

Редакционная статья

НАШ ЮБИЛЯР 4

К 85-летию со дня рождения и 65-летию научно-педагогической деятельности Заслуженного деятеля науки РФ главного научного сотрудника Института образования взрослых Российской академии образования доктора педагогических наук, профессора Евгении Павловны Тонконогой

Ключевые слова: Евгения Павловна Тонконогая, юбилей, ИОВ РАО, НИИ педагогики, НИИ вечерних школ, педагогика взрослых, повышение квалификации руководителей образовательных учреждений, андрагогика

Семён Григорьевич ВЕРШЛОВСКИЙ

ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 572-27-79; spbappo(at)spbappo.com

ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ: К ЮБИЛЕЮ Е. П. ТОНКОНОГОЙ 7

Дан краткий обзор направлений исследований и научных работ профессора Е. П. Тонконогой

Ключевые слова: Евгения Павловна Тонконогая, образование взрослых, дидактика, вечерняя школа, управление школой

Валентина Владимировна ГОРШКОВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ 9

В статье представлены концептуальные основания развития российской образовательной системы в контексте общемирового интеграционного процесса глобализации. Сформулировано авторское определение процесса глобализации образования. Рассмотрены научные подходы к глобальному обществу, тенденции его развития применительно к образовательному процессу

Ключевые слова: глобализация образования, образование как ценность, культурологический прогноз, прогноз развития цивилизации, Gemtinschaft, модернизация общества

Сергей Валентинович ТАРАСОВ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
191028, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 14; тел. +7 (812) 273-33-78; office_edu(at)lenreg.ru

Аркадий Евсеевич МАРОН

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ СРЕДОВОГО ПОДХОДА 14

В статье анализируются возможности социокультурной модернизации образования в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Рассмотрен контекст развития потенциала региональной образовательной среды

Ключевые слова: инновационное образование, социокультурная модернизация, образовательная среда, национальная образовательная инициатива, наша новая школа

Марина Римантасовна ИЛАКВИЧУС

ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 315-97-85; spbappo(at)spbappo.com

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ КАК ПРИНЦИПЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИДЕАЛОВ КУЛЬТУРЫ 19

Автор статьи обосновывает педагогическую актуальность принципов персонализации и персонификации в процессе освоения идеалов культуры, их взаимообусловленность. Потребность в персонализации реализуется в личностном взаимодействии с носителями жизненно важных смыслов – персонифицированными идеалами отечественной аксиологической традиции

Ключевые слова: традиция, персонификация, идеалы, образцы, персонализация, образовательный процесс

Наталья Ивановна ХЛЕБОВИЧ

ГОУ Гимназия №67 Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, ул. проф. Попова, 25; тел. +7 (812) 234-54-52; gymnasia67(at)mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КУМУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ 23

В статье ставится проблема формирования представления о русском языке как духовной, моральной и культурной ценности. Предлагается металингвистический подход к изучению родного языка и разработке принципиально иного (нетехнократического) методического аппарата

Ключевые слова: концепт, концептуальный анализ, диалог, традиция, текст

Наталья Петровна КОВАЛЕНКО

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; ; iovrao(at)mail.ru

СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА КАК ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ 28

В работе рассматривается проблема образования взрослых в области семейного строительства и воспитания, формирования программ родительского образования. Предлагаются новые направления исследования в педагогике и психологии семьи – информационные и эмоциональные связи в семейной системе, культурологические традиции

Ключевые слова: система, теория систем, семейная система, воспитание и научение, семейная педагогика, эмоциональная система, взаимодействие

Сергей Михайлович СМЕРНОВ

РОО «Историко-культурный центр «Солдатские звезды»
124482, Москва, Зеленоград, ул. Николая Злобина, ИКЦ, 139; тел. +7 (495) 944-54-89; orgtalant(at)yandex.ru

ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА 32

В статье идет речь о функционировании общественного объединения патриотического профиля как социально-культурном явлении общественной среды. Показан механизм превращения авторских идей в духовную лабораторию социально-культурной практики в общей системе гражданско-патриотического воспитания молодого поколения

Ключевые слова: неправительственное объединение, патриотическое воспитание, молодое поколение, социальное партнерство, проект «Солдатские звезды»

Ольга Федоровна ЗОНИНА

Старооскольский технологический институт (филиал) ФГОУ ВПО «Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов»; 309530, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Макаренко, 42; тел. +7 (84725) 325-509; direktor(at)sti-misis.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ 35

Статья посвящена проблеме поддержки учащихся с признаками графической одарённости. Подчеркивая роль семьи в воспитании детей, автор предлагает варианты сотрудничества школьного учителя черчения с родителями одарённых школьников

Ключевые слова: урок черчения, графические способности, графическая деятельность, одарённый ребенок, пространственное воображение, поддержка родителей, сотрудничество школы и семьи, развитие способностей

Надежда Алексеевна ШИНКАРЁВА

ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»
664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6; тел. +7 (3952) 241301; mail(at)igpu.ru

УРОВНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА 39

В статье рассматривается актуальная проблема формирования гендерной культуры у воспитанников детского дома. Определены методики, критерии и уровни развития гендерной культуры, представлен анализ проделанной работы

Ключевые слова: гендер, гендерная культура, когнитивный компонент, эмоционально-ценностный компонент, индивидуально-поведенческий компонент, воспитанник детского дома

Марина Валентиновна ТЮТЮНИК

Новороссийский филиал ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»
353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Золотаревского, 6; тел. +7 (8617) 220-267

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГА К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 43

В статье ставится вопрос о важности психологического сопровождения личности в образовании, обосновывается необходимость психологической поддержки педагогов в реальных условиях функционирования современной школы

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сопровождение личности в образовательном процессе, самочувствие, субъективное переживание, временная компетенция, психотерапевтические эффекты

Юрий Михайлович ИПАТОВ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КВАЛИФИКАЦИОННОГО
УРОВНЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 47

В статье показано, что современные явления, возникающие в обществе в связи с его научно-техническим, экономическим, социальным и политическим развитием, порождают проблему повышения уровня квалификации и экономико-управленческой подготовки руководящих работников и специалистов

Ключевые слова: квалификационный уровень, экономико-управленческая подготовка, экономическое сознание, научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа, НИОКР

Виталий Васильевич ЛАРИОНОВ

Елена Владимировна ЛИСИЧКО

Екатерина Ивановна ПОСТНИКОВА

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
634050, г. Томск, пр. Ленина, 30; тел. +7 (83822) 563-845, 564-350; larvv(at)sibmail.ru

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 51

В статье рассматриваются вопросы подготовки школьников и студентов к научно-исследовательской деятельности в ее связи с созданием при вузах инновационных предприятий

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектно-ориентированный подход, инновационный научно-образовательный центр

Наталья Викторовна МЕХ

ФГУ «Астраханский ордена Трудового Красного Знамени государственный природный биосферный заповедник»; 414021, г. Астрахань, наб. реки Царев, 119; тел. +7 (8512) 30-17-91; abnr(at)bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ 56

В статье рассматривается образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий для формирования экологической культуры молодежи. Раскрывается сущность предложенной педагогической модели «экологическое воспитание детей для экологического просвещения взрослых», основанной на социально-ориентированном и практико-ориентированном подходе

Ключевые слова: особо охраняемая природная территория, заповедник, национальный парк, образовательный потенциал, образовательная среда, эколого-просветительская деятельность, экологическая культура, проектный подход

Екатерина Александровна МАРАЛОВА

ОАОУ «Новгородский институт развития образования»
173001, Великий Новгород, ул. Новолучанская, 27; тел. +7 (8162) 77-14-63; mea-kat(at)mail.ru

Татьяна Александровна ДАНИЛИНА

ГОУ «Центр развития ребенка – детский сад №183»
109462, Москва, ЮВАО, Волжский бульвар, 23, корп. 1; тел. +7 (499) 179-53-63; ds183(at)uvuo.ru

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПАРТНЕРСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 61

Социально-педагогическое партнерство рассматривается в качестве стратегической возможности развития образования. Участие общества в решении важнейших задач образования приобретает новый смысл при приоритетной роли образования в постановке ведущих ориентиров развития – декларировании собственных вызовов социуму. Профессиональной задачей руководителя образовательного учреждения является наполнение педагогическим смыслом встречных вызовов и обеспечение их устойчивой целостности

Ключевые слова: социально-педагогическое партнерство, устойчивое развитие, качество образования, качество человека, социальный кругооборот качества, встречные вызовы образования и социума, образовательное общество

Тарас Михайлович БЕЗУБЯК

ГОУ НПО «Малоохтинский профессиональный лицей»
195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., 12, корп. 2; тел. +7 (812) 528-62-21; mplspb(at)yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦА
К АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ 66

В статье рассматриваются вопросы формирования готовности учащихся профессиональных лицеев к антикоррупционному поведению, анализируются теоретические подходы к осмыслению данного феномена, излагаются результаты апробации системы работы учреждения начального профессионального образования в этом направлении

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное образование, антикоррупционное поведение, учащийся, готовность к антикоррупционному поведению

Елена Евгеньевна ЧЕРНЫШЕВА

ГОУ «Средняя общеобразовательная школа №46 Приморского района Санкт-Петербурга»
197193, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, 61; тел. +7 (812) 430-32-51; ddsch46(at)yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 70

В статье предложена модель организации эффективной самостоятельной работы учащихся, созданная на базе основных положений валеологии и современных теоретических подходов к организации образовательного процесса в школе: системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и логико-информационного

Ключевые слова: самостоятельная работа учащихся, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, логико-информационный подход, структура информации, интеллект, система контроля знаний

Денис Павлович ЧАГИН

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
191167, Санкт-Петербург, Невский пр., 176; тел. +7 (812) 274 87 14; chagin(at)tucentr.gov.spb.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В КУРСЕ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 74

Автор рассматривает необходимость включения в образовательный процесс трехмерного моделирования. Представлены методические подходы к использованию виртуальных моделей на уроках ОБЖ, способствующие повышению эффективности и качества обучения школьников

Ключевые слова: информатизация образования, компьютерные технологии, электронные средства обучения, виртуальная реальность, трехмерное моделирование, виртуальная модель

Оксана Александровна ЖЕЛНОВА

НОУ СПО «Балашовский кооперативный техникум»
412300, Саратовская обл., г. Балашов, ул. Ленина 32; тел. +7 (84545) 4-30-10

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ 79

В статье описаны этапы формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих юристов в социальной сфере на базе среднего специального учебного заведения. Для каждого этапа раскрыты содержание и технологии обучения, приведены данные эксперимента

Ключевые слова: профессиональная подготовка, компетентностный подход, профессионально-коммуникативная компетентность, юрист в социальной сфере

Лариса Александровна ДАРИНСКАЯ

ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
199034 Санкт-Петербург, наб. Макарова, 6; тел. +7 (812) 328-94-04; lars_2000(at)mail.ru

Ирина Михайловна БРОДСКАЯ

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»
195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29, к. 3, ауд. 201а; тел. +7 (812) 534-75-21;
manorg(at)mail.ru

УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО ДИАЛОГА ВЗРОСЛЫХ 83

В статье поднимается проблема создания учебных текстов, стимулирующих взрослого читателя к продуктивному общению, коммуникативной деятельности. Текст рассматривается как культурно-историческое явление, обладающее такими характеристиками, как нормативность, позиционность, ценностно-смысловая направленность

Ключевые слова: учебный текст, диалог, коммуникативная программа, текстовая ситуация

Надежда Александровна ИВАНИЩЕВА

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
460844, Оренбург, ул. Советская, 19; тел. +7 (3532) 776-654; geo_ospu(at)mail.ru

МОНИТОРИНГ ДИАПАЗОНА АНДРАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА 88

Представлены результаты мониторинга знаний андрагогических концепций студентами педагогического вуза. Обоснована необходимость включения андрагогики в сферу профессионально-педагогического знания и социальной практики студентов

Ключевые слова: андрагогическая концепция, андрагогические знания, мониторинг знаний, диапазон знаний, педагогическое образование, педагогический университет, будущий педагог

Лира Юльевна МОНАХОВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39

Анна Анатольевна МОНАХОВА

ООО «Никарт-Инфо» – Центр статистических технологий
197022, Санкт-Петербург, Малый проспект П.С., 87, оф. 414; (812) 332-95-44; info(at)nickart.spb.ru

СОДЕРЖАНИЕ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 93

В статье обосновывается необходимость организации системы подготовки профессионалов-аналитиков. Предлагается содержание и инструментарий формирования умений указанного вида деятельности в процессе тренинговой формы повышения квалификации сотрудников аналитических департаментов

Ключевые слова: аналитика, аналитическая деятельность, тренинг, повышение квалификации, инструментарий аналитической деятельности

Галина Владимировна СТРОЕВА

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; тел. +7; otrep(at)mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ 97

В статье рассматриваются некоторые аспекты процесса самоисправления осужденных в условиях реформирования отечественной пенитенциарной системы. Дано общее определение самоисправления,

обоснована необходимость повышения (в связи с изменением личностных характеристик современных осужденных) роли образовательного компонента в реализуемой системой гуманитарном научном подходе

Ключевые слова: пенитенциарная система, осужденный, исправление, самоисправление, гуманитарный подход, гуманитарно-образовательный подход

Лейсан Фаридовна ФАЙЗУЛЛИНА

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
426000, г. Ижевск, ул. Университетская, 1; тел. +7 (3412) 91-64-65; rector(at)udsu.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ 102

Статья посвящена проблеме повышения качества профессиональной подготовки будущих экологов в свете требований современного рынка труда. Социальная практика, основанная на взаимодействии студентов и местных экологических организаций, предлагается в качестве средства, обеспечивающего становление и развитие профессиональной компетентности студентов-экологов

Ключевые слова: социальная практика, профессиональная подготовка, повышение качества профессиональной подготовки, компетенция, профессиональная компетентность эколога, социализация, социальная адаптация студентов

Владимир Юрьевич КРОТОВ

МОУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»
187401, Ленинградская обл., г. Волхов, ул. Советская, 21

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ 107

Статья представляет результаты апробации тренинговой программы для профилактики эмоционального выгорания педагогов. Даны теоретические основания формирования оригинального взгляда на проблему эмоционального выгорания. Предложено новое определение феномена, которое подчеркивает его многомерность и открывает возможность его классификации

Ключевые слова: эксперимент, педагог, профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, профилактика, социально-психологический тренинг, аутопсихическая компетентность, саморазвитие, ресурс

Вероника Ивановна РЕБРОВА

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №35»
188660, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, ул. Шоссейная, д. 10-А;
тел. +7 (81370) 62-247; detsad0035buch(at)mail.ru

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 112

Рассматриваются теоретические и практические аспекты проектного управления развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской образовательной среды. Проанализирован инструментарий данного типа управления, его функциональный состав, критерии эффективности, обоснована проектно-сетевая модель и проведен анализ её результативности

Ключевые слова: проектное управление, программа развития, проект, функционально-матричная организационная структура, проектно-сетевая модель управления, алгоритм реализации

Владимир Анатольевич СЕДОВ

ГОУ «Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»
192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, 30, лит. А; тел. +7 (812) 269-04-24; admin(at)school227.ru

СТРАТЕГИИ ОТБОРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ 117

В статье рассмотрены лучшие практики и стратегии отбора, подготовки и совершенствования работы учителя, направленные на повышение его профессиональной компетентности и качества образования учащихся

Ключевые слова: учитель, хороший учитель, отбор, качество, школьная система

Елена Владимировна ОМЕЛЬЯНОВИЧ

Санкт-Петербургское Суворовское военное училище
193011, Санкт-Петербург, Д-11, ул. Садовая, 26; тел. +7 (812) 310-24-04

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ 123

Статья представляет собой исторический обзор реализации эстетического компонента школьной среды различных петербургских дореволюционных учебных заведений

Ключевые слова: эстетическая среда, содержание эстетического образования, дореволюционная школа Петербурга

Маргарита Сергеевна ПЕТРОВА

ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
199004, Санкт-Петербург, 1-я линия В.О., 26; тел. +7 (812) 328-31-84; jourfac(at)mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 128

В данной статье анализируются современные проблемы образовательного пространства в системе подготовки журналистских кадров. Обобщаются перспективы реализации профессионально-педагогической модели специалиста в сфере журналистики как системы интеграции научного знания и редакционной практики

Ключевые слова: журналистское образование, академически-ориентированная модель, практико-ориентированное обучение, модернизация, творческая специальность

Лора Павловна БУДАЙ

Государственный музей политической истории России
197046, Санкт-Петербург, ул. Куйбышева, 2-4; тел. +7 (812) 313-61-63; polithistmuseum(at)mail.ru

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ 132

В статье анализируется воспитательный потенциал модели взаимодействия музея и образовательного учреждения. Особое внимание уделено условиям воспитания самостоятельности детей на территории музея с помощью музейных предметов, организации игры ребенка с игрушкой, методике театрализации

Ключевые слова: возрастной подход, дошкольник, детско-взрослые сообщества, музейная среда, воспитательный потенциал, самостоятельная работа, социализация, музейный предмет, игрушка, кукла, воспитательное пространство

Ольга Петровна АГАФОНОВА

ГОУ «Русско-Высоцкая средняя общеобразовательная школа»
188516, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, п. Русско-Высоцкое, школа; тел. +7 (81376)775-91

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 136

В статье обобщаются результаты исследования субъектной позиции младших школьников в процессе обучения. Устанавливаются критерии для определения уровня субъектности младших школьников

Ключевые слова: субъектная позиция, уровни субъектности, метод проектов, виды проектов, начальная школа

Анастасия Анатольевна АТАБЕКОВА

Александр Александрович БЕЛОУСОВ

Наталья Николаевна УДИНА

ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»
117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6
тел. +7 (495) 434-27-12; atabekoff(at)gmail.com, a.belousov(at)rudn.ru, udinann(at)gmail.com

Анна ЛАДВИГ

Университет штата Небраска в г. Омахе (США)
60th & Dodge Streets, Omaha, NE 68182-0259, USA; тел. +1 (402) 554-2293; aludwig(at)mail.unomaha.edu

МЕЖДУНАРОДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 140

В статье анализируются принципы проектирования программ международного сотрудничества российских и зарубежных университетов. Обобщается опыт авторов в разработке проекта научно-образовательного сотрудничества между Российским университетом дружбы народов и Университетом штата Небраска в г. Омаха (США)

Ключевые слова: международная интеграция, образовательное сотрудничество, интегральная педагогическая система, компетентностная парадигма

Луиза Махмудовна НАБИУЛИНА

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
Республика Узбекистан, г. Ташкент, 700100, ул. Юсуф Хас Хажиб, 103; тел. +998 71 2549202;
tgpu_info(at)edu.uz

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ИНФОРМАТИКЕ
И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА 144

В статье рассматривается методика организации и проведения лабораторных работ по курсу «Информатика и информационные технологии» на основе использования межпредметных связей и с учетом будущей профессиональной деятельности

Ключевые слова: информатика, информационные технологии, лабораторная работа, межпредметная связь

Марина Жановна КИРАКОСЯН

Ереванский филиал ФГОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса»
Республика Армения, 0025, г. Ереван, ул. Исаакяна, 18; тел. +3741-0-541-206; aemrgutis(at)rambler.ru

ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ
(ОПЫТ АРМЕНИИ) 148

В статье на опыте Армении показана роль использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании. Даются рекомендации преподавателям, которые работают в условиях ограниченных ИКТ-ресурсов

Ключевые слова: информационные технологии, образование, самостоятельная работа, видеопроект

