленность первого этапа не означает отсутствия предметной деятельности студентов и выполнения ими заданий по изучаемой теме. Нужно учитывать, что диагностика должна проводиться на конкретном тематическом материале в форме конкурса вопросов по теме, обзорного знакомства с темой, выбора студентами заданий разного типа, тестирования.

2-й этап. Фиксирование каждым студентом, а затем и преподавателем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания. Каждый студент составляет исходный концепт темы, который предстоит ему освоить. Под концептом понимается выраженный в схематичной, рисуночной, знаковой, символической, тезисной или иной форме содержательный образ темы, который опирается на систему фундаментальных образовательных объектов и их различные фундаментальные проявления как в реальном, так и в идеальном мире.

Фундаментальные образовательные объекты разделяются на общие для всех образовательные стандарты и индивидуальные для каждого студента, которые определены им как субъективно значимые.

Возникает вопрос, не вызовет ли обучение, опирающееся на структуру содержания, устанавливаемую «неопытными» студентами, пробелы в их образовании? Для ответа на данный вопрос целесообразно привлечь общенаучный принцип системности, действующий как в реальном, так и в идеальном мире. Наша практика показала, что студент, осуществляющий деятельность по освоению одного из фундаментальных образовательных объектов в соответствии с данным принципом, неминуемо выходит на другие вопросы и проблемы, которые, как правило, входят в базовое предметное содержание.

3-й этап. Выстраивание системы личного отношения студента с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Образовательная область предстает перед студентами вуза в виде фундаментальных образовательных объектов (в соответствии с предстоящей трудовой деятельностью), проблем, вопросов, «точек удивления». Поэтому на лекциях по физической культуре рассматриваются вопросы в более широких контекстах: что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ); физические качества; профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) и др.

Мы убедились, что такой подход приводит к тому, что каждый студент вырабатывает лич-

ностное отношение к образовательной области, самоопределяется по отношению к сформулированным проблемам и фундаментальным образовательным объектам. При этом устанавливает определенную систему ценностей, которые выражаются в соответствующей деятельности по сохранению и укреплению здоровья, а также повлияют на будущую профессиональную деятельность. Студент и преподаватель фиксируют приоритетные зоны своего внимания в предстоящей деятельности, уточняют формы и методы этой деятельности, конструируют индивидуальный образ познаваемой области, чтобы быть уверенными в адекватных реакциях, как внешних, так и внутренних изменениях.

4-й этап. Программирование студентом индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Студент с помощью преподавателя выступает в роли организатора своего образования: формулирует цели, подбирает тематику, предполагает свои конечные образовательные продукты и формы их представления, составляет план работы, выбирает средства и способы деятельности, уста-

навливает систему контроля и оценки своей профессионально-прикладной деятельности по сохранению и укреплению здоровья. На этом этапе студентом создаются индивидуальные программы обучения на обозначенный период (занятие, семестр, учебный год). Эти программы являются образовательным продуктом организационного типа, поскольку стимулируют и направляют студента к целенаправленному саморазвитию и реализации его потенциала.

Таким образом, процесс формирования готовности к профессионально-прикладной деятельности по укреплению и сохранению здоровья, невозможен без наличия определенных знаний в сфере физической культуры и без наличия положительной мотивации осуществления специализированной физической подготовки для избранной профессии. Наличие определенных знаний в сфере здорового образа жизни еще не является достаточным условием осуществления полноценной практической здоровьесберегающей деятельности. Будущему специалисту важно уметь активно применять основные виды и формы доказательств, определяющие профессиональную зрелость.

Л и т е р а т у р а

1. Абульханова-Славская К. А. Личностные типы мышления. – М.: Политиздат, 1998. – 112 с.
2. Бальсевич В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №7. – С. 37-41.
3. Виленский М. Я. Физическая культура работников умственного труда. – М.: Знание, 2001. – 340 с.
4. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти тт. / под ред. А. М. Матюшкина ; гл. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2000. – Т.3. Проблемы развития психики. – 367 с.
5. Горовая В. И., Тарасова С. И. Педагогическая деятельность в системе современного человекознания. – М.: ИЛЕКСА ; Ставрополь: АГРУС, 2005. – 186 с.
6. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. – М.: Красный пролетарий, 1999. – Т.2. – 779 с.
7. Дзятковская Е. Н. Здоровьесберегающее образование: вопросы и ответы. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2003. – 55 с.
8. Смирнов Н. К. Физиология труда. – М.: Медицина, 2005. – 240 с.

