

СОСТОЯНИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

В статье показано, что уровень бюджетного финансирования образования и социальной сферы в стране является недостаточным. Это порождает отток профессиональных кадров, снижение качества образовательных и социальных услуг.

В эпоху формирования экономики, основанной на знаниях, сложность и необходимость поддержания сети учреждений на фоне сокращения доли расходов бюджета в ВВП привела к тому, что уровень бюджетного финансирования образования и социальной сферы стал отставать от уровня средних издержек на предоставление услуг, формирующихся под давлением роста оплаты труда в экономике в целом, роста стоимости коммунальных услуг, альтернативных экономических издержек и др.

Проблема недофинансирования бюджетных учреждений вызвала целый виток проблем, таких как отток профессиональных кадров, низкое качество образовательных и прочих социальных услуг, рост коррупции. Сложившаяся ситуация привела к появлению фактически соразмерного с бюджетным внебюджетного финансирования, с помощью которого удовлетворяется существующий спрос на образовательные и социальные услуги, причем в подавляющей части через сеть государственных учреждений. Ссылаясь на недостаток финансирования, бюджетная сфера стала впитывать в себя средства из внебюджетных источников, не только связанных с основными целями деятельности, но и лежащих за их пределами (например, сдача государственного имущества в аренду).

Уровень заработной платы в образовании остается одним из самых низких в стране. По последним данным средняя начисленная заработная плата в образовании составляет 43% средней начисленной заработной платы в промышленности и 53% средней заработной платы в экономике [2].

Анализируя плановые документы Правительства РФ, следует отметить, что социальные характеристики федерального бюджета

и бюджетов государственных внебюджетных фондов на 2008–2010 годы отвечают, в основном, системным установкам и стратегическим ориентирам, содержащимся в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и в Бюджетном послании Президента РФ «О бюджетной политике в 2008–2010 годах» [2].

В проекте федерального бюджета предусмотрено к 2011 году довести минимальный размер оплаты труда (МРОТ) практически до прожиточного минимума трудоспособного населения с учетом законодательного изменения структуры минимального размера оплаты труда.

По оценкам экспертов, к концептуальным недостаткам федерального бюджета на 2008–2010 годы можно отнести применение устаревших счётно-бухгалтерских методов и крайне низкие уровни расходов на социальную сферу. В большинстве случаев рост намеченных расходов фактически только покрывает официальный прогноз инфляции. Во многом это связано с тем, что до сего времени не приняты законодательные акты Российской Федерации, направленные на расширение самостоятельности организаций социальной сферы и переход от сметного к нормативно-подушевому финансированию оказания государственных, публичных и муниципальных услуг [3].

В федеральном бюджете переход к среднесрочному программно-целевому планированию с позиции заявленных целей – обеспечение достойной жизни граждан страны и устойчивого экономического роста – удалось решить лишь в минимальной степени. Более того, по ряду статей социального блока федерального бюджета расходы в относительных показателях или сохраняются на прежних уровнях, или даже уменьшаются [3].

Т а б л и ц а

Анализ характеристик трудового потенциала

Компоненты трудового потенциала	Объекты анализа и соответствующие им показатели		
	<i>Человек</i>	<i>Предприятие (организация)</i>	<i>Общество</i>
Здоровье	Трудоспособность. Время отсутствия на работе из-за болезни	Потери рабочего времени из-за болезней и травм. Затраты на обеспечение здоровья персонала	Средняя продолжительность жизни. Затраты на здравоохранение. Смертность по возрастам
Нравственность	Отношение к окружающим	Взаимоотношения между сотрудниками. Потери от конфликтов	Отношения к инвалидам, детям, престарелым. Преступность, социальная напряженность
Творческий потенциал	Творческие способности	Количество изобретений, патентов, рационализаторских предложений, новых изделий на одного работающего. Предприимчивость	Доходы от авторских прав. Количество патентов и международных премий на одного жителя страны. Темпы технического прогресса
Активность	Стремление к реализации способностей. Предприимчивость		
Организованность и асертивность	Аккуратность, рациональность, дисциплинированность, обязательность, порядочность, доброжелательность	Потери от нарушений дисциплины. Исполнительность. Эффективное сотрудничество	Качество законодательства. Качество дорог и транспорта. Соблюдение договоров и законов
Образование	Знания. Количество лет учебы в школе и в вузе	Доля специалистов с высшим и средним образованием в общей численности работающих. Затраты на повышение квалификации	Среднее количество лет обучения в школе и в вузе. Доля затрат на образование в госбюджете
Профессионализм	Уровень квалификации	Качество продукции, потери от брака	Доходы от экспорта. Потери от аварий
Ресурсы рабочего времени	Время занятости в течение года	Количество сотрудников. Количество часов работы одного сотрудника за год	Трудоспособное население. Количество занятых. Уровень безработицы. Количество часов занятости за год

В 2008–2010 годах финансирование образования происходило под влиянием изменений структурного состава учащихся и с учетом завершения, начиная с 2009 года, приоритетного национального проекта «Образование».

Распределяемые средства позволяют реализовывать меры по обеспечению государственных гарантий прав граждан на общедоступность и бесплатность начального профессионального образования и на конкурсной основе – среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в федеральных государственных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

На развитие образования должны повлиять демографические процессы, в результате которых численность детей в дошкольных учреждениях возрастет в 2010 году на 8,3% по сравнению с 2006 годом, а численность учащихся в школе снизится на 6% (с 14,8 млн. человек в 2006 году до 13,9 млн. человек в 2010 году). За этот период численность студентов в вузах увеличится на 5,1%, а в системе среднего профессионального образования снизится на 1,8%.

Государственное финансирование образования является важнейшей статьей госбюджетов развитых стран. Приемлемая ориентация российских государственных расходов на образование (с учетом мировых тенденций) – 6% ВВП (по сравнению с выделяемыми 3,8% ВВП в 2008 году).

Недостаточное государственное финансирование образования приводит к устойчивой тенденции увеличения его платности в России за счет расходов населения.

Основное место в структуре расходов занимают бюджетные ассигнования на высшее профессиональное образование: 77,7% – в 2008 году, 77,8% – в 2009 году, 74,9% – в 2010 году [3].

Необходимо наметить меры поэтапного повышения бюджетного обеспечения образования и доведения его в среднесрочной перспективе до уровня 6% ВВП.

В Концепции модернизации российского образования была поставлена задача совершенствования его структуры и содержания.

Однако она преимущественно затрагивала вопросы содержания общего образования. Между тем эта проблема актуальна для всех уровней российской системы образования.

Рынок труда предъявляет требования не столько к уровню теоретических знаний потенциального работника, сколько к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать, а также к формированию и анализу трудового потенциала (см. табл.).

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологии обучения, особенно в сфере экономико-управленческой подготовки кадров (ЭУПК) [4]. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения.

Особую актуальность при ЭУПК приобретает воспитательная составляющая как основа формирования современного экономического мышления кадров. В этой связи можно предложить следующую систему функций современного экономического мышления (СЭМ) и сформулировать соответствующие задачи экономико-управленческой подготовки.

Познавательная функция СЭМ направлена:

- на развитие познавательных способностей обучающихся;

- обеспечение перехода от обыденных представлений о хозяйственной деятельности, основанных на жизненных наблюдениях, к их научному пониманию; формирование научного мировоззрения;

- овладение знаниями по теории и практике хозяйствования; приобретение умения анализировать тенденции развития страны, отрасли, предприятия, региона на различных исторических этапах.

Критическая функция СЭМ предполагает:

- выработку умения оценивать современные социально-экономические явления, противостоять ревизионным взглядам, идеологическим диверсиям, отстаивать идеалы и духовные ценности;

– воспитание у слушателей критического отношения к изжившим себя формам и методам управления, непримиримости к бесхозяйственности, умения вскрывать резервы и добиваться более высоких показателей деятельности.

Планово-прогностическая функция СЭМ связана:

– с овладением методами долгосрочного и краткосрочного прогнозирования тенденций и перспектив научно-технического и социально-экономического развития;

– разработкой новых плановых целей и средств их достижения;

– определением соответствующих плановых критериев и показателей.

Практически-мобилизующая функция СЭМ:

– развивает у слушателей умения и навыки работы в изменившихся условиях, использования реальных путей и способов достижения новых ориентиров в научно-технической и хозяйственной практике;

– вырабатывает умения к поиску и освоению новых путей развития творческой деятельности слушателей в сфере экономики;

– развивает предприимчивость.

Гуманитарно-нравственная функция СЭМ способствует:

– возрождению и развитию этики бизнеса;

– развитию честной конкуренции и авторитету данного слова;

– воспитанию нравственности.

Воспитательная функция СЭМ связана:

– с развитием навыков экономии прошлого (овеществленного), настоящего (живого), будущего (овеществленного и живого) труда;

– формированием экономических качеств личности;

– воспитанием толерантности, готовности признать альтернативные взгляды и подходы, уважать убеждения и действия других людей, соблюдать права человека.

Развитие человеческой цивилизации будет опираться на производительные силы, что связано с ускорением и развитием научно-технического прогресса, информационных технологий и услуг. Основными отраслями в системе общественного производства становятся услуги, которые интегрируют экологи-

ческие, экономические и социальные факторы современного производства. При этом система ценностей будет опираться на социально-индивидуальные основы, органично учитывающие интересы общества, природы и человека. Как известно, развитие общества традиционно увязано с проблемой экономического роста. Экономическая наука исследует темпы экономического роста (экстенсивный и интенсивный); факторы повышения эффективности производства, модели экономического роста, его стадии, особо выделяя постиндустриальную стадию.

В настоящее время в мировой экономике выявились следующие тенденции в проблеме экономического роста:

– рост населения меньшими темпами, чем накопление ресурсов и капитала, и как следствие – повышение капиталовооруженности и фондовооруженности живого труда;

– рост реальных доходов населения при усилении различий в уровнях реальных доходов между странами;

– более быстрые, чем рост ресурсов, темпы увеличения ВВП в последние 100 лет как свидетельство эффективности всего мирового производства;

– неравномерный экономический рост по группам стран. Центр динамичного развития в новой цивилизации перемещается на азиатский континент.

Ожидается, что в XXI веке указанные выше тенденции экономического роста во многих отношениях сохранятся, но одновременно приобретут и новое направление в связи с тем, что качественно изменится роль услуг, информации и научно-технического прогресса.

В целом можно констатировать, что в настоящее время в образовании сохраняются многочисленные проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс модернизации данной сферы удовлетворяет общество. Более того, эти проблемы и вызовы требуют энергичных и неординарных мер для того, чтобы кризисные явления были преодолены. Прежде всего необходимо поэтапное повышение бюджетного обеспечения в сфере образования и доведение его в среднесрочной перспективе до уровня 6% ВВП (5).

Л и т е р а т у р а

1. Отраслевые, секторальные и региональные особенности реформы бюджетных учреждений в России. – М.: ИЭПП, – 2005. – 463 с.

2. Социальные аспекты федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов на 2008 год и на плановый период до 2010 года // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2007. – №14 (331).

3. Экспертное заключение на проект федерального бюджета на 2008–2010 годы и прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2010 года / Институт экономики РАН ; Центр финансово-банковских исследований ИЭРАН. – М., 2007. С. 99–102.

4. *Ипатов Ю. М.* О проблеме человеческого потенциала и формировании инновационных подходов к экономической подготовке кадров // Проблемы развития мировой и казахстанской экономики в посткризисный период : материалы международной науч.-практич. конф. – Кокшетау: Изд-во КИЭМ, 2010.

5. *Большаков С. Н., Ипатов Ю. М.* Образовательная и кадровая составляющие инновационного развития национальной экономики // Проблемы развития мировой и казахстанской экономики в посткризисный период : материалы международной науч.-практич. конф. – Кокшетау: Изд-во КИЭМ, 2010.

