

Ольга Геннадьевна СЕЛИВАНОВА

ГОУ ДПО «Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2; тел. (8332) 53-12-34; kirovipk(at)kirovipk.ru

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ 4

Статья раскрывает авторскую позицию в исследовании становления субъектности школьника на разных ступенях обучения. Обосновывается идея о постепенном приобретении растущим человеком такие субъектных характеристик, как надситуативная активность, ценностные ориентации и продуктивная самостоятельность

Ключевые слова: субъектность школьника, личностно-ориентированное обучение, надситуативная активность, ценностные ориентации, продуктивная самостоятельность

Анна Иосифовна КЛЮКИНА

Государственное учреждение культуры города Москвы «Государственный Дарвиновский музей»
117292, г. Москва, ул. Вавилова, 57; тел. (499) 783-22-52; anna(at)darwin.museum.ru

СТАНОВЛЕНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 9

Статья раскрывает специфику музеев естественнонаучного профиля и их место в системе образователь-но-воспитательной деятельности. Подводя итоги многолетней опытно-экспериментальной работы в Государственном Дарвиновском музее, автор показывает, что современный музей не должен ограничиваться эпизодическим просвещением посетителей, а способен вести стабильную образовательную и воспитательную работу

Ключевые слова: музей, естественно-научный музей, музейная педагогика, просвещение, образование, воспитание

Елена Леонидовна БАШМАНОВА

ГОУ ВПО «Курский государственный университет»
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33; тел. (4712) 566-138

СОЦИОИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ 13

В статье рассматриваются проблемы реализации социально-интегративной функции образования. Анализируются возможности дифференцированного подхода для обеспечения социокультурной интеграции субъектов образовательного процесса. Формулируются предложения по развитию теории и практики обучения и воспитания в условиях социальной стратификации

Ключевые слова: социально-интегративная функция образования, социоэкономическое расслоение, стратификационный подход, дифференцированный подход, социоинтегративный подход

Владимир Дмитриевич ГАТАЛЬСКИЙ

ГОУ СПО «Российский колледж традиционной культуры Санкт-Петербурга»
193232, Санкт-Петербург, Дальневосточный пр., 51; тел. (812) 446-41-71; rktk(at)mail.ru

ПЕДАГОГИКА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ 18

Статья раскрывает теоретико-методологические основы педагогики профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи. Обосновывается сущность, природа и специфика девиации; определяются объективные возможности учебных заведений предупредить и педагогически корректировать отклоняющееся поведение

Ключевые слова: девиантность, девиантное поведение, профилактика девиантного поведения, коррекция девиантного поведения, конформизм

Владимир Николаевич РОМАНЕНКО

Северо-Западный институт печати, обособленное структурное подразделение Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна
191180, Санкт-Петербург, пер. Джамбула, 13; тел. (812) 764 65 56

Галина Васильевна НИКИТИНА

Научная организация с государственной регистрацией «Международная академия фундаментального образования» (МАФО); 198260, Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения, 89, корп. 2; тел. (812) 723-30-86

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И СТРЕСС 24

Обсуждаются причины возникновения познавательного стресса у обучающихся. Эти причины нельзя устранить, но их можно компенсировать за счёт оптимального построения плана преподавания

Ключевые слова: компетенция, стресс, парадигма, учебный план

Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИСКЛЮЧЕНИЯ 28

В статье рассматривается понятие «социальное исключение» как социальное явление, динамика его развития, смысловое содержание в зависимости от временного этапа, особенности проявления исключения в сфере образования. Проанализирован потенциал открытого образования в преодолении социального исключения

Ключевые слова: социальное исключение, социальное исключение в сфере образования, открытое образование, доступность образования

Марина Анатольевна КАРТАВЫХ

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет»
603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1; тел. (831) 439-00-79; mkartavykh(at)rambler.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ 32

Раскрыта актуальность развития у студентов профессионально-экологической компетентности в области экологического менеджмента и аудита, установлены ее структура и уровни развития, выделены факторы личностно-профессионального становления специалиста-эколога

Ключевые слова: профессионально-экологическое образование, экологический менеджмент и аудит, профессионально-экологическая компетентность, личностно-профессиональное становление, компетенция, контекстно-средовая компетенция, предметно-специализированная компетенция, аксиологическая компетенция

Татьяна Александровна ЧЕЛНОКОВА

Зеленодольский филиал НОУ «Институт экономики, управления и права (г. Казань)»
422544, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Рогачева, 4; тел. (84371) 5-24-51; office(at)zel.ieml.ru

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ 36

В статье рассматриваются преобразовательные возможности педагогического проектирования в самоорганизующем развитии образования, анализируется синергетический эффект педагогического проекта с опорой на труды отечественных ученых

Ключевые слова: педагогическое проектирование, синергетический эффект, самоорганизация личности, синергетический смысл образования, педагогическая прогностика

Марина Римантасовна ИЛАКВИЧУС

ГОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 Невского района Санкт-Петербурга»
193232, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, 23; тел. (812) 585-42-81

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ИДЕАЛОВ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 40

Автор обосновывает педагогическую актуальность принципов персонализации и персонафикации в современном образовательном процессе. Утверждение значимости этих принципов разворачивается в контексте отечественной историко-педагогической традиции. Образовательный процесс рассматривается в ракурсе персонализации в личностном взаимодействии с носителями жизненно важных смыслов – персонафицированными идеалами отечественной культуры

Ключевые слова: персонафицированный идеал, идеал культуры, персонализация, понимание, самоопределение

Зульфия Фаритовна МУБИНОВА

ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а; тел. (3472) 72-58-05; office(at)bspu.ru

ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 46

Статья посвящена анализу использования педагогических подходов этнонационального воспитания в ходе преподавания истории и обществоведения в российской общеобразовательной школе. Раскрыто понятие этнонационального воспитания, описаны основные принципы его реализации в условиях республики Башкортостан

Ключевые слова: этнонациональное воспитание, педагогический подход, поликультурное образование, национальная школа, инокультурные явления

Ольга Владимировна МАЛЫШЕВА

МУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Березники Пермского края
618419, Пермский край, г. Березники, ул. Большевикская, 35; тел. (3424) 27-60-77; synberez-35(at)yandex.ru

Андрей Владимирович ЗАТОНСКИЙ

Березниковский филиал ГОУ ВПО «Пермский государственный технический университет»
618404, Пермский край, г. Березники, ул. Тельмана, 7; тел. (3424) 26-90-90; secret(at)bf.pstu.ac.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА 52

Рассмотрено решение педагогической проблемы успешной социализации подростков средствами исследовательского туризма в замкнутом территориально-промышленном комплексе. Построена структурная модель процесса социализации, показана ее эффективность

Ключевые слова: социализация, подросток, педагогические исследования, туризм, дополнительное образование

Лилия Геннадьевна КУЦ

МОУ «Гимназия №6 г. Хабаровска»
680021, г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 79; тел. (4212) 383588;

КЛУБЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ КАК ЦЕНТРЫ ВОСПИТАНИЯ В ОПЫТЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ 58

В статье рассматривается опыт интернационального воспитания в отечественной школе 60-80-х гг. XX века, подчеркивается особая роль клубов интернациональной дружбы в воспитании у школьников готовности к межкультурному общению и взаимодействию

Ключевые слова: интернациональное воспитание, клуб интернациональной дружбы, внеурочная деятельность

Наталья Александровна ЛУПАНОВА

ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского»
440044, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37; prof_sochranov(at)mail.ru

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ 63

В статье анализируются особенности профессионального самоопределения студентов в информационном поле. Рассмотрены проблемы реализации технологичности, исходя из деятельностной, акмеологической и личностно-ориентированной концепции организации педагогического процесса

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогическое информационное поле, технологичность, информационное насыщение

Марина Викторовна ЛАГУНОВА

Марина Николаевна РЫСКУЛОВА

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
603950, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65; тел. (831) 430-54-00, 430-19-57

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИХ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ 67

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе на этапе реформирования отечественного образования

Ключевые слова: саморазвитие личности, управленческое взаимодействие, самостоятельная работа под контролем, комплексные методические новации

Валентина Викторовна КУЗНЕЦОВА

ГОУ ВПО Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова
432063, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, 4

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ 71

В статье предпринята попытка обосновать использование термина коммуникативно-речевая компетенция учителя, которая складывается из языковой, речевой, коммуникативной и прагматической составляющих

Ключевые слова: коммуникативно-речевая компетентность, профессиональная культура, учитель начальных классов

Елена Ивановна НОЖЕНКО

МОУ «Ревдская открытая (сменная) общеобразовательная школа»
184580, Мурманская область, Ловозерский район, п. Ревда, ул. Кузина, 4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОТКРЫТОЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЫ 74

В статье проанализированы возможности использования средств информационных технологий в образовательном процессе открытой (сменной) школы, показана их роль в решении различных дидактических и воспитательных задач

Ключевые слова: информационные технологии, открытая школа, вечерняя школа, сменная школа, информатизация образования, электронные ресурсы, коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда обучения

Элеонора Константиновна БРЕЙТИГАМ

Игорь Васильевич КИСЕЛЬНИКОВ

ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»
656031, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55; тел. (3852) 36-82-71; rec-ozo(at)uni-altai.ru

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОНИМАЮЩЕГО УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ . 78

В статье рассматриваются новые тенденции в развитии математического образования, выделены проблемы обеспечения качества обучения математике и указаны пути их решения в рамках деятельностно-смысловой организационно-методической системы обучения

Ключевые слова: деятельностно-смысловое обучение, организационно-методическая система, математическое образование, качество обучения математике, смысл, понимание, деятельность, знаково-символическая деятельность

Елена Александровна ЕЛИЗОВА

ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»
660015, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89; тел. (391) 211-31-55, 211-31-77

СЕМАНТИКА УРОКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕКСТА 82

В статье исследуется проблема понимания сущности урока как педагогического текста. На основе герменевтического подхода автор выделяет коммуникативно-риторическую ситуацию – «единицу» анализа урока, раскрывает её архитектурное строение, выявляет условия континуальности урока

Ключевые слова: герменевтика, текст, урок, педагогический текст, диалог, дискурс, коммуникация, коммуникативно-риторическая ситуация, континуальность урока

Александра Владимировна МОЛОЖАВЕНКО

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»
400131, Волгоград, пр. В. И. Ленина, 27; тел. (8442) 30-28-45; k.ped.vspu(at)gmail.com

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 87

Рассматриваются стадии процесса гуманитаризации психологической подготовки специалиста в системе его непрерывного образования. Приводится анализ результатов диагностики состояния данного процесса в ракурсе исследования супервизорских возможностей специалистов

Ключевые слова: стадийная модель, психологическая грамотность, компетентность, собственно психологическая культура, наставническая супервизия, коррекционная супервизия, консультативная супервизия, экспертная супервизия

Диана Викторовна ЧИГАРЁВА

ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций»
198035, Санкт-Петербург, ул. Двинская, д. 5/7, лаб. корп., ауд. 463; тел. (812) 334-38-64; diana-c(at)mail.ru

К ВОПРОСУ О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ОСНОВЕ СЕМИОТИЧЕСКОГО ПОДХОДА 94

В работе описан принцип реализации междисциплинарных связей в подготовке студентов туристского профиля. Дано теоретико-методологическое обоснование данного принципа на основе семиотического подхода, описаны особенности его реализации в высшем профессиональном образовании

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, профессиональное образование, туристский профиль, интегрированная модель профессиональной подготовки, семиотика, семиотический подход

Евгений Анатольевич ТЕНИЛОВ

ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет»
603004, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д. 9; тел. (831) 295-26-44; nauka(at)vgipu.nnov.ru

ВНУТРИФИРМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА 98

В статье рассматриваются педагогические основания повышения квалификации специалистов при внутрифирменной его организации. Проанализированы специфика образовательного процесса, цель, содержание и технологии обучения работающих специалистов в русле положений компетентностного подхода

Ключевые слова: повышение квалификации, компетентность, компетентностный подход, конкурентоспособность, развивающие технологии, активные методы обучения

Илья Александрович ПАНЧЕНКО

Геннадий Викторович РУДЕНКО

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный горный институт имени Г. В. Плеханова (технический университет)»; 199106, Санкт-Петербург, В.О., 21 линия, 2; тел. +7 (812) 327-73-60

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПОЛЕВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 103

В статье рассматривается подход к профессиональной подготовке студентов полевых специальностей с использованием средств физической культуры на учебных занятиях и практиках. Программа занятий построена на основе факторов, отражающих условия и характер труда специалистов-геологов

Ключевые слова: профессиональная подготовка, полевые работы, характер труда, физическая культура, учебная практика, физические качества, эффективность труда

Татьяна Анатольевна ФУГЕЛОВА

ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»
625000, г. Тюмень, ул. Республики 49/3, 54 (уч. корп. 1А); тел. (3452) 23-00-31; episheva(at)tsogu.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ 107

В статье рассматриваются стратегические ориентиры формирования профессиональной мобильности выпускников технического университета, обусловленные изменениями в экономике, развитием новых технологий, изменениями в структуре занятости. Рассмотрены проблемы формирования профессиональной мобильности в историческом аспекте, определены перспективы ее развития

Ключевые слова: непрерывное образование; академическая, социальная, профессиональная мобильность; личностные качества, «закон перемены труда», глобализация, инженерная деятельность, компетентностный подход, профессионально-мобильный специалист

Марина Владимировна ЕНЖЕВСКАЯ

НОУ «Ломоносовская школа»; 121471, Москва, Можайское ш., 31, корп.2; тел. +7 (495) 730-20-15

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ 112

Рассматривается актуальная проблема изменения основ контрольно-оценочной деятельности, фундаментом которой является безотметочное обучение в образовательной системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Описана практическая реализация основных принципов безотметочного обучения, приведены экспериментальные данные формирования у младших школьников собственного «инструментария для контроля и оценки своих знаний и умений»

Ключевые слова: начальная школа, развивающее обучение, контрольно-оценочная деятельность, безотметочное оценивание, самооценка школьника, инструментарий самооценки, содержательная оценка, рефлексивная оценка, система Эльконина-Давыдова

Игорь Владимирович ХАЩАНСКИЙ

ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. (812) 764-29-06; spbarpo(at)spbarpo.com

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ 119

В статье рассматриваются вопросы самоорганизации образовательных систем. Проанализированы возможности реализации синергетического потенциала управления объединением школьников

Ключевые слова: объединение школьников, управление объединением школьников, синергетический подход, синергетическое мышление, формальные обратные связи, неформальные обратные связи, экологическая рефлексия, индивидуальная образовательная программа

Анатолий Алексеевич ХАРЛАМОВ

ГОУ ВПО «Московский государственный областной гуманитарный институт»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22; тел. (4964) 25-78-75; mgopi(at)t50.ru

ОТДАЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ 124

Настоящая работа посвящена сравнению эффективности традиционной и развивающей (по Л. В. Занкову) систем обучения. Предметом специального изучения является вопрос о влиянии развивающей системы обучения на дальнейшее творческое развитие личности

Ключевые слова: развивающее обучение, традиционная система обучения, умственное развитие, личность, креативность мышления, академическая успеваемость

Лариса Ивановна ЕРЕМИНА

ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»
432063, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, 4; тел. +7 (8422) 435975

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 129

В статье анализируются различные подходы к проблеме формирования креативности студентов в аспекте социального воспитания. Обосновывается значимость исследования, выявляются исходные позиции взаимовлияния основных компонентов социального воспитания и формирования креативности студентов

Ключевые слова: социальное воспитание, концепции социального воспитания, компоненты социального воспитания, креативность, показатель креативности, уровень сформированности креативности

Анна Владимировна ПОЛЯРИНА

ГС(К)ОУ общеобразовательная школа-интернат №1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга; 195213, Санкт-Петербург, пр. Шаумяна, 44

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК АСПЕКТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАЧЕСТВЕ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ 133

В статье представлены результаты исследований взаимовлияния системы ценностей сирот с нарушением интеллектуального развития и интерната как особой «замкнутой» социальной среды. Приводятся данные изучения ценностных ориентаций подростков и молодых людей-сирот как важного аспекта их представлений о качестве жизни

Ключевые слова: ценностные ориентации, система ценностей, сирота, социальная среда, качество жизни

Нина Егоровна САУРЕНКО

Ростовский филиал ГОУ ВПО «Российская таможенная академия»
344001, Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20, к. 219; тел. +7 (863) 262-00-01; rta-rostov(at)mail.ru

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ 137

В статье рассматривается компетентностный подход в обучении математике. Показано, что формирование профессиональной компетентности студентов целесообразно осуществлять через интеграцию специальных дисциплин, используя инновационные образовательные технологии

Ключевые слова: компетентностный подход, инновационное образование, современные образовательные технологии, проектная деятельность, математические методы, моделирование производственных ситуаций

Игорь Васильевич ФОЛЬВАРОЧНЫЙ

Институт педагогического образования и образования взрослых Академии педагогических Украины
Украина, 04060, Киев, ул. Берлинского, 9; тел. +380 (044) 440-63-88; iprro(at)mail.kar.net

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ:
ОПЫТ УКРАИНЫ 141

В статье конкретизированы направления совершенствования национальной системы образования взрослых в Украине. Акцентируется внимание на глобальном влиянии деятельности европейских общественных организаций в сфере образования взрослых на развитие исследовательской работы в сфере андрагогики. Цель статьи состоит в том, чтобы показать важность научного сотрудничества России и Украины в исследовании проблематики образования взрослых на историко-педагогическом и сравнительно-педагогическом уровнях

Ключевые слова: образование взрослых, современная андрагогическая модель обучения, тенденции образования взрослых

Марина Сергеевна ЯКУШКИНА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ 145

В статье приведена информация о заседании Общественного совета Базовой организации государств – участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности, намечены перспективы интеграционного взаимодействия исследований в области актуальных проблем образования взрослых

Ключевые слова: СНГ, единое (общее) образовательное пространство, национальная программа, образование взрослых, просвещение взрослых, сетевая структура, управление сетью

